Приложение к ООП ДО

Парциальные программы

В дошкольном отделении ведётся обучение детей родному языку по дополнительной программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю во в младшей группе и в средней, 2 раза в неделю старшей и подготовительных группах.

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1.Общие сведения об образовательной программе по обучению кабардинскому языку.

Вариативная часть программы разработана на основе образовательной программы Риты Мухамедовны Ацкановой «Анэбзэ», вышедшая издательством «Эльбрус», в городе Нальчике, в 2004 году. Данная программа является основой для обучения кабардинскому языку в образовательных учреждениях.

Книга состоит из двух частей. В первой части разработано годовое тематическое планирование по возрастной специфике, начиная с младшей, до подготовительной к школе группы.

Здесь также представлена Хрестоматия, где по каждому возрасту даются рассказы, сказки, сказания, стихотворения.

Вторая часть — это наглядное пособие. Перед нами открываются картины по каждой тематике.

Данные пособия способствуют сохранению адыгской культуры.

Содержание программы максимально приближено к местным и региональным условиям жизни и является основой для дальнейшего овладения языками других народов, глубокого понимания и уважения других культур. Программа включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.) и учитывает национальные традиции, своеобразие, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Изучение народной педагогической культуры позволяет выявить актуальный ее компонент, который может использоваться в современной учебно-воспитательной практике. Этнокультурный компонент, органически встроенный в содержание программы позволяет соотнести процесс обучения с этнопсихическими особенностями учащихся, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов восприятия, памяти, мышления.

1.2. Принципы, положенные в основу программы.

Программа по обучению кабардинскому языку в дошкольных образовательных учреждениях строилась на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

•воспитание нравственного человека как основной смысл образования;

•гуманизм как утверждение норм уважения к личности ребенка, доброжелательного и бережного отношения к каждому;

•реальный учет самоценности каждого возраста, полнота реализации возможностей ребенка, неоправданность как инфантилизации развития, так и «забегания вперед», опора на достижение предыдущего этапа развития — условие успешности перехода ребенка на другую ступень образования.

При отборе содержания программы учитываются общие принципы развития,

социализации и воспитания личности:

1) принцип гуманизма;
2) принцип культуросообразности;
3) принцип природосообразности;
4) принцип целостности;
5) принцип непрерывности;
6) принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
7) принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на кабардинском языке;
8) принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
9) принцип вариативного построения содержания и структуры с учетом влияния социально-педагогических и этнопсихолого-педагогических факторов.

1.3. Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания, с системой закаливания;
- знакомство с обычаями и традициями кабардинского народа;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- знакомство с нартским эпосом, с образами и подвигами нартских богатырей.

1.4.Возрастные особенности детей (объем нагрузки).
Образовательная область «Речевое развитие» (обучение кабардинскому языку)

Группы	**Количество занятий в неделю / в месяц / в год**	**Количество минут в неделю**
Младшая группа	1 / 4 / 36	15 минут
Средняя группа	1 / 4 / 36	20 минут
Старшая группа	2 / 8 / 72	50 минут
Подготовительная группа	2 / 8 / 72	60 минут

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.
2.1. Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие».
Обучение кабардинскому языку.

Цели: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.2.Реализация области «Речевое развитие» в различных формах работы.

№	**Формы работы**	**Периодичность выполнения**	**Ответственные**	**Сроки**

1	Учебная деятельность	Согласно учебного плана	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
3	Творческая деятельность: – праздники; – досуги; – развлечения; – театральная деятельность.	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
4	Чтение художественной литературы: А-нализ прочитанного; -сюжетно-ролевая игра.	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
5	Наблюдение	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года

2.2.Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

п/п	**Содержание дошкольного образования**	**Цели психолого-педагогической работы**	**Задачи возрастных групп**
1.	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**		
	-Социализация, развития общения, нравственное воспитание. -Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание. -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. -Формирование основ безопасности	Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствие с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствование формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в	*Младшая группа* Знать название родного села, детского сада и улицы, на которой он расположен, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей. *Средняя группа* Расширить знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край.

