**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЩИХСЯ**

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название документа** | **Кем и когда утвержден** | **Отражение основных направлений и задач воспитания учащихся** |
| 1 | «Об образовании в Российской Федерации» | Федеральный закон Российской Федерации  от 29 декабря 2012 г.  № 273-ФЗ | **Статья 2.**  **2) воспитание –**деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства… |
| 2 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)  (воспитатель, учитель) | Приказ Министерства  труда и социальной защиты Российской Федерации  от 18 октября 2013 года № 544н | III. Характеристика обобщенных трудовых функций  *3.1. Обобщенная трудовая функция*  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  **Должности: учитель, воспитатель.**  *3.1.2. Трудовая функция*  Воспитательная деятельность.  ***Трудовые действия:***  Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.  Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  Проектирование и реализация воспитательных программ.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.  Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.  ***Необходимые умения:***  Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.  Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.  Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..  Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.  ***Необходимые знания:***  Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.  История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.  Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.  Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). |
| 3 | Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период  до 2025 года | Распоряжение Правительства  Российской Федерации  от 29 мая 2015 г.  № 996-р | I. Общие положения  **Стратегия ориентирована на** … обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования…  **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей** является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.  Стратегия опирается на **систему духовно-нравственных ценностей,**сложившихся в процессе культурного развития России, таких как  ***человеколюбие,***  ***справедливость,***  ***честь,***  ***совесть,***  ***воля,***  ***личное достоинство,***  ***вера в добро,***  ***стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.*** |
| III. Основные направления развития воспитания  1. Развитие социальных институтов воспитания  **Поддержка семейного воспитания включает:**  создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;  расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;  создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания…  **Развитие воспитания в системе образования предполагает:**  обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания…;  полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;  содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся…;  совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;  развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;  развитие форм включения детей***в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность***, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей**…**  **Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:**  информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;  воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;  обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию…  **Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:**  улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей…;  поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;  привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении… |
| 2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций  **Гражданское воспитание…**  **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности…**  **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей…**  **Приобщение детей к культурному наследию…**  **Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**  содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.  **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья…**  **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение…**  **Экологическое воспитание…** |
| IV. Механизмы реализации Стратегии  **Правовые механизмы**включают:  нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией…  **Организационно-управленческими механизмами**являются:  консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;  эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;  укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;  системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;  организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии…  **Кадровые механизмы**включают:  … повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия воспитательной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.  **Научно-методические механизмы** предусматривают:  … внедрение результатов научных исследований в области воспитания и социализации детей в систему общего и дополнительного образования…;  изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;  проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в развитии личности ребенка…  **Экономические механизмы** включают:  создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;  создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников…  **Информационные механизмы**предполагают:  использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии… |
| V. Ожидаемые результаты  Реализация Стратегии обеспечит:  повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;  повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;  доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;  создание условий для поддержки детской одаренности…;  утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы…;  повышение уровня информационной безопасности детей;  снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей… |
| 4 | Концепция развития дополнительного образования детей | Распоряжение Правительства  Российской Федерации  от 4 сентября 2014 г.  № 1726-р | На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:  создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;  обеспечение  **духовно-нравственного,**  **гражданского,**  **патриотического,**  **трудового воспитания учащихся**;  формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. |
| Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предпола-гает:  повышение родительской компетенции в воспитании детей… |
| Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты:  создана комплексная **инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании…** |
| 5 | Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013  № 1324 | 1.18. Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся.  1.19. Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:  1.19.1. Регионального уровня.  1.19.2. Федерального уровня.  1.19.3. Международного уровня. |
| 6 | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 30 августа 2013 г.  № 1015 |  |
| 7 | Квалификацион-ные характеристики должностей работников образования | Приказ Минздравсоцраз-вития РФ от 26.08.2010 №761н (ред от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» | Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»  III. Должности педагогических работников  **Учитель**  *Должностные обязанности.*  Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации...  *Должен знать:*  педагогику,  методику воспитательной работы,  нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,  методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;  технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения…  **Воспитатель (включая старшего)**  *Должностные обязанности.*  Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях.  Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.  Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий.  Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.  Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.  Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).  Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.  Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.  В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.  Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.  Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.  Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.  Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.  Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.  На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).  Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).  Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса…  *Должен знать:*  Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;  методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику;  теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников;  методы управления образовательными системами;  современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;  методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;  технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики …  **Педагог дополнительного образования (включая старшего)**  *Должностные обязанности.*  Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии…  *Должен знать:*  современные педагогические технологии…;  методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися…, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;  технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;  технологии педагогической диагностики… |
