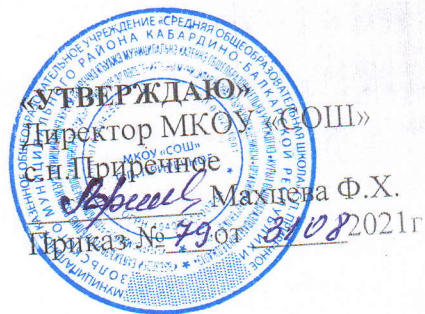


«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08 2021г

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от
30.08 2021г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» С.П.ПРИРЕЧНОЕ**

на 2021 -2022 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	4-24
1.1.	Пояснительная записка	4-7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7-10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	10-12
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	12-14
1.1.3.2	Краткая информация о дошкольном отделении, кадровых ресурсах и возрастных группах	14-15
1.1.3.3	Информация о дополнительных образовательных услугах	15-16
1.1.4.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	16
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования	16-17
1.2.1	Целевые ориентиры основной программы и дополнительных парциальных программ (вариативная часть)	17-18
1.2.1.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	18
1.2.1.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	18-19
1.2.1.3	Дополнительные программы: Целевые ориентиры освоения программы «Анэбзэ»	19
1.2.1.4	Целевые ориентиры программы "Безопасность"	19=20
1.2.1.5	Целевые ориентиры программы "Развитие речи 5-7 лет" под. ред. О.С. Ушаковой	21
1.2.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21-22
1.2.2.1.	Система оценки результатов освоения Программы	23
1.2.2.2.	Педагогическая диагностика	23-24
II.	Содержательный раздел	24-134
2.1	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	24-30
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30-45
2.1.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46-48
2.1.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	48-49
2.1.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	49-50
2.1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50-53
2.1.5.	Иные характеристики, содержания Программы	53
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы	53
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	53-55
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	55-57
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	57-58
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	58-60
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	60-61
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях)	61-134
2.3.1	Парциальные образовательные программы, реализуемые в ДО образовательного учреждения	62-125
2.3.2	Сложившиеся традиции дошкольного отделения образовательного учреждения	125

2.3.3.	Направления, выбранные педагогическим коллективом с учётом особенности учреждения.	125-128
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	128-130
2.5.	Преемственность дошкольного отделения и начальной школы	130-132
2.6	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования	132-134
III.	Организационный раздел	134-180
3.1.	Режим дня. Организация двигательного режима. Учебный план. Расписание занятий	134-153
3.2.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	154-157
3.3.	Традиционные для дошкольного отделения образовательного учреждения события, праздники и мероприятия	157-171
3.4.	Особенности организации предметно пространственной развивающей образовательной среды	172-173
3.5.	Материально-технические условия реализации ООП ДО (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)	173-174
4.	Дополнительный раздел - Слайды Краткая презентация для родителей «Ознакомление с основной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения - содержание ООП и парциальных программ по ОО - Виды деятельности с детьми ДО. - Разделы программы с пояснениями. - Организационный раздел - Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	174-181

I. Целевой раздел

Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» сельского поселения Приречное Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской республики (далее по тексту дошкольное отделение далее - ДО).

Информационная справка о дошкольном отделении образовательного учреждения:

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» сельского поселения Приречное Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской республики.

Сокращенное наименование:

МКОУ «СОШ» с.п. Приречное Зольского муниципального района КБР.

Статус Учреждения:

Организационно-правовая форма - казённое учреждение

Тип – общеобразовательное учреждение;

Структура учреждения:

- дошкольное отделение;
- средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес:

361716, Кабардино-Балкарская республика, Зольский муниципальный район, сельское поселение Приречное, ул. Буденного, дом №7

Фактический адрес:

361716, Кабардино-Балкарская республика, Зольский муниципальный район, сельское поселение Приречное, ул. Буденного, дом № 7

Учредителем Учреждения является Местная администрация Зольского муниципального района КБР в лице Главы местной администрации Зольского муниципального района КБР.

Дошкольное отделение осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы» сельского поселения Приречное Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской республики. На протяжении всего времени педагогический коллектив дошкольного отделения бережно сохраняет и развивает лучшие традиции воспитания здорового поколения. Коллектив всегда находится в поиске новых педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа» спроектирована рабочей группой по корректировке ООП дошкольного образования на основании Устава ОУ (от 01.03.2017г. постановление главы администрации Зольского муниципального района КБР №154) и приказа образовательного учреждения от 27.04.2017 года за № 85 в следующем составе:

Председатель рабочей группы: Махцева Фатъма Хажмуридовна

Члены рабочей группы:

Мидова Лариса Борисовна - старший воспитатель

Воспитатели: Афанасьева Т.Н., Хашхожева А.М., Кашева М.Х.

(ООП дошкольного образования утверждено приказом № _____от _____2021г)

Программа дошкольного образования разработана с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей воспитанников).

Программа определяет основные направления, цели и задачи, принципы и подходы к комплексному решению вопросов гармоничного развития дошкольника, а также планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С.Комарова М.А. Васильева.(2018 г.).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регуливающими образовательную деятельность дошкольного отделения образовательного учреждения:

- Федерального закона № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., отредактированного 25.11.2013 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08. 2013г.;
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 утвержденного постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 с изменениями на 2017год;
- Устава МКОУ «СОШ» с.п.Приречное
 - Положения о планировании ООП ДО муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы» с. п. Приречное

Программа дошкольного отделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.п.Приречное состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы включает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - дополнительные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Дополнительные программы:

- Программа национально-регионального компонента, обучение родному языку – кабардинскому под редакцией Риты Мухамедовны Ацкановой издательство «Эльбрус», 2004 год.
- Программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.
- Программа по речевому развитию детей от 5 до 7 лет «Развитие речи детей 5-7 лет» под редакцией Ушаковой О.С. М., ТЦ Сфера, 2010;

Объем обязательной части Программы дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа дополнительных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех дополнительных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции ДО.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организационный раздел содержит описание режима дня, материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел Программы включает краткую презентацию ООП ДО в виде слайдов.

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы ДО указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Дошкольное отделение является структурным подразделением общеобразовательной школы (первым уровнем общего образования) и представляет собой подсистему общества, которая несет ответственность за свою деятельность, выполняет общественный социальный заказ и работает в режиме развития, постоянно повышая свой статус.

Цель дошкольного отделения, как первого уровня образовательной системы - создать условия для полноценного гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

При этом дошкольное отделение - часть социума в своем микрорайоне, тесно связанное с ним, испытывающее его влияние и самовлияющее на социум.

Педагогический коллектив дошкольного отделения в составе старшего воспитателя, воспитателей дошкольных групп работает по выполнению целей и задач, обозначенных в Уставе средней общеобразовательной школы, Федеральном законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Срок реализации программы дошкольного отделения МКОУ «СОШ» с. п.Приречное пять лет.

Язык обучения воспитанников дошкольного отделения: русский, кабардино-черкесский.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности дошкольного отделения по реализации основной образовательной программы определяются:

- ФГОС дошкольного образования;
- Уставом ОУ;
- Реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А.Васильевой (2018г, включён в реестр образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в мае 2015года);
- Приоритетным направлением - социально-коммуникативного развития с учетом регионального компонента, анализом результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное отделение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного отделения в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- Повышение компетентности педагогов и медицинского работника в вопросах организации учебной, оздоровительной работы.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.
- Формирование навыков безопасного поведения.
- Формирование и закрепление регионального содержания, как компонента государственной политики и практики работы в системе дошкольного образования региона, муниципалитета, общеобразовательного учреждения.

Соблюдение преемственности дошкольного уровня и начального уровня образования средней общеобразовательной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее отсутствие давления предметного обучения.

Педагогический коллектив дошкольного отделения, работая по программе «От рождения до школы», реализует:

- общие задачи развития, обозначенные в программе;
- региональный компонент воспитания и образования детей;
- цели образовательного учреждения;
- индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Принципы, сформулированные на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, а также с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы образовательной программы в соответствии с ФГОС:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Стимулирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО)

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к формированию ООП с учетом НРК:

- 1) принцип гуманизма;
 - 2) принцип культуросообразности;
 - 3) принцип природосообразности;
 - 4) принцип целостности;
 - 5) принцип непрерывности;
 - 6) принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
 - 7) принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на кабардинском языке;
- принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
- принцип вариативного построения содержания и структуры с учетом влияния социально-педагогических и этнопсихолого-педагогических факторов.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДО;
- предметно-развивающей среды.

Национально-культурные традиции:

В Программе дошкольного образования учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) для создания условий «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»). Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного села, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью Кабардино-Балкарской республики представителями, которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, живописи).

Демографические особенности:

Деятельность ДО направлена на реализацию запросов и интересов родителей, (законных представителей) по выполнению социального заказа семьи на предоставление детям дошкольного возраста качественного дошкольного образования.

Демографические особенности последних лет (прирост рождаемости) и социальный заказ родителей микрорайона МКОУ «СОШ» с.п. Приречное позволили открыть в 2012 и 2013 годах дополнительно две дошкольные группы

Национальный состав детей дошкольного отделения

п/п	Национальный состав	Количество
1	Кабардинцы	65
2	Русские	-
3	Балкарцы	-
4	Другие национальности	-

Характеристика воспитанников по половому различию

Содержание Программы дошкольного образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей (мальчиков и девочек), а именно:

- в физическом развитии и социальном поведении;
- в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- в проявлении агрессии и многом другом.

В процессе образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности и режимных моментов воспитатели учитывают, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

На занятиях по творческой деятельности создаются условия для того, чтобы девочки и мальчики могли бы выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при отборе содержания для обучения детей рисованием, лепкой и аппликацией помнят о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года.

При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т.п.) воспитатель учитывает, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей.

1	девочек	31
2	мальчиков	34

Социальный статус семей дошкольного отделения

п/п	Социальный статус семей	Количество
1	Сирот	-
2	Дети из неполных семей	4
3	Инвалиды	-
4	Дети матерей –одиночек	1
5	Дети, родителей которых выехали за пределы КБР	-
6	Малообеспеченных	7
7	Многодетных	28

Материально-техническая оснащенность дошкольного отделения ОУ

Дошкольное образование реализуется в адаптированных условиях блока здания школы. Под групповые комнаты используются классные помещения. В дошкольном отделении созданы максимально приближенные к материально-техническим условиям, обеспечивающим возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Предметно-развивающая среда дошкольного отделения образовательного учреждения

Имеющаяся в ДО развивающая предметно-пространственная среда способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она способствует реализации различных образовательных программ; учету национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения частично соответствует требованиям ФГОС, доступна и безопасна.

1

1.1.3.2. Краткая информация о дошкольном отделении, кадровом ресурсе и возрастных группах.

1.Приоритетное направление дошкольного отделения образовательного учреждения:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

2. Дошкольный уровень образования работает в условиях полного дня (12-часового пребывания)

3. Соотношение обязательной части программы и части формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности ДО) определено как не менее 60% и не более 40%;

4. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели

Анализ педагогических ресурсов дошкольного отделения

Дошкольное отделение укомплектован кадрами.

