**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЩИХСЯ**

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название документа** | **Кем и когда утвержден** | **Отражение основных направлений и задач воспитания учащихся** |
| 1 | «Об образовании в Российской Федерации» | Федеральный закон Российской Федерацииот 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ | **Статья 2.****2) воспитание –**деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства… |
| 2 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель) | Приказ Министерстватруда и социальной защиты Российской Федерацииот 18 октября 2013 года № 544н | III. Характеристика обобщенных трудовых функций*3.1. Обобщенная трудовая функция*Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**Должности: учитель, воспитатель.***3.1.2. Трудовая функция*Воспитательная деятельность.***Трудовые действия:***Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.Проектирование и реализация воспитательных программ.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.***Необходимые умения:***Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.***Необходимые знания:***Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). |
| 3 | Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на периоддо 2025 года | Распоряжение ПравительстваРоссийской Федерацииот 29 мая 2015 г.№ 996-р | I. Общие положения**Стратегия ориентирована на** … обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования…**Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей** является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.Стратегия опирается на **систему духовно-нравственных ценностей,**сложившихся в процессе культурного развития России, таких как***человеколюбие,******справедливость,******честь,******совесть,******воля,******личное достоинство,******вера в добро,******стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.*** |
| III. Основные направления развития воспитания1. Развитие социальных институтов воспитания**Поддержка семейного воспитания включает:**создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания…**Развитие воспитания в системе образования предполагает:**обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания…;полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся…;совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;развитие форм включения детей***в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность***, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей**…****Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:**информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию…**Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:**улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей…;поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении… |
| 2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций**Гражданское воспитание…****Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности…****Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей…****Приобщение детей к культурному наследию…****Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья…****Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение…****Экологическое воспитание…** |
| IV. Механизмы реализации Стратегии**Правовые механизмы**включают:нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией…**Организационно-управленческими механизмами**являются:консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии…**Кадровые механизмы**включают:… повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия воспитательной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.**Научно-методические механизмы** предусматривают:… внедрение результатов научных исследований в области воспитания и социализации детей в систему общего и дополнительного образования…;изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в развитии личности ребенка…**Экономические механизмы** включают:создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников…**Информационные механизмы**предполагают:использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии… |
| V. Ожидаемые результатыРеализация Стратегии обеспечит:повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;создание условий для поддержки детской одаренности…;утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы…;повышение уровня информационной безопасности детей;снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей… |
| 4 | Концепция развития дополнительного образования детей | Распоряжение ПравительстваРоссийской Федерацииот 4 сентября 2014 г.№ 1726-р | На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;обеспечение**духовно-нравственного,****гражданского,****патриотического,****трудового воспитания учащихся**;формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. |
| Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предпола-гает:повышение родительской компетенции в воспитании детей… |
| Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты:создана комплексная **инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании…** |
| 5 | Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | Приказ Министерства образованияи науки Российской Федерацииот 10.12.2013№ 1324 | 1.18. Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся.1.19. Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:1.19.1. Регионального уровня.1.19.2. Федерального уровня.1.19.3. Международного уровня. |
| 6 | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 30 августа 2013 г.№ 1015 |  |
| 7 | Квалификацион-ные характеристики должностей работников образования | Приказ Минздравсоцраз-вития РФ от 26.08.2010 №761н (ред от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» | Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»III. Должности педагогических работников**Учитель***Должностные обязанности.*Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации...*Должен знать:*педагогику,методику воспитательной работы,нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения…**Воспитатель (включая старшего)***Должностные обязанности.*Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях.Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий.Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса…*Должен знать:*Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику;теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников;методы управления образовательными системами;современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики …**Педагог дополнительного образования (включая старшего)***Должностные обязанности.*Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии…*Должен знать:*современные педагогические технологии…;методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися…, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;технологии педагогической диагностики… |