		общечеловеческий мир»).	Приобщать детей к играм адыгов. *Старшая группа* Знать и владеть информацией о родном селе (в какой республике находится село, историю его создания), знать названия 3 — 4 улиц села, его достопримечательности. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.д.). *Подготовительная группа* Уточнять и расширять знания детей о селе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
2.ОО « Познавательное развитие»			
	-Развитие пзнавательно-исследовательской деятельности. -Приобщение к социокультурным ценностям. -Формирование элементарных математических представлений. -Ознакомление с миром природы	Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.	*Младшая группа* Дать детям элементарные представления об особенностях природы КБР, учить узнавать на картинке 2 — 3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать 2 дерева и домашних животных. *Средняя группа* Познакомить с особенностями природы КБР. Расширять представления о растительности родного края. Дать элементарные представления об образе жизни и быте кабардинского народа (национальная одежда, как и из чего она сшита). *Старшая группа* Расширять знания детей об особенностях природы Кабардино-Балкарии. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса, ягоды (земляника).

			Знать 5 — 6 видов животных (лось, лиса, волк, медведи и др.); 4 — 5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Формировать представления о быте и труде людей нашего села. *Подготовительная группа* Знать и называть животных, обитающих в КБР (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам. Иметь представление о жизни и быте, истории и культуре адыгского народа
3.ОО «Речевое развитие»			
	-Развитие речи -Приобщение к художественной литературы	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: -развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи. Знание доступных возрасту произведений родной литературы,	*Младшая группа* Формировать интерес к устному народному творчеству, к его содержанию; учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам. *Средняя группа* Учить правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из адыгских сказок, развивать интерес к культуре своего народа. Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. *Старшая группа* Развивать способность слушать сказки, рассказы, стихотворения. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра, познакомить с героями нартского эпоса, дающими информацию о быте и труде кабардинского народа. *Подготовительная группа* Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений кабардинских писателей. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость,трудолюбие, патриотизм), выраженные в адыгских традициях. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.

		знакомство с фольклором кабардинского народа.	
4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	Изобразительная деятельность		
	-Рисование -Лепка -Аппликация	Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодеятельности знания и представления о родном крае	*Младшая группа* Познакомить с элементами узора кабардинской национальной одежды , учить рисовать элементы узоров. *Средняя группа* Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит. *Старшая группа* Узнавать и называть кабардинские орнаменты, использовать их в украшении предметов быта. Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел (изготовление посуды). *Подготовительная группа* Знать народные орнаменты, использовать их в украшении

			предметов быта, одежды, обуви
2.	Музыкальная деятельность		
	-Музыка	Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском язык	*Младшая группа* Учить передавать в музыкально-ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц. Создать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом (пшынэ). *Средняя группа* Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа. Продолжить знакомить с музыкальным инструментом. Умение передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц. *Старшая группа* Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен. Прививать уважение к кабардинским традициям и обычаям. *Подготовительная группа*
	ОО « Физическое развитие»		
	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Физическая культура	Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.	*Младшая группа* Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр адыгского народа. *Средняя группа* Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, необходимые при проведении кабардинских игр. *Старшая группа* Развивать волевые качества, присущие адыгскому народу: выносливость, быстроту. *Подготовительная группа* Продолжать развивать волевые

			качества.

2.3. Цели и задачи психолого-педагогической работы

Содержание дошкольного образования	**Цели психолого-педагогической работы**	**Задачи возрастных групп**
1.Физическое развитие «Физическая культура», «Здоровье»	Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.	*Младшая группа* Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр адыгского народа. *Средняя группа* Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, необходимые при проведении кабардинских игр. *Старшая группа* Развивать волевые качества, присущие адыгскому народу: выносливость, быстроту. *Подготовительная группа* Продолжать развивать волевые качества.