п/п	Должность	количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатель	7
Итого		8

В ДО нет руководителя по физкультуре и музыкального руководителя, работу по этим направлениям проводят воспитатели групп.

Возраст педагогов дошкольного отделения

п/п	Возраст	количество	%
1	до 25 лет	-	-
2	от 25-30лет	2	25%
3	от 30-40лет	2	25%
4	от 40-45лет		-
5	от 45-55 лет	3	38%
6	свыше 55	1	12%
	Итого	8	

Средний возраст педагогов - 48лет

Образовательный уровень педагогов дошкольного отделения

п/п	Образовательный уровень педагогов дошкольного образования	Количество	%
1	Высшая квалификационная категория	-	-
2	первая квалификационная	-	-
3	Соответствует занимаемой должности	8	100
4	Без категории	-	-

Все педагоги своевременно проходят КПК:

- при ИПК ППФГБОУВО "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова"
- при «Центре непрерывного развития» Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР»

Владеют навыками пользования ПК, 4 педагогов прошли профессиональную переподготовку при ИПК ППФГБОУВО "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова" по программе «Образование детей дошкольного возраста» 100% педагогов прошли курсовую подготовку по введению ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района и

прохождение процедуры аттестации при Общеобразовательном учреждении на соответствие занимаемой должности, при Государственной аттестационной комиссии МОН КБР на высшую и первую квалификационные категории, самообразование, районные и республиканские семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольного образования в образовательном учреждении.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив дошкольного отделения работает над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Общее количество воспитанников дошкольного отделения

Нормативная наполняемость групп: 94 ребенка

1	Ранний возраст (вторая группа раннего возраста)	12
2	Дошкольный возраст	53

Комплектование групп дошкольного отделения на 2021-2022 учебный год

п/п	Группы	Максимальная наполняемость	Фактическая наполняемость
1	Вторая группа раннего возраста	13	12
2	Младшая	15	13
3	Средняя	16	16
4	Старше-подготовительная	21	21
	Итого	65	62

1.1.3.3. Информация о дополнительных образовательных услугах.

Дополнительное образование (парциальные программы по ведущим направлениям в ДО)

Вариативная часть образовательной программы ДО реализуется через социально-коммуникативной и речевой направленности, которые проводятся по расписанию НОД.

Занятия из вариативной части учебного плана не проводятся за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон в ДО.

Дополнительные программы:

- по обучению кабардинскому языку по программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой продолжительностью:

- для детей четвертого года жизни – 15 минут (1 раз в неделю);
- для детей пятого года жизни – 20 минут (1 раз в неделю);
- для детей шестого года жизни – 25 минут (2 раза в неделю);
- для детей седьмого года жизни до завершения дошкольного образования – 30 минут (1 раз в неделю).

- по формированию основ безопасности жизнедеятельности по программе "Безопасность" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной продолжительностью:

- для детей пятого года жизни – 20 минут (1 раз в неделю);
- для детей шестого года жизни – 25 минут (1 раз в неделю);
- для детей седьмого года жизни до завершения дошкольного образования – 30 минут (1 раз в неделю).

по речевому развитию детей по программе "Развитие речи детей 5-7 лет" О.С. Ушаковой продолжительностью:

- для детей седьмого года жизни до завершения дошкольного образования – 30 минут (1 раз в неделю).

1.1.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов ДО, руководства ОУ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде;
2. Внесение корректив в Программу.

Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем управления дошкольным уровнем образования образовательного учреждения;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы дошкольного уровня образования с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако программа дошкольного образования образовательного учреждения имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. Целевые ориентиры, основной программы и дополнительных вариативных программ

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Спецификация дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а

также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до завершения дошкольного образования;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.***
- ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.***
- ***Целевые ориентиры дополнительных программ.***

1.2.1.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1.3 Целевые ориентиры освоения дополнительных программ :

Целевые ориентиры освоения дополнительной программы обучение кабардинскому языку,"Анэбзз" под редакцией Р.М.Ацкановой :

1. У ребенка дошкольного возраста преобладает эмоционально положительное отношение к родному краю, к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем образовательном учреждении и дому окружению, центральных улиц села, знает и стремится выполнять правила поведения в нем;

2. Проявляет интерес, любознательность по отношению к родным местам, их истории, к народным традициям, необычным памятникам, использует местоимение «мое» по отношению к селу, району, краю;

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием своего народа;

4. Проявляет начала социальной активности: участие в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям;

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, отражает свои впечатления о кабардинском народе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает в рисунках, аппликации, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;

6. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, включая народные игры;

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, в том числе, природы родного края.

1.2.1.4. Целевые ориентиры дополнительной программы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей по программе "Безопасность".

«Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомца на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

- **«Здоровье ребёнка»**
- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

1.2.1.5. Целевые ориентиры дополнительной программы по речевому развитию

"Развитие речи детей 5-7 лет" О.С. Ушаковой

- Интересуется художественной литературой.
- Знает (может перечислить известные ему) сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки, поговорки, небылицы.
- Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги.
- Отождествляет себя с полюбившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Замечает выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).
- Чувствует красоту и выразительность языка произведения.
- Использует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
- Понимает и объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет дошкольному отделению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, и для педагогов ДО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования, на уровне образовательного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного отделения;
- внешняя оценка дошкольного отделения, в том числе независимая общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи: повышение качества реализации программы;

реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы Учреждения;
обеспечение объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы;
задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДО;

создание оснований преемственности между ДО и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы:

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.2.2.2. Педагогическая диагностика

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

При организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного отделения педагоги учитывают:

- индивидуальные особенности детей;
- специфику контингента детей, посещающих группу;
- возрастные психолого-педагогические особенности детей;
- при планировании работы с родителями - социальный статус семей.

В соответствии с требованиями, обозначенными в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Сан ПиН 2.4.1.3049-13, современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями, группы комплектуются по разновозрастному принципу.

№	Наименование группы	Количество воспитанников
1	Вторая группа раннего возраста	13
2	Младшая группа	15
3	Средняя группа	16
4	Старше –подготовительная группа	21
Итого		65

Вторая группа раннего возраста (от 2-3лет)

Внедрение технологии адаптационной группы, наряду с проблемой профилактики социальной дезадаптации ребенка раннего возраста к условиям ДО, позволяет решить проблему сохранения психологического здоровья взрослых – участников взаимодействия с малышом в этот период. Работа, проводимая по повышению компетентности и проецированию накопленного предварительно положительного опыта на дальнейшую деятельность, позволяет предупредить нарушения психоэмоционального состояния взрослых, снять ненужную нервозность, состояние тревоги и беспокойства. Отношения сотрудничества педагогов ДО и родителей воспитанников, складывающиеся в процессе работы адаптационной группы, помогают сформировать коллектив понимающих и принимающих малыша взрослых – коллектив единомышленников. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период позволяет успешно решать проблему сохранения эмоционального благополучия и психофизического здоровья ребенка раннего возраста.

Созданная система работы в период адаптации дошкольников помогает не просто сохранить здоровье ребенка, но и создать условия успешной социализации ребенка в будущем.

Адаптационный период с вновь принятыми детьми в дошкольном отделении проходит в течение двух недель (со 02.09-15.09.)

В развитии ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый, ибо дети во многом еще зависят от него.

Ребенку третьего года жизни необходимо знать и чувствовать, что взрослый всегда готов ему помочь, поддержать и защитить.

Внутренний мир детей этого возраста наполнен противоречивыми чувствами зависимости и независимости, уверенности и сомнения, самоуважения и смущения, страха и всемогущества, враждебности и сильной любви, гнева и мягкости, инициативы и пассивности. Малыши борются за независимость и уважение к себе и все же нуждаются в направлении и поддержке.

Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям

взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого только в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возрасте малоэффективны. В то же время речь ребенка только формируется, и он еще не понимает многое из того, что вы говорите. Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, по размеру.

Двухлетние дети испытывают большой интерес к окружающим их предметам. Первое направление освоения мира предметов связано у них с формированием начальной орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. Второе направление действий ребенка с окружающими предметами — изучение их внутреннего устройства.

Ребенок 2-3 лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления. Малыша 2-3 лет легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций в этом возрасте часто связаны с физическим состоянием. Положительные эмоции у ребенка часто связаны с требованиями его организма.

Мышление у детей данного возраста наглядно-действенное. Речь находится на стадии формирования. Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - произвольны. Наблюдается высокая чувствительность к физическому дискомфорту. *Младшая группа (от 3-4 лет).*

В период с 3 до 4 лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение - непрерывная череда волеизъявлений, которые выражаются в виде бесконечных «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!» Социальный опыт малышей и их речевые возможности ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться.

Трехлетний ребенок - неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать.

Его мир - это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Его способность наблюдать, делать простейшие выводы стала более совершенной.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями.

Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Совершенствуются навыки самообслуживания.

К трем годам ребенок становится более критичным и более реально оценивает результаты своей деятельности.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем его в данный момент.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним малышам: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства.

Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (кризис трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности, бурно реагируют на неудачу в деятельности. На четвертом году жизни дети, как правило, чаще ведут себя агрессивней, чем на третьем или на пятом.

Их эмоциональное состояние более нестабильно, настроение подвержено перепадам. Мышление носит наглядно-образный характер. Внимание, память, мышление остаются произвольными. Начало формирования связной речи, начинает понимать глаголы. Ребёнок познаёт мир, непосредственно окружающий его в данный момент. Высокая чувствительность к дискомфорту.

Средняя группа (4-5 лет)

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос: «Почему?» Ему становятся интересны внутренние связи явлений и прежде всего, причинно-следственные отношения.

Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений ребенок именно около четырех лет обретают способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, события, волшебников и т. п.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы и телевизионных фильмов и программ, поэтому они постоянно меняются.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Если у малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать.

Сформирована операция сериации - построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру).

Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам - буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция.

Ребята могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру или цвету, форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности, так и для самостоятельной организации детьми совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, они становятся более психически выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и более стабильно.

В этом возрасте у ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Эта способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребенка способность в принципе сопереживать чувствам другого человека.

Эмоциональное состояние отрывается от состояния тела ребенка. Теперь главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек. Это любовь и вражда, справедливость и несправедливость и т. д.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Разнообразные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Этот возраст подготавливает возникающую в пять лет способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.

К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Сверстник становится интересен как партнер по играм.

Мышление носит наглядно-образный характер. Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли. Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого. Начинает развиваться произвольное запоминание в игре, уменьшение чувствительности к дискомфорту.

Старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-8 до завершения дошкольного образования).

К пяти годам у ребенка появляется способность представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий.

Пятилетний возраст - дети данного возраста могут контролировать свое поведение. Этот возраст может идентифицировать себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно.

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным «чутьем» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. В пять лет появляется критичность в оценке ребенком взрослого.

Мышление ребенка после пяти лет отличает способность удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения.

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся и владеть своими эмоциями.