| II. Должности руководителей  **Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения**  **Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения**  *Должен знать:*  современные педагогические технологии…;  методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;  технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения… |
| 8 | Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях | Письмо Министерства образования РФ от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16 | Методические рекомендации, адресованные в первую очередь руководителям общеобразовательных учреждений (директорам, заместителям директоров), а также педагогам-организаторам**, педагогам дополнительного образования**, классным руководителям, воспитателям…  2. Внеурочная работа и дополнительное образование детей  Внеурочная работа ориентирована на**создание условий для неформального общения ребят**…, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (***дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, праздники, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела, игры, трудовые акции)***.  Внеурочная работа – это хорошая **возможность для организации межличностных отношений** в классе, группе, между обучающимися и педагогом с целью создания коллектива и органов самоуправления…  Развитие дополнительного образования детей… предполагает решение следующих задач:  создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;  обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности…  …Другая **важная особенность дополнительного образования детей** – это **воспитательная доминанта**, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит, и более эффективное воспитание.  В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравст­венных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, **помнить о приоритетности воспитания.** Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потреб­ностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей…  Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного "поля" школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.  С этим положением тесно связана **еще одна отличительная черта системы дополни­тельного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая**), поскольку именно в этой сфере ребята… получают воз­можность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.  **Дополнительное образование детей создает "ситуацию успеха"** (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом.  Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художествен­ной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного".  **Эмоциональная насыщенность – еще одна особенность развития дополнительного образования детей**... Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у школь­ников в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогали бы искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрес­томатийных положительных образов необходимо обращение к переживаниям и размыш­лением конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям, тогда дети поверят в его судьбу, борьбу, идеалы… |
| 9 | Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования | Письмо Минобразования России от 15 декабря  2002 г. № 30-51-914/16 | 4.3.  Под учреждениями общего образования (далее – учреждения) понимаются общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи и т. п.), учреждения дополнительного образования детей вне зависимости от форм собственности.  4.4.  Для обеспечения качественной работы учреждения общего образования по оказанию услуг по воспитанию должно осуществляться необходимое материально-техническое, финансовое и организационное обеспечение, включая:  -  укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания и их квалификация;  -  наличие необходимого для реализации воспитательного процесса технического оснащения (оборудование, аппаратура, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение и т. д.)  4.4.1.      В состав документации должны входить:  -  Устав учреждения, отражающий систему воспитательной деятельности коллектива учреждения.  -   Инструкции и программы по организации воспитательного процесса в учреждении.  -   Функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс.  -   Отчетная документация о контроле за реализацией воспитательного процесса и его эффективности. |
| 1. **Основные виды услуг по гарантированному воспитанию**   5.1. **Воспитательные ценности.**  Учреждение гарантирует …  формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности,  **формирование у школьников** **таких ценностей, как**  ***семья,***  ***Отечество,***  ***свобода,***  ***культура,***  ***мирное сосуществование народов разных стран,***  ***экологическое благополучие;***  формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.  5.2. **Содержание воспитания.** Учреждением должно быть гарантировано  1) использование воспитательного потенциала образовательных программ;  2) включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:  -  гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;  - представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;  - трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;  - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;  - эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;  -  организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;  -  физической культуры, навыков здорового образа жизни.  5.3. **Воспитание в процессе обучения.**  Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий педагогов на  **реализацию воспитательного потенциала образовательных программ**,  **целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов**, предоставляемой детям информации в процессе обучения**, направленный** не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и **на их духовно-нравственное становление**, **усвоение общечеловеческих ценностей**.  5.4. **Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.**  Учреждение гарантирует предоставление детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности, самореализации личности, участия в деятельности  различных творческих и профильных объединений; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций  гуманистической ориентации; **в походах, экскурсиях, экспедициях, различных массовых мероприятиях**, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников …  5.5 **Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.**  Наличие в учреждении программы воспитания учащихся, составленной его педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.  Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое  «воспитательное пространство» ближайшего окружения  и разрабатывающими проблемы воспитания на региональном и федеральном уровне.  Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьной кафедры воспитательной работы или совещаниях классных руководителей и других формах объединений педагогов.  Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в образовательном учреждении в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся.  5.6. **Формирование воспитывающей среды:**  -  учреждение гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у детей знаний о своих правах  и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества и коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;  -   психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;  -  открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на пов |