Содержательные линии:

-знакомство с фольклором кабардинцев о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
-физическое развитие (организация физической культуры с опорой на кабардинские традиции с учетом половозрастной дифференциации;
-обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
-знакомство с доступными подвижными («подкинь шапку», «всадники», «поймай шапку» и др.) и настольными («адыгские шашки», «нарды») играми и обучение игре в них;
-знакомство с нартскими героями, формирование стремления им подражать.

2.Социально-Комуникативное -«Социализация, развития общения, нравственное воспитание»	Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение	*Младшая группа* Знать название родного села, детского сада и улицы, на которой он расположен, домашний адрес, какие значимые здания находятся

-«Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание» -«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» -«Формирование основ безопасности»	подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствие с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствование формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).	вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей. <u>*Средняя группа*</u> Расширить знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм адыгов. <u>*Старшая группа*</u> Знать и владеть информацией о родном селе (в какой республике находится село, историю его создания), знать названия 3 — 4 улиц села, его достопримечательности. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.д.). <u>*Подготовительная группа*</u> Уточнять и расширять знания детей о селе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Содержательные линии:

-знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания);
-знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами кабардинского народа;
-знание семьи как общественно-значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная — первоначальное знакомство;
-первичное знакомство с неписанным сводом нравственных правил адыгов («адыгэ хабзэ»);
-умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного языка, умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
-сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
-формирование культуры труда, организация рабочего места, участие в национальных видах

труда;
-знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина-мужчина, взрослый-ребенок, старший - младший);
-знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.

3.Познавательно развитие -«Развитие пзнавательно-исследовательской деятельности» -«Приобщение к социокультурным ценностям» -«Формирование элементарных математических представлений» -«Ознакомление с миром природы	Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.	*Младшая группа* Дать детям элементарные представления об особенностях природы КБР, учить узнавать на картинке 2 — 3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать 2 дерева и домашних животных. *Средняя группа* Познакомить с особенностями природы КБР. Расширять представления о растительности родного края. Дать элементарные представления об образе жизни и быте кабардинского народа (национальная одежда, как и из чего она сшита). *Старшая группа* Расширять знания детей об особенностях природы Кабардино-Балкарии. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса, ягоды (земляника). Знать 5 — 6 видов

		животных (лось, лиса, волк, медведи и др.); 4 — 5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Формировать представления о быте и труде людей нашего села. *Подготовительная группа* Знать и называть животных, обитающих в КБР (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам. Иметь представление о жизни и быте, истории и культуре адыгского народа.

Содержательные линии:

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, столица, природно-климатические зоны);
- этнографическая азбука (народы и национальности КБР), особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- знание (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе;
- нание произведений фольклора кабардинцев: сказки, сказания, малые формы фольклора (пословицы, поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др.).
- знание стихов, прозаичесих произведений современных детских литераторов КБР;
- знание классиков адыгской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев);
- знание народного фольклора об уме и знаниях.

4.Речевое развитие «Развитие речи» «Приобщение к художественной литературы»	Научить детей правильно говорить на родном, кабардинском языке. Дать знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором	*Младшая группа* Формировать интерес к устному народному творчеству, к его содержанию; учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам. *Средняя группа* Учить правильно, воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из адыгских сказок, развивать интерес к культуре

	кабардинского народа.	своего народа. Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. *Старшая группа* Развивать способность слушать сказки, рассказы, стихотворения. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра, познакомить с героями нартского эпоса, дающими информацию о быте и труде кабардинского народа. *Подготовительная группа* Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений кабардинских писателей. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм), выраженные в адыгских традициях. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.

Содержательные линии:

- знание (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе;
- знание произведений фольклора кабардинцев: сказки, сказания, малые формы фольклора (пословицы, поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др.).
- знание стихов, прозаичесих произведений современных детских литераторов КБР;
- знание классиков адыгской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев);
- знание народного фольклора об уме и знаниях.