К числу источников положительных эмоций у некоторых детей добавляется радость познания и преодоления трудностей при решении задач.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира.

Мышление наглядно – образное, начало формирования образно – схематического. Формирование планирующей функции речи. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. В любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса. Уменьшение чувствительности к дискомфорту. Жажда к знаниям- один из важных компонентов учебной деятельности. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Чтобы успешно заниматься в школе, ребенок 6,5 лет должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти,

внимания, восприятия. Чувствительность к дискомфорту индивидуальна, у большинства – низкая.

Образовательный процесс дошкольного образования включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка:

- организация воспитательно-образовательной работы предусматривает обеспечение интеграции различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- обеспечение развития творческих способностей детей в рамках разновозрастных групп, создает целесообразную развивающую среду;
- обеспечение сбалансированного режима дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей при умелом сочетании разнообразных форм сотрудничества, лицензированная образовательная деятельность;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном все стороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- освоение воспитанниками основной общеобразовательной программ мы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М: Мозаика-Синтез, 2018 г. и комплекса дополнительных программ;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДО, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- соблюдение в работе дошкольного отделения и начальной школы преемственности, исключающей умственные физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Специфика образовательной программы дошкольного образования определяется признанием самооценности дошкольного периода в жизни ребенка, развитие его личности с учетом личностно-ориентированного содержания образования, профессионализма и мастерства педагогов.

Направленность примерной общеобразовательной комплексной программы и дополнительных - парциальных программ:

- обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства;
- общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям; воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание содержания коррекционной работы на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы дошкольного образования педагогами дошкольного отделения выбраны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий ДО, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, выдерживаются принципы Программы:

- принцип поддержки разнообразия детства,
- индивидуализации дошкольного образования,
- возрастной адекватности образования.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаются во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравно мерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения образовательного учреждения.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2-х лет до завершения дошкольного образования дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается Программой не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

-в раннем возрасте (1 год - 3 года) -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; -для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) -ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально – коммуникативное развитие.			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Средняя группа от (от 4 до 5 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельна	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация Морального выбора Беседа (после чтения, социально Нравственного содержания)	Рассматривание Наблюдение Играэкспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие.			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Играэкспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Играэкспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: натуральные объекты, объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная

			наглядность Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Средняя группа от (от 4 до 5 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация Родительское собрание	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Играэкспериментирова ние Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирова ние Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча.	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Играэкспериментирова ние Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирова ние Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов	Словесные Наглядные Практические	Словесные Наглядные Практические Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы

	Тематическая встреча		(объекты) Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО
Речевое развитие.			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Средняя группа от (от 4 до 5 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке	Словесные Наглядные	Предметы материальной

Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Практические	культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия - Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдение прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия - Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО.
Художественно – эстетическое развитие			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки

			Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная

	привлекательных предметов, овощей фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок		наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Физическое развитие			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Игровая беседа с элементами движений, чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Контрольнодиагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений, чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольнодиагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал, ТСО
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Самостоятельная деятельность			
------------------------------	--	--	--

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в дошкольном отделении доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации увлекательны и содержательны.

- Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагоги:
- проявляют уважение к личности ребенка и развивают
- демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДО.

В дошкольном отделении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды дошкольного отделения стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа дошкольного образования становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном отделении достигается за счет уважения к индивидуальности ребёнка, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном отделении педагоги создают атмосферу **принятия**, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог: общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в нашем учреждении;

- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в дошкольном отделении приближена к домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения, предназначенные для детей, в дошкольном отделении оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, чувствуют поддержку взрослых. Педагоги строят образовательные ситуации с учетом детских интересов, образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги дошкольного отделения регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда вариативна, состоит из различных зон, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяют время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре бывает разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование в группах дошкольного отделения частично соответствует требованиям РППС.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые стимулируют познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Воспитатели дошкольного отделения стимулируют детскую познавательную активность :

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда не совсем насыщена, но содержат современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровое пространство трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Направления развития и образования детей (далее – О/О):	Формы работы методы и средства реализации программы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая

	Рассказ Чтение Проблемная ситуация	деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация

	Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в

бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах дошкольного отделения предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- регламентируемая деятельность (ООД);
- нерегламентированная деятельность:
совместная деятельность, самостоятельная деятельность

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3,5-4
3-4 года	2 по 15 мин 2 раза по 10-15	7- 7,5	3,5-4
4-5 лет	2 по 20 мин 2 раза по 10-15	7	3,5-4
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	4,5 – 5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	4, 5-5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) с изменениями за 2014-2018гг.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

В младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации основной общеобразовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДО.

- Климатические особенности региона

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Кабардино-Балкарская республика, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания: состав флоры и фауны: длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы при необходимости учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в учреждении.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (КБР); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование), предлагаются для изображения знакомые

детям звери, птицы, домашние животные, растения. На занятиях по развитию двигательных экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

- Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Кабардино-Балкарской республики также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном отделении. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Благодаря расположению нашего учреждения в живописном месте КБР, в непосредственной близости от горного массива, реки Малка, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразным считаем использование тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Периодически в течение года в дошкольном отделении проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то, или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на

основе специально созданных ситуаций и др.).

Методы и способы реализации культурных практик:

- обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее с детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управляющий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуации, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их способности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.

Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем универсализации.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта, в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалогической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы - экологический опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы – конкурсы детского – родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования.

Среди нетрадиционных: методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
- указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного отделения.

2.1.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

У педагогов и родителей дошкольного отделения единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнерадостными, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи по-новому определяют работу дошкольного отделения образовательного учреждения с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного отделения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой, социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями в дошкольном отделении строится на взаимопомощи, взаимоуважении и взаимодововерии, знании и учете педагогами условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в дошкольном отделении. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни дошкольного отделения образовательного учреждения.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важным в настоящее время для дошкольного отделения является реализация принципа открытости для родителей, которые свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомятся с деятельностью ребенка в ДО, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании.

При организации взаимодействия дошкольного уровня образования с семьей, основной акцент ставится на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного отделения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Воспитатели дошкольного отделения **при проведении занятия включают в него элемент беседы с родителями** (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю)

Педагогические беседы с родителями при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации) результативны.

Тематические консультации исходя из запросов родителей

Собрание, круглый стол с родителями.

Использование активизирующих методик:

- метод групповой дискуссии, повышающий психолого - педагогическую грамотность родителей;
- метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»;
- метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;
- метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;
- метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.

Активное участие родителей в жизнь дошкольного отделения обеспечивают:

- семинары-практикумы;

- видеопрезентации;
- показ занятий, праздников и развлечений на видеозаписи;
- анкетирование.

План взаимодействия с семьями воспитанников

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Реклама			
1	Создание рекламных листов	В течение года	старший воспитатель
2	Популяризация деятельности в СМИ, на сайте ОУ, информационных и педагогических изданиях	В течение года	старший воспитатель
3	Выявление потребностей в образовательных услугах у родителей воспитанников	В течение года	старший воспитатель
4	Обновление банка данных о семьях воспитанников	В течение года	воспитатели
5	Презентация дошкольного отделения	Сентябрь	старший воспитатель
Планирование работы с семьями воспитанников			
1	Банк данных о семьях воспитанников: - социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей - выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс - посещение детей на дому для выявления необходимых условий для развития ребенка	В течение года	старший воспитатель, воспитатели
2	Нормативные документы: - знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; - заключение договоров с родителями воспитанников.	Август-сентябрь	старший воспитатель
3	Анкетирование и опросы: - выявление потребностей и удовлетворённости родителей в образовательных услугах; - выявление степени вовлеченности взрослых членов семьи в воспитательно-образовательный процесс	В течение года	старший воспитатель, воспитатели
4	Дни открытых дверей: - тематические мероприятия с детьми - открытые мероприятия - дни здоровья	Ноябрь Февраль	старший воспитатель, воспитатели
5	Консультативная работа: - Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в образовательном процессе. -«Проектно- исследовательская деятельность в работе с детьми и родителями»	1 раз в месяц	старший воспитатель,

	- «Активный ребёнок — здоровый ребенок -Художественно-эстетическое направление развития дошкольников как условие создания психологического здоровья - Информационно-педагогические материалы как средство включения родителей в образовательный процесс.		
6	Участие родителей воспитанников в организации условий: - спонсорская и благотворительная помощь - оборудование и уборка территории - совместная трудовая деятельность	В течение года	старший воспитатель, воспитатели
7	Открытые занятия с участием родителей	Октябрь - Март	старший воспитатель, воспитатели
8	Информационные бюллетени	Периодически	
9	Родительский день	День дошкольного работника	Ст. воспитатель, воспитатели
Совместное творчество родителей и педагогов			
10	Привлечение родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения: - участие в реализации творческих проектов «Семейные традиции», - выставки совместного, детско – родительского творчества « Осень в гости просим», «Зимушка-снежная» - Смотр-конкурс на лучшее оформление групповых к Новомуднему празднику.	в течение года декабрь февраль	старший воспитатель, воспитатели
11	День Матери	Ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
12	Семейные спортивные встречи, совместные мероприятия	Март	старший воспитатель, воспитатели, родители

2.1.5 Иные характеристики содержания Программы.

Климатические и экологические особенности

Сельское поселение Приречное находится под влиянием умеренного климата с тёплым летом (средняя температура не превышает +28 градусов) и в меру прохладной зимой (температура держится на отметке от -10 иногда до - 20 градусов). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. прогулка сокращается при температуре минус 15С и скорости ветра более 7 м/с для детей до 4 лет, прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Поэтому в зимний период прогулки сокращаются (с октября по март). В дни, когда по климатическим условиям сокращается режим прогулки, используются групповые помещения, с целью реализации потребности детей в двигательной активности, частое

проветривание. К особенностям осуществления образовательного процесса относятся учет режима дня в холодный и теплый периоды года.