| II. Должности руководителей**Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения****Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения***Должен знать:*современные педагогические технологии…;методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения… |
| 8 | Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях | Письмо Министерства образования РФ от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16 | Методические рекомендации, адресованные в первую очередь руководителям общеобразовательных учреждений (директорам, заместителям директоров), а также педагогам-организаторам**, педагогам дополнительного образования**, классным руководителям, воспитателям…2. Внеурочная работа и дополнительное образование детейВнеурочная работа ориентирована на**создание условий для неформального общения ребят**…, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (***дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, праздники, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела, игры, трудовые акции)***.Внеурочная работа – это хорошая **возможность для организации межличностных отношений** в классе, группе, между обучающимися и педагогом с целью создания коллектива и органов самоуправления…Развитие дополнительного образования детей… предполагает решение следующих задач:создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности……Другая **важная особенность дополнительного образования детей** – это **воспитательная доминанта**, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит, и более эффективное воспитание.В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравст­венных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, **помнить о приоритетности воспитания.** Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потреб­ностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей…Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного "поля" школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.С этим положением тесно связана **еще одна отличительная черта системы дополни­тельного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая**), поскольку именно в этой сфере ребята… получают воз­можность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.**Дополнительное образование детей создает "ситуацию успеха"** (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом.Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художествен­ной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного".**Эмоциональная насыщенность – еще одна особенность развития дополнительного образования детей**... Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у школь­ников в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогали бы искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрес­томатийных положительных образов необходимо обращение к переживаниям и размыш­лением конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям, тогда дети поверят в его судьбу, борьбу, идеалы… |
| 9 | Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования | Письмо Минобразования России от 15 декабря2002 г. № 30-51-914/16 | 4.3.  Под учреждениями общего образования (далее – учреждения) понимаются общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи и т. п.), учреждения дополнительного образования детей вне зависимости от форм собственности.4.4.  Для обеспечения качественной работы учреждения общего образования по оказанию услуг по воспитанию должно осуществляться необходимое материально-техническое, финансовое и организационное обеспечение, включая:-  укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания и их квалификация;-  наличие необходимого для реализации воспитательного процесса технического оснащения (оборудование, аппаратура, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение и т. д.)4.4.1.      В состав документации должны входить:-  Устав учреждения, отражающий систему воспитательной деятельности коллектива учреждения.-   Инструкции и программы по организации воспитательного процесса в учреждении.-   Функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс.-   Отчетная документация о контроле за реализацией воспитательного процесса и его эффективности. |
| 1. **Основные виды услуг по гарантированному воспитанию**

5.1. **Воспитательные ценности.**Учреждение гарантирует …формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности,**формирование у школьников** **таких ценностей, как*****семья,******Отечество,******свобода,******культура,******мирное сосуществование народов разных стран,******экологическое благополучие;***формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.5.2. **Содержание воспитания.** Учреждением должно быть гарантировано1) использование воспитательного потенциала образовательных программ;2) включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:-  гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;- эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;-  организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;-  физической культуры, навыков здорового образа жизни.5.3. **Воспитание в процессе обучения.**Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий педагогов на**реализацию воспитательного потенциала образовательных программ**,**целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов**, предоставляемой детям информации в процессе обучения**, направленный** не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и **на их духовно-нравственное становление**, **усвоение общечеловеческих ценностей**.5.4. **Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.**Учреждение гарантирует предоставление детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности, самореализации личности, участия в деятельностиразличных творческих и профильных объединений; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций  гуманистической ориентации; **в походах, экскурсиях, экспедициях, различных массовых мероприятиях**, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников …5.5 **Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.**Наличие в учреждении программы воспитания учащихся, составленной его педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое  «воспитательное пространство» ближайшего окружения  и разрабатывающими проблемы воспитания на региональном и федеральном уровне.Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьной кафедры воспитательной работы или совещаниях классных руководителей и других формах объединений педагогов.Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в образовательном учреждении в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся.5.6. **Формирование воспитывающей среды:**-  учреждение гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у детей знаний о своих правах  и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества и коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;-   психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;-  открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на пов |