5.Художественно-эстетическое развитие «Художественное творчество»	Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодеятельности знания и представления о родном крае.	*Младшая группа* Познакомить с элементами узора кабардинской национальной одежды , учить рисовать элементы узоров. *Средняя группа* Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит. *Старшая группа* Узнавать и называть кабардинские орнаменты, использовать их в украшении предметов быта. Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел (изготовление посуды). *Подготовительная группа* Знать народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды, обуви.
«Музыка»	Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке.	*Младшая группа* Учить передавать в музыкально-ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц. Создать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом (пшынэ). *Средняя группа* Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа. Продолжить знакомить с музыкальным инструментом.

		Умение передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц. *Старшая группа* Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен. Прививать уважение к кабардинским традициям и обычаям. *Подготовительная группа* Расширять знания о музыке адыгов. Узнавать мелодия знакомых песен. Изображать в музыкальных играх характерные движения(бег лося, прыжки зайца, повадки собаки, белки, лисы). Использовать народные игры с музыкальным сопровождением.

Содержательные линии:

- знание декоративно-прикладного искусства кабардинского народа (вязание шерстяных изделий, изготовление киизов, золотое шитье и плетение, чеканка);
- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев;
- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий.
- умение танцевать народные танцы в доступной для дошкольников хореографической постановке.
- знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
- пение народных и современных песен на родном языке;
- знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Каширгова) и народных певцов (К. Кардангушев);
- знакомство с театрами (кабардинский национальный, музыкальный); оперных и эстрадных певцов (О. Сокурова, Ч. Нахушев);
- знакомство с произведениями местных художников: Б. Пачев и др.
- знакомство со скульпторами и архитекторами памятников: Сосруко, Лашин.
- ознакомление с народными определениями красоты и «некрасивости» (эстетичного и неэстетичного);
- соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи;
- знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.

III. Организационный раздел

Целевые ориентиры программы «Анэбзэ»:

- говорить на родном языке;
- соблюдать нравственные нормы: уважение к старшим, забота о младших, сострадание и взаимопомощь нуждающимся, кавказское гостеприимство;
- использовать в различных видах деятельности малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки, считалки, колыбельные, скороговорки (кабардинские, балкарские, русские);
- пересказывать некоторые народные сказки;
- оформлять национальную одежду, посуду, ковры элементами декоративно-орнаментального искусства;
- делать адыгскую тесьму;
- делать малую чеканку;
- танцевать некоторые национальные танцы.

1. ***Парциальная программа социального развития ребенка «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. по формированию представлений о правилах безопасного поведения.***
    1. **Целевой раздел.**

Общие сведения об образовательной программе по формированию основ безопасного поведения.

В последние годы в российской системе дошкольного образования происходят изменения, направленные на повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, активное использование современных образовательных технологий. Одной из них может быть технология формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, целью которой является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. В ходе реализации данной технологии решаются **следующие задачи:**

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Содержание работы выстраивается в соответствии с комплексно-тематичес ким планом. Различные формы работы с детьми органично вплетаются в образовательный процесс, обеспечивая достижение положительных результатов в овладении детьми знаниями о правилах безопасного поведения.

Программа разработана на основе ФГОС ДО.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цели программы

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в общественном транспорте, при общении с

незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди»;
«Ребенок и природа»;
«Ребенок дома»;
«Здоровье ребенка»;
«Эмоциональное благополучие ребенка»;
«Ребенок на улице города».

Возрастные особенности детей (объем нагрузки).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Группы	**Количество занятий в неделю / в месяц / в год**	**Количество минут в неделю**
Средняя группа	1 / 4 / 36	20 минут
Старшая группа	1 / 4 / 36	25 минут
Подготовительная группа	1 / 4 / 36	30 минут

Учебный план парциальной программы

п/п	**Наименование разделов**	**Количество образовательных ситуаций**
1	Ребёнок и другие люди	4
2	Ребёнок и природа	7
3	Ребёнок дома	10
4	Здоровье ребёнка	4
5	Эмоциональное благополучие ребенка	1
6	Ребёнок на улице	12
Итого		36

Расписание занятий по программе «Безопасность»

Дошкольные группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя группа		9.50-10.00			
Старшая группа					9-30 – 9-55
Подготовительная группа					9-25 – 9-55

II.Содержательный раздел
Содержание психолого-педагогической работы

Программа разработана в соответствии условиями вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми и возможностями МКОУ «СОШ» с.п. Приречное.