Дошкольный уровень образования находится в районе с благоприятным экологическим окружением, прямо – величавые горы, справа от ОУ (внизу) протекает река Малка. Благополучное территориальное расположение дошкольного отделения образовательного учреждения позволяет расширить представления детей о разнообразии природного мира родного села через целевые экскурсии совместно с родителями.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе:

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа	Москва Мозайка-Синтез2017г
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа	Москва Мозайка-Синтез2017г
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа	Москва Мозайка-Синтез2017г
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников(2-7 лет)	Москва Мозайка-Синтез2016г
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Москва Мозайка-Синтез2015г
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения(3-7 лет)	Москва Мозайка-Синтез2015г
С.Н. Теплюк	Игры – занятия на прогулке с детьми2-4 лет	Москва Мозайка-Синтез2013г
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности	Москва Мозайка-Синтез2012г
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр	Москва Мозайка-Синтез2014г
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Москва Мозайка-Синтез2015г
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности Средняя группа	Москва Мозайка-Синтез 2012г

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издан.
О.В.Дыбина	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью Младшая группа	Москва Мозайка-Синтез2015г	2015г
О.В.Дыбина	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью Средняя группа	Москва Мозайка-Синтез2015г	2015г

О.В.Дыбина	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью Старшая группа	Москва Мозайка-Синтез2015г	2015г
О.В.Дыбина	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью Подготовительная к школе группа	Москва Мозайка-Синтез2015г	20015г
И.А Помораева В.А. Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений.(2-ая мл. группа)	Москва Мозайка- Синтез	2016г
И А . Позина. В.А. Помораева	Занятия по формированию элементарных математических представлений.(Средняя группа)	Москва Мозайка-Синтез	2016г
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	Москва Мозайка-Синтез	2016г
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	Москва Мозайка-Синтез	2016г
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа	Москва Мозайка-Синтез	2016г
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа	Москва Мозайка-Синтез	2016г
И.А. Помораева В.А. Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений.(Старшая группа)	Москва Мозайка-Синтез	2016г
И.А Помораева В.А. Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений. (Подготовительная к школе группа)	Москва Мозайка-Синтез	2016г
И.А. Помораева В.А. Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений.(Средняя группа)	Москва Мозайка-Синтез	2016г
И.А. Помораева В.А. Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений.(младшая группа)	Москва Мозайка-Синтез	2016г
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа	Москва.Мозаика -Синтез	2014г
Л.В Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа	Москва.Мозаика -Синтез	2008г
Н.Е Веракса, А.Н Веракса	Проектная деятельность дошкольников	Москва.Мозайка -Синтез	2014г
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников 4-7	Москва.Мозайка -Синтез	2016г

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	Москва.Мозайка-Синтез	2016г
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа	Москва.Мозайка-Синтез	2016г
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	Москва.Мозайка-Синтез	2016г
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	Москва.Мозайка-Синтез	2016г
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва.Мозайка-Синтез	2016г
О.С.Ушакова			
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Н.Е. Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Комплексные занятия во второй младшей группе	Волгоград «Учитель»	2012г
	Комплексные занятия средней группе	Волгоград «Учитель»	2012г
	Комплексные занятия в старшей группе	Волгоград «Учитель»	2012г
	Комплексные занятия подготовительной к школе группе	Волгоград «Учитель»	2012г
О.М. Ельцова	Обучение грамоте	М.Просвещение	2012г
С.Д.Томилов	Полная хрестоматия для дошкольников (1,2книги)	Изд-во «Астрель»	2012г
В.В. Гербова Н.П.Ильчук	Книга для чтения (2-4года)	Изд-во «Оникс»	2008г
	Книга для чтения (4-5 лет)	Изд-во «Оникс»	2008г
	Книга для чтения (5-7 лет)	Изд-во «Оникс»	2008г
	Хрестоматия для дошкольников (2-4года)	Изд-во АСТ	1996г

	Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет)	Изд-во АСТ	1996г
	Хрестоматия для дошкольников (5-7лет)	Изд-во АСТ	1996г

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей:

- поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Москва.Мозайка-Синтез	2016г
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	Москва.Мозайка-Синтез	2016г
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации	Москва.Мозайка-Синтез	2008г
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Москва.Мозайка-Синтез	2016г
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Москва.Мозайка-Синтез	2009г
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Москва.Мозайка-Синтез	2016г
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва"Карапуз Дидактика"	2007
	Учебно – методическое пособие «Художественный труд в детском саду»	Цветные ладошки	2010
	«Художественный труд в детском саду» Конспекты занятий и методические рекомендации. Подготовительная группа	Цветной мир	2010
	«Художественный труд в детском саду» Конспекты занятий и методические рекомендации. старшая группа		2010
	«Художественный труд в детском саду» Конспекты занятий и методические рекомендации. Средняя группа		2010
	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	
	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст		
	Изобразительная деятельность в д/саду вторая младшая группа		

	Изобразительная деятельность в д/саду средняя группа		
	Изобразительная деятельность в д/саду Старшая группа		
	Изобразительная деятельность в д/саду Подготовительная группа		

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Автор	Название	Издательство	год изд.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. От 4 до 7	Москва.Мозайка-Синтез	2016г
О.Ф Горбатенко	Физкультурно-оздоровительная работа в ДО. Планирование, занятия, спортивно- досуговые мероприятия	Волгоград. «Учитель»	2008г
О.М.Литвинова	Система физвоспитания в ДО	Волгоград. «Учитель»	2008г
Е.Ф. Желобкович	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	Москва. Скрипторий	2010г

Л.Д.Глазырина В.А. Овсянкин	Методика физвоспитания детей дошкольного возраста	Москва. Владос	2001г
Е.Ю Александрова	Оздоровительная работа по программе «Остров здоровья»	Волгоград «Учитель»	2007г
М.С.Горбатова	Оздоровительная работа в ДО Нормативно- правовые докумен ты. Рекомендации	Волгоград «Учитель»	2007г

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях) (Вариативная)

Внедрение национально-регионального компонента в содержание дошкольного образования.

Региональный компонент содержания дошкольного образования определяет систему воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном отделении по формированию у детей знаний о родном крае, его особенностях, достопримечательностях, о знаменитых людях прошлого и настоящего. Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание детей с учетом культурных региональных традиций, которые будут способствовать развитию у них познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданских чувств. Растить детей гражданами и высоконравственными людьми - значит передавать им духовный опыт отцов, дедов, прадедов.

Известно: если маленький ребенок не знает своей истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своем городе, он не сможет ее полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать ее интересы, защищать ее. Неиссякаемый источник познания таит в себе Кабардино-Балкария. Интерес к своему краю не возникает сам по себе. Очень важно постепенно и ненавязчиво заинтересовать дошкольников судьбой малой Родины. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не полностью осознаются ребенком, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности. Решение задач ознакомления и приобщения дошкольников к НРК осуществляется через его включение и интеграцию со всеми образовательными областями:

- включение национальных игр, соревнований, проведение народных праздников-состязаний;
- проведение и ознакомление детей с народными играми, обычаями, традициями в процессе игровой, театрализованной деятельности.
- ознакомление с природой родного края, традициями, бытом кабардинцев и балкарцев, с родословной своей семьи;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи кабардинского языка, совершенствование произносительной стороны речи;
- ознакомление с фольклором кабардинцев и балкарцев, творчеством местных писателей;
- изображение природных ландшафтов КБР, ознакомление и освоение приёмов изображения национальных узоров, орнамента, освоение (в доступной дошкольникам форме) народных промыслов; ознакомление с творчеством художников КБР;
- исполнение песен на родном языке, проведение тематических фольклорных праздников, разучивание национальных танцев.

В дошкольном отделении ведётся обучение детей родному языку по дополнительной программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю во в младшей группе и в средней, 2 раза в неделю старшей и подготовительных группах.

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1.Общие сведения об образовательной программе по обучению кабардинскому языку.

Вариативная часть программы разработана на основе образовательной программы Риты Мухамедовны Ацкановой «Анэбзэ», вышедшая издательством «Эльбрус», в городе Нальчике, в 2004 году. Данная программа является основой для обучения кабардинскому языку в образовательных учреждениях.

Книга состоит из двух частей. В первой части разработано годовое тематическое планирование по возрастной специфике, начиная с младшей, до подготовительной к школе группы.

Здесь также представлена Хрестоматия, где по каждому возрасту даются рассказы, сказки, сказания, стихотворения.

Вторая часть — это наглядное пособие. Перед нами открываются картины по каждой тематике.

Данные пособия способствуют сохранению адыгской культуры.

Содержание программы максимально приближено к местным и региональным условиям жизни и является основой для дальнейшего овладения языками других народов, глубокого понимания и уважения других культур. Программа включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.) и учитывает национальные традиции, своеобразие, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Изучение народной педагогической культуры позволяет выявить актуальный ее компонент, который может использоваться в современной учебно-воспитательной практике. Этнокультурный компонент, органически встроенный в содержание программы позволяет соотнести процесс обучения с этнопсихическими особенностями учащихся, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов восприятия, памяти, мышления.

1.2. Принципы, положенные в основу программы.

Программа по обучению кабардинскому языку в дошкольных образовательных учреждениях строилась на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

- воспитание нравственного человека как основной смысл образования;
- гуманизм как утверждение норм уважения к личности ребенка, доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- реальный учет самооценности каждого возраста, полнота реализации возможностей ребенка, неоправданность как инфантилизации развития, так и «забегания вперед», опора на достижение предыдущего этапа развития — условие успешности перехода ребенка на другую ступень образования.

При отборе содержания программы учитываются общие принципы развития, социализации и воспитания личности:

- 1) принцип гуманизма;
- 2) принцип культуросообразности;
- 3) принцип природосообразности;
- 4) принцип целостности;
- 5) принцип непрерывности;
- 6) принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
- 7) принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на кабардинском языке;
- 8) принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;

9) принцип вариативного построения содержания и структуры с учетом влияния социально-педагогических и этнопсихолого-педагогических факторов.

1.3. Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания, с системой закаливания;
- знакомство с обычаями и традициями кабардинского народа;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- знакомство с нартским эпосом, с образами и подвигами нартских богатырей.

1.4. Возрастные особенности детей (объем нагрузки).

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение кабардинскому языку)

Группы	Количество занятий в неделю / в месяц / в год	Количество минут в неделю
Младшая группа	1 / 4 / 36	15 минут
Средняя группа	1 / 4 / 36	20 минут
Старшая группа	2 / 8 / 72	50 минут
Подготовительная группа	2 / 8 / 72	60 минут

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

2.1. Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие».

Обучение кабардинскому языку.

Цели: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.2. Реализация области «Речевое развитие» в различных формах работы.

№	Формы работы	Периодичность выполнения	Ответственные	Сроки
1	Учебная деятельность	Согласно учебного плана	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
3	Творческая деятельность: – праздники; – досуги; – развлечения; – театральная деятельность.	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года

4	Чтение художественной литературы: А-нализ прочитанного; -сюжетно-ролевая игра.	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
5	Наблюдение	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года

2.2. Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

п/п	Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
	-Социализация, развития общения, нравственное воспитание. -Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание. - Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание. -Формирование основ безопасности	Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).	<u>Младшая группа</u> Знать название родного села, детского сада и улицы, на которой он расположен, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей. <u>Средняя группа</u> Расширить знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм адыгов. <u>Старшая группа</u> Знать и владеть информацией о родном селе (в какой республике находится село, историю его создания), знать названия 3 — 4 улиц села, его достопримечательности. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.д.). <u>Подготовительная группа</u>

			Уточнять и расширять знания детей о селе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
2.ОО « Познавательное развитие»			
-Развитие познавательно-исследовательской деятельности. -Приобщение к социокультурным ценностям. -Формирование элементарных математических представлений. -Ознакомление с миром природы	Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.	<u>Младшая группа</u> Дать детям элементарные представления об особенностях природы КБР, учить узнавать на картинке 2 — 3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать 2 дерева и домашних животных. <u>Средняя группа</u> Познакомить с особенностями природы КБР. Расширять представления о растительности родного края. Дать элементарные представления об образе жизни и быте кабардинского народа (национальная одежда, как и из чего она сшита). <u>Старшая группа</u> Расширять знания детей об особенностях природы Кабардино-Балкарии. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса, ягоды (земляника). Знать 5 — 6 видов животных (лось, лиса, волк, медведи и др.); 4 — 5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Формировать представления о быте и труде людей нашего села. <u>Подготовительная группа</u> Знать и называть животных, обитающих в КБР (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам. Иметь представление о жизни и быте, истории и культуре адыгского народа	
3.ОО «Речевое развитие»			

	-Развитие речи -Приобщение к художественной литературы	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: -развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи. Знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа.	<u>Младшая группа</u> Формировать интерес к устному народному творчеству, к его содержанию; учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам. <u>Средняя группа</u> Учить правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из адыгских сказок, развивать интерес к культуре своего народа. Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. <u>Старшая группа</u> Развивать способность слушать сказки, рассказы, стихотворения. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра, познакомить с героями нартского эпоса, дающими информацию о быте и труде кабардинского народа. <u>Подготовительная группа</u> Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений кабардинских писателей. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм), выраженные в адыгских традициях. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.
4.00 «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	Изобразительная деятельность		
	-Рисование -Лепка -Аппликация	Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (книзы,	<u>Младшая группа</u> Познакомить с элементами узора кабардинской национальной одежды, учить рисовать элементы узоров. <u>Средняя группа</u> Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит.

		адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодейтельности знания и представления о родном крае	<u>Старшая группа</u> Узнавать и называть кабардинские орнаменты, использовать их в украшении предметов быта. Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел (изготовление посуды). <u>Подготовительная группа</u> Знать народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды, обуви
2.	Музыкальная деятельность		
	-Музыка	Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке	<u>Младшая группа</u> Учить передавать в музыкально-ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц. Создать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом (пшынь). <u>Средняя группа</u> Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа. Продолжить знакомить с музыкальным инструментом. Умение передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц. <u>Старшая группа</u> Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен. Прививать уважение к кабардинским традициям и обычаям. <u>Подготовительная группа</u>
	ОО « Физическое развитие»		
	- Формирование начальных представлений о здоровом образе	Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление	<u>Младшая группа</u> Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр адыгского народа. <u>Средняя группа</u> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки

	жизни - Физическая культура	им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.	детей, необходимые при проведении кабардинских игр. <u>Старшая группа</u> Развивать волевые качества, присущие адыгскому народу: выносливость, быстроту. <u>Подготовительная группа</u> Продолжать развивать волевые качества.
--	-----------------------------------	---	--

2.3. Цели и задачи психолого-педагогической работы

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
1.Физическое развитие «Физическая культура», «Здоровье»	Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.	<u>Младшая группа</u> Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр адыгского народа. <u>Средняя группа</u> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, необходимые при проведении кабардинских игр. <u>Старшая группа</u> Развивать волевые качества, присущие адыгскому народу: выносливость, быстроту. <u>Подготовительная группа</u> Продолжать развивать волевые качества.

Содержательные линии:

- знакомство с фольклором кабардинцев о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- физическое развитие (организация физической культуры с опорой на кабардинские традиции с учетом половозрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными («подкинь шапку», «всадники», «поймай шапку» и др.) и настольными («адыгские шашки», «нарды») играми и обучение игре в них;
- знакомство с нартскими героями, формирование стремления им подражать.

2.Социально-Коммуникативное -«Социализация, развития общения, нравственное воспитание» -«Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание» -«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» -«Формирование основ безопасности»	Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).	<u>Младшая группа</u> Знать название родного села, детского сада и улицы, на которой он расположен, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей. <u>Средняя группа</u> Расширить знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм адыгов. <u>Старшая группа</u> Знать и владеть информацией о родном селе (в какой республике находится село, историю его создания), знать названия 3 — 4 улиц села, его достопримечательности. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.д.). <u>Подготовительная группа</u> Уточнять и расширять знания детей о селе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
--	---	--

Содержательные линии:

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания);
- знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами кабардинского народа;
- знание семьи как общественно-значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная — первоначальное знакомство;
- первичное знакомство с неписанным сводом нравственных правил адыгов («адыгэ хабзэ»);
- умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного языка, умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
- сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с

другими людьми;
 -формирование культуры труда, организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
 -знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина-мужчина, взрослый-ребенок, старший - младший);
 -знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.

3.Познавательное развитие -«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» -«Приобщение к социокультурным ценностям» -«Формирование элементарных математических представлений» -«Ознакомление с миром природы»	Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.	<u>Младшая группа</u> Дать детям элементарные представления об особенностях природы КБР, учить узнавать на картинке 2 — 3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать 2 дерева и домашних животных. <u>Средняя группа</u> Познакомить с особенностями природы КБР. Расширять представления о растительности родного края. Дать элементарные представления об образе жизни и быте кабардинского народа (национальная одежда, как и из чего она сшита). <u>Старшая группа</u> Расширять знания детей об особенностях природы Кабардино-Балкарии. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса, ягоды (земляника). Знать 5 — 6 видов
--	---	--

		животных (лось, лиса, волк, медведи и др.); 4 — 5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Формировать представления о быте и труде людей нашего села. <u>Подготовительная группа</u> Знать и называть животных, обитающих в КБР (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам. Иметь представление о жизни и быте, истории и культуре адыгского народа.
--	--	--

Содержательные линии:

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, столица, природно-климатические зоны);
- этнографическая азбука (народы и национальности КБР), особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- знание (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе;
- знание произведений фольклора кабардинцев: сказки, сказания, малые формы фольклора (поговорки, пословицы, потешки, считалки, скороговорки и др.);
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР;
- знание классиков адыгской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев);
- знание народного фольклора об уме и знаниях.

4.Речевое развитие «Развитие речи» «Приобщение к художественной литературы»	Научить детей правильно говорить на родном, кабардинском языке. Дать знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского	<u>Младшая группа</u> Формировать интерес к устному народному творчеству, к его содержанию; учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам. <u>Средняя группа</u> Учить правильно, воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из адыгских сказок, развивать интерес к культуре своего народа.

	народа.	Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. <u>Старшая группа</u> Развивать способность слушать сказки, рассказы, стихотворения. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра, познакомить с героями нартского эпоса, дающими информацию о быте и труде кабардинского народа. <u>Подготовительная группа</u> Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений кабардинских писателей. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм), выраженные в адыгских традициях. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.
--	---------	--

Содержательные линии:

- знание (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе;
- знание произведений фольклора кабардинцев: сказки, сказания, малые формы фольклора (пословицы, поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др.).
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР;
- знание классиков адыгской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев);
- знание народного фольклора об уме и знаниях.

5.Художественно-эстетическое развитие «Художественное творчество»	Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодейтельности знания и представления о родном крае.	<u>Младшая группа</u> Познакомить с элементами узора кабардинской национальной одежды , учить рисовать элементы узоров. <u>Средняя группа</u> Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит. <u>Старшая группа</u> Узнавать и называть кабардинские орнаменты, использовать их в украшении предметов быта. Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел (изготовление посуды). <u>Подготовительная группа</u> Знать народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды, обуви.
«Музыка»	Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке.	<u>Младшая группа</u> Учить передавать в музыкально-ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц. Создать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом (пшынгэ). <u>Средняя группа</u> Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа. Продолжить знакомить с музыкальным инструментом. Умение передавать в музыкально-ритмических движениях образы

		животных и птиц. <u>Старшая группа</u> Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен. Прививать уважение к кабардинским традициям и обычаям. <u>Подготовительная группа</u> Расширять знания о музыке адыгов. Узнавать мелодия знакомых песен. Изображать в музыкальных играх характерные движения (бег лося, прыжки зайца, повадки собаки, белки, лисы). Использовать народные игры с музыкальным сопровождением.
--	--	--

Содержательные линии:

- знание декоративно-прикладного искусства кабардинского народа (вязание шерстяных изделий, изготовление киизов, золотое шитье и плетение, чеканка);
- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев;
- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий.
- умение танцевать народные танцы в доступной для дошкольников хореографической постановке.
- знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
- пение народных и современных песен на родном языке;
- знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Каширгова) и народных певцов (К. Кардангушев);
- знакомство с театрами (кабардинский национальный, музыкальный); оперных и эстрадных певцов (О. Сокурова, Ч. Нахушев);
- знакомство с произведениями местных художников: Б. Пачев и др.
- знакомство со скульпторами и архитекторами памятников: Сосруко, Лашин.
- ознакомление с народными определениями красоты и «некрасивости» (эстетичного и неэстетичного);
- соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи;
- знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.

III. Организационный раздел

Целевые ориентиры программы «Анэбзэ»:

- говорить на родном языке;
- соблюдать нравственные нормы: уважение к старшим, забота о младших, сострадание и взаимопомощь нуждающимся, кавказское гостеприимство;

- использовать в различных видах деятельности малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки, считалки, колыбельные, скороговорки (кабардинские, балкарские, русские);
- пересказывать некоторые народные сказки;
- оформлять национальную одежду, посуду, ковры элементами декоративно-орнаментального искусства;
- делать адыгскую тесьму;
- делать малую чеканку;
- танцевать некоторые национальные танцы.

1. Парциальная программа социального развития ребенка «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. по формированию представлений о правилах безопасного поведения.

1. Целевой раздел.

Общие сведения об образовательной программе по формированию основ безопасного поведения.

В последние годы в российской системе дошкольного образования происходят изменения, направленные на повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, активное использование современных образовательных технологий. Одной из них может быть технология формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, целью которой является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В ходе реализации данной технологии решаются **следующие задачи:**

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Содержание работы выстраивается в соответствии с комплексно-тематическим планом. Различные формы работы с детьми органично вплетаются в образовательный процесс, обеспечивая достижение положительных результатов в овладении детьми знаниями о правилах безопасного поведения.

Программа разработана на основе ФГОС ДО.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цели программы

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в общественном транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди»;

«Ребенок и природа»;
 «Ребенок дома»;
 «Здоровье ребенка»;
 «Эмоциональное благополучие ребенка»;
 «Ребенок на улице города».

Возрастные особенности детей (объем нагрузки).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Группы	Количество занятий в неделю / в месяц / в год	Количество минут в неделю
Средняя группа	1 / 4 / 36	20 минут
Старшая группа	1 / 4 / 36	25 минут
Подготовительная группа	1 / 4 / 36	30 минут

Учебный план парциальной программы

п/п	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1	Ребёнок и другие люди	4
2	Ребёнок и природа	7
3	Ребёнок дома	10
4	Здоровье ребёнка	4
5	Эмоциональное благополучие ребенка	1
6	Ребёнок на улице	12
Итого		36

Расписание занятий по программе «Безопасность»

Дошкольные группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя группа		9.50-10.00			
Старшая группа					9-30 – 9-55
Подготовительная группа					9-25 – 9-55

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Программа разработана в соответствии условиями вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми и возможностями МКОУ «СОШ» с.п. Приречное.

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Реализация области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах

работы.