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Реализация области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах работы.

	Формы работы	**Ответственные**	**Сроки**
1	Учебная деятельность	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	Воспитатель.	В течение года
3	Творческая деятельность: ➢праздники; ➢досуги; ➢развлечения; ➢театральная деятельность.	Воспитатель	В течение года
4	Чтение художественной литературы: ➢анализ прочитанного; ➢сюжетно-ролевая игра.	Воспитатель.	В течение года
5	Наблюдение	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Воспитатель.	В течение года

Основные разделы программы:

1.Ребёнок и другие люди:

1.1. имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;

1.2. понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с что не надо разговаривать с чужим человеком на улице;

1.3. знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

2.Ребёнок и природа:

2.1. представления о съедобных и несъедобных грибах;

2.2.знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;

2.3.нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

3.Ребёнок дома:

3.1. знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;

3.2.знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

4.Здоровье ребёнка:

4.1. знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;

4.2.имеет представление о строении тела человека;

4.3.имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;

4.5.имеет представление о полезных для здоровья продуктах;

4.6.знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;

4.7.имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;

4.8.знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка:

5.1. Конфликты и ссоры между детьми в семье.

5.2. Детские страхи.

5.4.Наши чувства и эмоции

6.Ребёнок на улице:

6.1. имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;

6.2.понимает значения сигналов светофора;

6.3.знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

6.4.различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

6.5.правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;

III. Организационный раздел

Планируемые результаты освоения программы

«Ребёнок и другие люди»

- имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с что не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

«Ребёнок и природа»

- представления о съедобных и несъедобных грибах;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;
- нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

«Ребёнок дома»

- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- имеет представление о строении тела человека;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;
- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
- имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;

– знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

«Ребёнок на улице»

– имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;
– понимает значения сигналов светофора;
– знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
– правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;
– имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1 Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите, полиция!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно),

«Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;

рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;

дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции»,
тесты.

6 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: Водитель и пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки»,

Ответы детей оцениваются по уровням:

высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

2.**Парциальная программа по речевому развитию детей от 6 до 7 лет** «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой.

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155.

Рабочая программа составлена для подготовительной к школе группы и ориентирована на использование учебно-методического комплекта по речевому развитию детей 5-7 лет:

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2010;
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи - М.: Творческий центр Сфера, 2011;

Программа рассчитана на проведение 36 периодов непосредственно образовательной деятельности в год (1 период в неделю), длительность которой 30 минут, что соответствует Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Сопутствующими формами непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей является составление творческих рассказов, сказок, придумывание скороговорок, загадок .

Цель программы - формирование чистой, грамматически правильной, выразительной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры.Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Рабочая программа по приобщению к художественной литературе у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «СОШ» с.п. Приречное

2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Основные задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями,
- загадками, считалками, скороговорками, поговорками, небылицами.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Принципы и подходы к формированию программы

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольным отделением и начальной школой.

Актуальность

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Планируемые результаты освоения программы:

- Интересуется художественной литературой.
- Знает (может перечислить известные ему) сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки, поговорки, небылицы.
- Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги.
- Отождествляет себя с полюбившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Замечает выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).
- Чувствует красоту и выразительность языка произведения.
- Использует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
- Понимает и объясняет основные различия между литературными жан рами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Педагогическая диагностика

Реализация предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности.

Книга посвящена вопросам развития речи детей дошкольного возраста старшей и подготовительной к школе групп. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5-7 лет. Вводная часть знакомит с теоретическими основами программы и методики.

В пособии дастся материал для занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка — фонетики, грамматики, лексики. а также на овладение основами связной монологической речи. Приложение содержит литературный материал для занятий по пересказу и методики выявления уровня речевого развития и методики мониторинга речевого развития детей.