	Формы работы	Ответственные	Сроки
1	Учебная деятельность	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	Воспитатель.	В течение года
3	Творческая деятельность: ➤ праздники; ➤ досуги; ➤ развлечения; ➤ театральная деятельность.	Воспитатель	В течение года
4	Чтение художественной литературы: ➤ анализ прочитанного; ➤ сюжетно-ролевая игра.	Воспитатель.	В течение года
5	Наблюдение	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Воспитатель.	В течение года

Основные разделы программы:

1. Ребёнок и другие люди:

- 1.1. имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
- 1.2. понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- 1.3. знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

2. Ребёнок и природа:

- 2.1. представления о съедобных и несъедобных грибах;
- 2.2. знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных;
- 2.3. нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

3. Ребёнок дома:

- 3.1. знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- 3.2. знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

4. Здоровье ребёнка:

- 4.1. знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- 4.2. имеет представление о строении тела человека;
- 4.3. имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая победить болезнь и выздороветь;
- 4.5. имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- 4.6. знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;

4.7.имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;

4.8.знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка:

5.1. Конфликты и ссоры между детьми в семье.

5.2. Детские страхи.

5.4.Наши чувства и эмоции

6.Ребёнок на улице:

6.1. имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;

6.2.понимает значения сигналов светофора;

6.3.знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

6.4.различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

6.5.правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;

III. Организационный раздел

Планируемые результаты освоения программы

«Ребёнок и другие люди»

- имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

«Ребёнок и природа»

- представления о съедобных и несъедобных грибах;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;
- нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

«Ребёнок дома»

- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- имеет представление о строении тела человека;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая победить болезнь и выздороветь;
- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
- имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
- знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;
- понимает значения сигналов светофора;
- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;
- имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

**Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б**

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1 Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций; дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам;
наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;
дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;
дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите, полиция!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);
Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;
рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;
дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;
сюжетно-ролевые игры: Водитель и пассажиры»;
дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки»,

Ответы детей оцениваются по уровням:

высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

2. Парциальная программа по речевому развитию детей от 6 до 7 лет «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155.

Рабочая программа составлена для подготовительной к школе группы и ориентирована на использование учебно-методического комплекта по речевому развитию детей 5-7 лет:

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2010;
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи - М.: Творческий центр Сфера, 2011;

Программа рассчитана на проведение 36 периодов непосредственно образовательной деятельности в год (1 период в неделю), длительность которой 30 минут, что соответствует Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Сопутствующими формами непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей является составление творческих рассказов, сказок, придумывание скороговорок, загадок.

Цель программы - формирование чистой, грамматически правильной, выразительной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Рабочая программа по приобщению к художественной литературе у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «СОШ» с.п. Приречное

2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Основные задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками, поговорками, небылицами.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Принципы и подходы к формированию программы

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольным отделением и начальной школой.

Актуальность

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение,

непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Планируемые результаты освоения программы:

- Интересуется художественной литературой.
- Знает (может перечислить известные ему) сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки, поговорки, небылицы.
- Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги.
- Отождествляет себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Замечает выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).
- Чувствует красоту и выразительность языка произведения.
- Использует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
- Понимает и объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Педагогическая диагностика

Реализация предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности.

Книга посвящена вопросам развития речи детей дошкольного возраста старшей и подготовительной к школе групп. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5-7 лет. Вводная часть знакомит с теоретическими основами программы и методики.

В пособии дается материал для занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка — фонетики, грамматики, лексики, а также на овладение основами связной монологической речи. Приложение содержит литературный материал для занятий по пересказу и методики выявления уровня речевого развития и методики мониторинга речевого развития детей.

Во второе издание книги внесены дополнения в соответствии с федеральными требованиями к основной программе дошкольного образования, ссылки на новый демонстрационный материал.

Книга предназначена работникам ДО, воспитателям и методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям, интересующимся развитием речи детей.

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До

новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;
- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: *посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;
- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Автоматизация сложных для произношения звуков в речи;
- коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Освоение звукового анализа четырех звуковых и пяти звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений:

- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентации на листе, выполнения графических диктантов;
- выполнения штриховки в разных направлениях, обводки;
- чтения простых слов и фраз;
- разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

III. Организационный раздел

Методическое обеспечение реализации программы:

О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. 2008год

2.3.1. Парциальные программы, реализуемые в дошкольном отделении образовательного учреждения. На основе изучения социального заказа родителей в ДО организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие и речевое развитие.

2.3.2. Сложившиеся традиции в дошкольном отделении.

В дошкольном отделении сложилось немало замечательных традиций, которые отражают особенность нашего образовательного учреждения. **Среди них такие как:**

- *День открытых дверей - день более близкого знакомства родителей с жизнью ДО. К этому ответственному дню увлечённо готовятся все сотрудники ДО, украшая*

помещения, готовя приглашения и информационные листы о мероприятиях, которые родители могут посетить в этот день. Воспитатели приглашают всех желающих поучаствовать в образовательной деятельности с детьми.

- Повышения активности участия родителей в образовательной деятельности в ДО ежегодно устраиваются совместно с детьми и родителями спортивные праздники «Веселые старты», «Зимние игры и забавы», совместная театрализованная деятельность «Играем в театр».
- Проведение Дня пожилых людей, дня Матери.
- Спортивно - развлекательные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества и Дню Победы, направленные на воспитание чувства патриотизма и любви к Родине - России. Ежегодное возложение цветов к Памятнику войнам освободителям Приречного, выступления воспитанников.
- Фотоотчёты воспитателей об оздоровительно-закаливающих мероприятиях и жизнедеятельности детей в группах.

2.3.3. Направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей учреждения

Одним из приоритетных направлений для дошкольного отделения является укрепление и сохранение здоровья воспитанников. Эта работа включает в себя следующее:

- обеспечение необходимых нормативно-правовых, программно-методических, организационно-управленческих, кадровых, психолого-педагогических условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей;
- гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющимся социальным условиям, готовность к взаимодействию с окружающим миром.

Цель здоровьесберегающей деятельности дошкольного отделения:

повышение эффективности воспитательно-образовательной и оздоровительной работы посредством создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образования, как важнейшего фактора гармоничного развития личности ребенка.

Задачи здоровьесберегающей деятельности дошкольного отделения:

- создать здоровьесберегающее образовательное пространство через системное использование здоровьесберегающих технологий в образовании детей дошкольного возраста;
- обеспечить здоровьесберегающий процесс нормативно-правовой, инструктивно-методической базой;
- разработать программно-методическое обеспечение системы здоровьесбережения;
- создать систему мониторинга здоровья воспитанников;
- обеспечить кадровую поддержку осуществления системы здоровьесбережения участников образования в дошкольном отделении;
- создать медико-педагогические условия для формирования единой системы сохранения и укрепления здоровья детей с отклонениями в развитии;
- обеспечить организационно-педагогические условия для инновационной здоровьесберегающей деятельности в дошкольном отделении;
- формировать здоровый образ жизни у всех участников образования, воспитывать бережное отношение к себе и своему здоровью у дошкольников;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, прививать основы экологической культуры.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в дошкольном отделении
обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления; определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение обследований и выявление патологий; проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики; противорецидивное лечение хронических заболеваний; дегельминтизация; оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№п/п	Содержание работы	Срок	Исполнитель
Физкультурно-оздоровительная работа в ДО			
1. Организационная работа			
1	Составление и утверждение плана графика проветривания и влажной уборки в группах по всем возрастам	сентябрь	директор школы, старший воспитатель, медсестра
2.	Составление и утверждение плана-графика закаливающих процедур	сентябрь	директор школы, старший воспитатель, медсестра
3.	Диагностика физического развития детей на начало года	сентябрь	воспитатели
4.	Консультация для воспитателей «Организация и проведение утренней гимнастики»	сентябрь	старший воспитатель
5.	Разработка конспектов спортивных досугов для всех возрастных групп	сентябрь	воспитатели
6	Уточнение списка детей по группам здоровья	сентябрь	медицинская сестра
7	Антропометрия	сентябрь, апрель	медицинская сестра
8.	Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы	сентябрь	медицинская сестра
9.	Обеспечение дежурства во время проведения спортивных мероприятий	В течение года	медсестра
10.	Медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	В течение года	медицинская сестра,

11	Проведение мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура»	май	воспитатели, медсестра
12.	Обеспечение аптечкой физкультурного зала и групповых помещений	сентябрь	медицинская сестра
2. Деятельность педагога с детьми			
1.	Реализация двигательного режима	ежедневно	воспитатели
	Утренняя гимнастика на воздухе, в помещении	ежедневно	воспитатели
2.	Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура»	по плану	Воспитатели
3.	Проведение физкультминуток	постоянно	воспитатели
4.	Проведение гимнастики после сна	ежедневно	воспитатели
5.	Проведение закаливающих мероприятий	ежедневно	воспитатели, медицинская сестра
3. Организационно-массовая работа			
1.	Проведение Недели здоровья	1 раз в год	воспитатели
2.	Проведение физкультурных праздников	2 раза в год	Воспитатели
3.	Проведение физкультурных досугов	1 раз в месяц	воспитатели
4	Спартакиада для детей старшего дошкольного возраста	апрель	старший воспитатель, воспитатели
4. Работа с родителями			
1	Родительское собрание по всем группам «Здоровые дети - здоровое будущее»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели, медсестра.
2	Консультация для родителей «Чтоб ребёнок не болел»	ноябрь	медсестра
3	Анкетирование «Физкультура и спорт в вашей семье»	январь	родители
4	Ремонт имеющегося спортивного инвентаря с привлечением родителей.	в течение года	Воспитатели

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети – инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

- В течение месяца с момента начала посещения группы осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для

составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В случае выявления таких категорий – детей с ОВЗ, разрабатывается адаптированная образовательная программа. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания ООП ДО.

Задачи:

- осуществить коррекцию нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребенка;
- обеспечить преемственность в работе воспитателей, музыкального руководителя, по развитию основных составляющих развития ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- создать оптимальную систему коррекционного воздействия, изучив структуру дефекта.
- отслеживать результаты работы с последующим анализом;
- создать условия для творческого сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Основные направления коррекционно - развивающей работы.

Образовательная область	Направления развития
«Речевое развитие»	– Развитие словаря – Формирование и совершенствование грамматического строя речи. – Развитие фонетико –фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. – Совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). – Развитие связной речи. – Формирование коммуникативных навыков. – Обучение элементам грамоты.
«Познавательное»	– Сенсорное развитие

развитие»	– Развитие психических функций. – Формирование целостной картины мира. – Познавательная-исследовательская деятельность. – Развитие математических представлений
«Художественно-эстетическое развитие»	– Восприятие художественной литературы. – Конструктивно-модельная деятельность. – Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) – Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
«Социально-коммуникативное развитие»	– Формирование общепринятых норм поведения – Формирование гендерных и гражданских чувств. – Развитие игровой и театрализованной деятельности(подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). – Совместная трудовая деятельность. – Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
«Физическое развитие»	– Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). – Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.5. Преемственность дошкольного отделения и начальной школы

1.Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным отделением и начальным образованием.

2.Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного отделения и начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального образования.

3.Пояснительная записка

Программа начальной школы и дошкольного образования нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

4. Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольного отделения по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

5. Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

6. Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогами ДО.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольного отделения и начальной школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

7. Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- *Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:*
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- *Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.*
- *Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном отделении и начальной школе.*
- *Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.*

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы дошкольного отделения и начальной школой образовательного учреждения

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Собеседование с воспитателями подготовительных групп. Уровень сформированности психологических процессов и личностных качеств.	сентябрь	Старший воспитатель
2.	Взаимопосещение открытых уроков в школе и ООД в ДО.	В течение года	Воспитатели подготовительной группы и учителя начальных классов
3.	Воспитывать у детей интерес к школе. Познакомить их с понятием «школа». С этой целью проводить следующую работу: – тематические беседы, – сюжетно-ролевая игра «Школа» – знакомство со зданием школы, мастерской, библиотекой, компьютерным классом. – праздники «До свиданья, детский сад!», «День Знаний» – экскурсии в течение года	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
4.	Консультация учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс - первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	в течение года	Учитель начальных классов
5.	Проведение диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению	апрель	Воспитатели группы
6.	Прививать детям нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе: дисциплинированность, ответственность.	Постоянно	Воспитатели группы
7.	Мониторинг бывших выпускников ДО.	Май	Отчет по успеваемости детей 1 и 2 класса школы, бывших выпускников дошкольного отделения.

2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня образования направлена на обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения учебного материала, на осуществление оценки динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности и т.д.

Мониторинг включает в себя два компонента:
 -Мониторинг образовательного процесса

-Мониторинг детского развития

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие. Промежуточная оценка- это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; -это результаты мониторинга.

Оценка итоговых результатов осуществляется в подготовительной группе при выпуске ребенка из дошкольной группы в школу и включает описание качеств выпускника дошкольной группы и степень их сформированности.

Диаграмма по результатам деятельности дошкольного отделения.

Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательного процесса)
Диагностика по реализации дополнительной программы «Анэбээ»

№ п/ п	Ф.И.О.ре бёнка	Сабийм ицлэр, и унэцлэр, зыщыпсэ у кьуажэр желэф. И адэ- анэм кьыпхуто псэлыхь ыф		Хадэхэкл хэмрэ пхьэщхэ мышхьэхэ мрэ зэхегьэкл ыф		Унагьу э псэущ эхэмр э мээ псэущ эхэмр э зэхегьэ клыф. Я щлэжь ейхэр желэф.		Усэ цлыкул и бзэмкл э желэф		Плыф эхэр , гьэм и зэман хэр жалэ ф		Джэд- кьазхэр (я щлэжьейх эр), кьуалэбзу хэр зэхегьэкл ыф.		Сабийм хузэфлэкл ыр зыхуэфаш эр	
		0 9	05	09	05	0 9	05	09	0 5	0 9	0 5	0 9	05	09	0 5
1															

Диагностика по реализации дополнительной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. по формированию представлений о правилах безопасного поведения.

№ п/ п	Ф.И.О.ре бёнка	Ребенок и здоровье		Ребено к и другие люди		Ребенок и природа		Ребено к дома		Ребенок и здоровье		Ребенок	
		0 9	05	09	05	0 9	05	09	0 5	0 9	05	0 9	05
1													

Диагностика по реализации дополнительной программы «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой.

№ п/ п	Ф.И.О.ребёнка	Интересуется художественной литературой			Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги.		Чувствует красоту и выразительность языка произведения.		Развито чувство юмора.		Замечает выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).		Понимает и объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	
		09	05		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1														

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Режим реализации образовательных областей в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в дошкольном отделении

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3-х лет)

Содержание	Время		Содержание образовательной деятельности
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Подготовка к утренней гимнастике	60 мин	7.00 – 8.00	Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность, КГН Игры с любыми игрушками, П игры, х. игры, сенсорики, развитие речи, игры с дидактическим материалом.
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00-8.05	Игровые упражнения, подвижные игры с основными видами движения
Подготовка к завтраку	10 мин	8.05-8.15	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.
Завтрак	20 мин	8.15-8.35	Трудовые поручения, ситуативные беседы. Индивидуальная работа по ФКГН
Игры	15 мин	8.35-8.50	Самостоятельная деятельность, трудовые поручения, хороводные игры с предметами

			(кубиками, предметными вкладышами)
Непосредственно образовательная деятельность	10 мин	9.00 -9.30 (по подгр)	Образовательная деятельность.
Самостоятельные игры ,игровая деятельность	10 мин	9.30-9.40	С.Р.И, П.И, игры с дидактическими материалами, с мелкими игрушками.
Второй завтрак	10 мин	9.40-9.50	Здоровье, беседа, ситуативный разговор, показ
Подготовка к прогулке	10 мин	9.50-10.00	Одевание. Совместная деятельность. Минутка безопасности
Прогулка	80 мин	10.00-11.20	Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	10 мин	11.20-11.30	Самостоятельная деятельность, трудовые индивидуальные поручения. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, ситуативный разговор, словесные игры
Обед	20 мин	11.30-11.50	Индивидуальная работа по ФКГН, индивидуальные трудовые поручения, ситуативные беседы, этикет
Подготовка ко сну	10 мин	11.50-12.00	Самообслуживание, КГН
Дневной сон	3 часа	12.00-15.00	Дневной сон
Постепенный подъём детей	20 мин	15.00-15.10	Совместная деятельность. Проговаривания потешек, прибауток, физическое развитие
Воздушная гимнастика после дневного сна, КГН	10 мин	15.10-15.20	Гимнастика укрепляющее носовое дыхание, мышцы стоп.Совместная деятельность
Полдник (усиленный)	10 мин	15.20-15.30	Самостоятельная деятельность
Непосредственно образовательная деятельность	10 мин	15.30-15.40 (по подгр)	Образовательная деятельность
Чтение художественной литературы, игры	20 мин	15.40-16.00	чтение потешек, разучивание пальчиковых игр
Подготовка к прогулке	10 мин	16.00-16.10	Трудовые поручения, словесные игры, игры забавы.
Прогулка	100	16.10-17.50	Труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа

	мин		с детьми, самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Уход домой. Взаимодействие с родителями	70 мин	17.50-19.00	Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения, музыкальные игры, ситуативный разговор с родителями
Реализация образовательной программы			570 минут
Сон			150
Итого			720 минут/12 часов

Младшая группа (от 3 до 4-х лет)

Содержание	Время		Содержание образовательной деятельности
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Подготовка к утренней гимнастике	60 мин	7.00 - 8.00	Игровая <i>самостоятельная</i> деятельность. Игры с любыми игрушками, П игры, х. игры, сенсорика, развитие речи, игры с дидактическим материалом. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность
Утренняя гимнастика	5 - 7мин	8.00-8.07	Музыка, здоровья. Игровые упражнения, подвижные игры с основными видами движения
Подготовка к завтраку	10 мин	8.07-8.15	<i>Самостоятельная</i> деятельность - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет. Трудовые поручения, ситуативные беседы. Индивидуальная работа по ФКГН
Завтрак	20 мин	8.15-8.45	
Игра.	15 мин	8.35-8.50	Самостоятельная деятельность - игры с предметами (кубиками, предметными вкладышами).
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	10 мин	8.50-9.00	<i>Самостоятельная</i> деятельность. Трудовые поручения, хороводные игры
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин)	30 мин	9.00-9.15 9.25-9.40	Образовательная деятельность

Один раз в неделю три ООД по 10 минут			
Игровая деятельность	20 мин	9.15-9.25 9.40-9.50	С.Р.И, П.И, игры с дидактическими материалами, с мелкими игрушками. Самостоятельная деятельность
Второй завтрак	10 мин	9.50-10.00	Здоровья, беседа, ситуативный разговор
Подготовка к прогулке.	20 мин	10.00-10.10	Самостоятельная деятельность. Одевание. Совместная деятельность. Минутка безопасности
Прогулка	80 мин	10.10-11.30	Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки	20 мин	11.30-11.50	Самостоятельная деятельность, трудовые индивидуальные поручения, рассматривание альбомов, книг.
Подготовка к обеду.	10 мин	11.50-12.00	Самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, ситуативный разговор, словесные игры
Обед	20 мин	12.00-12.20	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по ФКГН, индивидуальные трудовые поручения, ситуативные беседы, этикет
Подготовка ко сну	10 мин	12.20-12.30	Самостоятельная деятельность-самообслуживания (раздевания)
Дневной сон	150 минут	12.30-15.00	Дневной сон
Постепенный подъём детей; воздушная гимнастика после дневного сна; культурно-гигиенические навыки	20 мин	15.00-15.20	Физическое развитие, проговаривание потешек, прибауток; укрепляющая гимнастика, профилактика плоскостопия, носового дыхания; умывание, одевание, причёсывание. Совместная деятельность
Полдник (усиленный)	20 мин	15.20-16.10	Здоровье, игровая беседа с показом, ситуативные беседы о ЗОЖ, словесные игры
Чтение художественной литературы	10 мин	16.10-16.20	Чтение потешек, прибауток, сказок, проговаривание чистоговорок, пальчиковые игры
Прогулка	120 мин	16.20-18.20	Труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки Взаимодействие с родителями, уход домой	40 мин	18.20-19.00	Самостоятельная деятельность, игры в уголке ряжения, игры настольного театра, трудовые поручения, музыкальные игры, ситуативный разговор с родителями
Реализация образовательной программы			570 минут
сон			150
Итого			720 минут/12 часов

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Содержание	Средняя группа 4-5 лет		Содержание образовательной деятельности
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Подготовка к утренней гимнастике	65 мин	7.00 - 8.05	Игровая <i>самостоятельная</i> деятельность, игры с любимыми игрушками, дидактические игры Индивидуальная работа с детьми: развитие речи, художественное творчество, трудовая деятельность, безопасность
Утренняя гимнастика	10 мин	8.05-8.15	Физические упражнения под музыкальное сопровождение
Подготовка к завтраку	10 мин	8.15-8.25	<i>Самостоятельная</i> деятельность-самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет
Завтрак	20 мин	8.25-8.45	
Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15 мин	8.45-9.00	<i>Самостоятельная деятельность.</i> Настольно печатные игры, игры с мячом, игры с конструктором, игры с мозаикой, разрезные картинки.
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) <i>Два раза в неделю три НОД (ворник, четверг)- не более 40 минут</i>	40 мин	9.00- 9.20 9.30-9.50	Образовательная деятельность
Игровая деятельность	10 мин	9.50-10.00	Подвижные игры со спортивным оборудованием, игры по интересам с любимыми игрушками, игры на развитие сенсорики.
Второй завтрак	10 мин	10.00-10.10	Формирование КГН, ситуативные беседы
Подготовка к прогулке.	20 мин	10.10-10.30	<i>Самостоятельная</i> деятельность-одевание. Совместная деятельность, труд
Прогулка	90 мин	10.30-12.00	Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, <i>самостоятельная деятельность</i> детей.
Возвращение с прогулки	15 мин	12.00-12.10	<i>Самостоятельная деятельность.</i> Словесные игры, ситуативные беседы по безопасности.
Подготовка к обеду	10 мин	12.10-12.20	Гигиенические процедуры. <i>Совместная деятельность</i>
Обед	35 мин	12.20-12.40	ФКГН дежурство, объяснения, показ
Подготовка ко сну	10 мин	12.40-12.50	Самообслуживание