Во второе издание книги внесены дополнения в соответствии с федеральными требованиями к основной программе дошкольного образования, ссылки на новый демонстрационный материал.

Книга предназначена работникам ДО, воспитателям и методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям, интересующимся развитием речи детей.

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологи ческой речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;
- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: *посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;
- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Автоматизация сложных для произношения звуков в речи;
- коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Освоение звукового анализа четырех звуковых и пяти звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений:

- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения с заданным количеством слов;

- ориентации на листе, выполнения графических диктантов;
- выполнения штриховки в разных направлениях, обводки;
- чтения простых слов и фраз;
- разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

III. Организационный раздел

Методическое обеспечение реализации программы:
О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. 2008год

2.3.1.Парциальные программы, реализуемые в дошкольном отделении образовательного учреждения.На основе изучения социального заказа родителей в ДО организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие и речевое развитие.

2.3.2.Сложившиеся традиции в дошкольном отделении.

В дошкольном отделении сложилось немало замечательных традиций, которые отражают особенность нашего образовательного учреждения. **Среди них такие как:**

- *День открытых дверей - день более близкого знакомства родителей с жизнью ДО. К этому ответственному дню увлечённо готовятся все сотрудники ДО, украшая помещения, готовя приглашения и информационные листы о мероприятиях, которые родители могут посетить в этот день. Воспитатели приглашают всех желающих поучаствовать в образовательной деятельности с детьми.*
- *Повышения активности участия родителей в образовательой деятельности в ДО ежегодно устраиваются совместно с детьми и родителями спортивные праздники* «Веселые старты», «Зимние игры и забавы*», совместная театрализованная деятельность «Играемм в театр».*
- *Проведение Дня пожилых людей, дня Матери.*
- *Спортивно - развлекательные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества и Дню Победы, направленные на воспитание чувства патриотизма и любви к Родине - России. Ежегодное возложение цветов к Памятнику войнам освободителям Приречного, выступления воспитанников.*
- *Фотоотчёты воспитателей об оздоровительно-закаливающих меропроятиях и жизнедеятельности детей в группах.*

2.3.3. Направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей учреждения

Одним из приоритетных направлений для дошкольного отделения является укрепление и сохранение здоровья воспитанников. Эта работа включает в себя следующее:

- обеспечение необходимых нормативно-правовых, программно-методи ческих, организационно-управленческих, кадровых, психолого-педаго гических условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей;

- гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющимся социальным условиям, готовность к взаимодействию с окружающим миром.

Цель здоровьесберегающей деятельности дошкольного отделения:
повышение эффективности воспитательно-образовательной и оздоровительной работы посредством создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образования, как важнейшего фактора гармоничного развития личности ребенка.

***Задачи* здоровьесберегающей деятельности дошкольного отделения:**

- создать здоровьесберегающее образовательное пространство через системное использование здоровьесберегающих технологий в образовании детей дошкольного возраста;
- обеспечить здоровьесберегающий процесс нормативно-правовой, инструктивно-методической базой;
- разработать программно-методическое обеспечение системы здоровье сбережения;
- создать систему мониторинга здоровья воспитанников;
- обеспечить кадровую поддержку осуществления системы здоровье сбережения участников образования в дошкольном отделении;
- создать медико-педагогические условия для формирования единой системы сохранения и укрепления здоровья детей с отклонениями в развитии;
- обеспечить организационно-педагогические условия для инновации онной здоровьесберегающей деятельности в дошкольномотделении;
- формировать здоровый образ жизни у всех участников образования, воспитывать бережное отношение к себе и своему здоровью у дошкольников;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, прививать основы экологической культуры.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий
организация здоровье сберегающей среды в дошкольном отделении
обеспечение благоприятного течения адаптации
выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления; определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление
решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
проведение обследований и выявление патологий; проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики; противорецидивное лечение хронических заболеваний;дегельминтизация; оказание скорой помощи при неотложных состояниях.