Дневной сон	2 часа	12.50-15.00	Дневной сон
Постепенный подъём детей	5 мин	15.00-15.05	Музыка, чтение потешек, прибауток
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05-15.10	Оздоровительная гимнастика после сна Артикуляционная гимнастика, коррегирующая гимнастика, пальчиковые игры
Культурно-гигиенические навыки	10 мин	15.10-15.20	Умывание, одевание, причёсывание. <i>Совместная деятельность</i>
Полдник (усиленный)	20 мин	15.20-15.30	ФКГН, этикет
Чтение художественной литературы	10	15.30-15.45	Художественно – речевая. ЧХЛ, игры – драматизации, инсценировка произведений,
Подготовка к прогулке .	20 мин	15.45-16.05	<i>Самостоятельная</i> деятельность-самообслуживание, ситуативная беседа по безопасности, ЗОЖ.
Прогулка	110 мин	16.05-17.55	Труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, <i>самостоятельная деятельность</i> детей
Возвращение с прогулки .Взаимодействие с родителями, уход домой	40 мин	17.55-19.00	<i>Самостоятельная деятельность</i> , рассматривание иллюстраций, игры экспериментальной продуктивной деятельности в уголке ИЗО, индивидуальные беседы с родителями.
Реализация образовательной программы			600 минут/10часов
Сон 120			130/2часа 10 мин
ИТОГО			720 минут/12 часов

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Содержание	Время		Содержание образовательной деятельности
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Подготовка к утренней гимнастике	70 мин	7.00 -8.10	Игровая <i>самостоятельная деятельность</i> Индивидуальная работа с детьми (настольно-печатная, малоподвижная, подвижная, сюжетно-ролевая игра) Художественно-речевая, трудовая

			деятельность
Утренняя гимнастика	10 мин	8.10-8.20	Физические упражнения с музыкальным сопровождением
Подготовка к завтраку	10 мин	8.20-8.30	Самостоятельная деятельность-самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.
Завтрак	10 мин	8.30-8.40	
Игра.	10 мин	8.40-8.50	Самостоятельная деятельность (игра с настольным конструктором, игра с мячом, настольно – печатная игра, дидактическая игра)
Подготовка к непосредственно образовательной Деятельности	10 мин	8.50-9.00	Игры с правилами, рассматривание иллюстраций в книгах, художественное творчество (рисование, лепка), трудовая деятельность (дежурство по занятию)
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин)	50 мин	9.00-9.25 9.35-10.05.	Образовательная деятельность
Подготовка ко второму завтраку	5мин.	10.05-10.25	Культурно-гигиенические навыки, этикет.
Второй завтрак	10мин	10.25-10.35	Самообслуживание,.
Подготовка к прогулке.	20 мин	10.35 -10.55	Самостоятельная деятельность-одевание. Совместная деятельность (чтение художественной литературы)
Прогулка	90 мин	10.55-12.00	Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки	15 мин	12.00-12.15	Самостоятельная деятельность
Подготовка к обеду Обед	35 мин	12.1 5-13.00	Самостоятельная деятельность-самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.
Подготовка ко сну	10 мин	13.00-13.10	Музыкальное сопровождение
Дневной сон	2 часа	13.10-15.10	Дневной сон
Постепенный подъём детей	5 мин	15.10-15.15	Самостоятельная деятельность. Музыкальное сопровождение
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.15-15.20	Физические упражнения с музыкальным сопровождением, ходьба по массажным дорожкам, самомассаж, дыхательная гимнастика
Культурно-гигиенические навыки	10 мин	15.20-15.30	Самостоятельная деятельность. Умывание, одевание, причёсывание. Совместная деятельность
Полдник (усиленный)	30мин	15.30-16.00	Самостоятельная деятельность-самообслуживание, культурно-

			гигиенические навыки, этикет.
Непосредственно образовательная деятельность	25мин	16.00-16.25	Дидактическая, словесная игра (по направлениям развития)
		16.25-16.35	Образовательная деятельность
Игровая деятельность	10 минут	16.35-16.45	Дидактическая, словесная игра (по направлениям развития)
Чтение художественной литературы,	10 минут		Заучивание стихотворения, загадки, потешки, пословицы, поговорки, прослушивание аудио сказки .
Подготовка к прогулке	15 мин	16.45 17.00	Самостоятельная деятельность. Трудовая деятельность (самообслуживание)
Прогулка	100 мин	17.00-18.40	Труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход домой	20 мин	18.40-19.00	Самостоятельная деятельность (беседа, трудовая деятельность). Памятки, консультации, рекомендации
Реализация образовательной программы			600 минут
Сон			120 минут
Итого			720 минут/12часов

Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-и лет)

Содержание	Подготовительная к школе группа 6-7-8 лет		Содержание образовательной деятельности
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Подготовка к утренней гимнастике	75 мин	7.00 -8.15	Игровая <i>самостоятельная</i> деятельность (настольно – печатные игры, малоподвижная, подвижная игра, игра с деревянным конструктором, пение, художественное творчество (рисование, аппликация, лепка) Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15-8.25	Физические упражнения с музыкальным сопровождением
Подготовка к завтраку. Завтрак	20 мин	8.25-8.50	Самообслуживание, <i>самостоятельная</i> деятельность, культурно-гигиенические навыки, этикет.

Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50-9.00	Трудовая деятельность (дежурство по занятию) <i>самостоятельная</i> деятельность
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин)	90 мин	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Образовательная деятельность
Второй завтрак	10 мин	10.50-11.00	<i>Самостоятельная</i> деятельность, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.
Подготовка к прогулке. Прогулка	80 мин	11.00-12.20	<i>Самостоятельная</i> деятельность, одевание. Совместная деятельность (слушание музыкальных произведений, песен, дидактическая игра). Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки	10 мин	12.20-12.30	Самостоятельная деятельность (трудовая деятельность – самообслуживание)
Подготовка к обеду	10 мин	12.30-12.40	Гигиенические процедуры. Совместная деятельность
Обед	15мин	12.40-12.55	<i>Самостоятельная</i> деятельность - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.
Подготовка ко сну	10 мин	12.55-13.00	<i>Самостоятельная</i> деятельность. Музыкальное сопровождение
Дневной сон	2 часа	13.00-15.00	Дневной сон
Постепенный подъём детей	10 мин	15.00-15.10	<i>Самостоятельная</i> деятельность. Музыкальное сопровождение
Воздушная гимнастика после дневного сна	5 мин	15.10-15.15	Физические упражнения с музыкальным сопровождением, ходьба по массажным дорожкам, самомассаж, дыхательная гимнастика
Культурно-гигиенические навыки	15мин	15.15-15.30	<i>Самостоятельная</i> деятельность. Умывание, одевание, причёсывание. Совместная деятельность
Подготовка к полднику. Полдник	10 мин	15.30-15.40	<i>Самостоятельная</i> деятельность - самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет

Чтение художественной литературы	15 мин	15.40-15.55	Заучивание стихотворения, загадки, пословицы, поговорки, прослушивание аудио сказки, рассказа и т.д.
Непосредственно образовательная деятельность	30 мин	15.55-16.25	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке	10 мин	16.25-16.35	Трудовая деятельность (Самостоятельная деятельность - самообслуживание)
Прогулка	110 мин	16.35-18.25	Труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями Уход домой.	20 мин	18.25-19.00	Самостоятельная деятельность (трудовая деятельность, беседа). Памятки, консультации, рекомендации
Реализация образовательной программы			600 минут
Сон			120минут
Итого			720минут/12 часов

Организация двигательного режима в ДО

№ п/п	Виды совместной деятельности, режимные моменты	Возрастные группы, особенности организации и продолжительность совместной деятельности и режимных моментов			
		Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
1	ООД «Физическое развитие»	3 раза в неделю (одно на улице) фронтально или по подгруппам			
		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно			
		5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин

3	Подвижные игры (в спортивном зале и на прогулке)	Ежедневно (включая народные подвижные игры), разной подвижности			
4	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин			
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц			
		20-25 мин	25-30 мин	30-45 мин	45-50 мин
6	Физкультурные праздники	2-3 раза в год (до 60 мин)		2-3 раза в год (до 1 часа 30 мин)	
7	Дни здоровья	1 раз в месяц			
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных возможностей, потребностей и интересов детей			
9	Индивидуальная работа с воспитателем по освоению образовательной области «Физическое развитие»	Игровые упражнения или игры, в которых закрепляется или совершенствуется физическое упражнение. Задания предлагаются так же для часто болеющих детей или для детей, которые не в полном объёме усваивают программный материал			

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в дошкольном отделении муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа" с.п.Приречное Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской республики (далее дошкольное отделение - ДО).
Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013–2020 годы»(подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»).
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования).
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Письмо Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408 (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями за 2014-2018 гг.)
- Устав ОУ

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора школы и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает возрастные психофизиологические особенности воспитанников ДО и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- Режим работы ДО;
- Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
- Продолжительность учебной недели;
- Продолжительность летнего оздоровительного периода (при функционировании в летний период);
- Объем недельной образовательной нагрузки;
- Каникулярный период;
- Сроки адаптационного периода;
- Сроки проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга)
- Сроки проведения фронтальной проверки подготовительных к школе групп;
- Праздничные дни.

Дошкольное отделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы» с.п.Приречное функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 ч. до 19.00 ч. (12 часов).

Продолжительность учебного года с 01.09.2017 по 31.05.2018 года.

Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 588н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды (в том числе год, квартал, месяц), в зависимости от установленной длительности рабочего времени в неделю», в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней, в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни (в том числе региональные).

Период с 01.09.2017 г. по 14.09.2017 г. является адаптационным в первой младшей группе, в это время проводится диагностика педагогического процесса с детьми младшей, средней, старшей и подготовительных групп в целях оптимизации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года подводятся во всех возрастных группах с 28.05.2018 по 31.05.2018 (итоговая диагностика педагогического процесса). По приказу директора школы проводится фронтальная проверка подготовительных к школе групп.

Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения) для воспитанников ДО в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным планом культурно-досуговых мероприятий ДО на 2018 – 2019 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период (при функционировании ДО) организуется в соответствии планом работы ДО на летний оздоровительный период.

ДО в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

№	Наименование	Сроки	Количество
1	Режим работы дошкольного отделения в холодный период года	Пятидневная рабочая неделя:	36 учебных недель
2	График работы	Понедельник - пятница: с 07.00 до 19.00 Выходной: <i>суббота, воскресенье</i>	
3	Адаптационный период во второй группе раннего возраста и в младшей группе	01.09-14.09	2 недели
4.	Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2,9 мая, 8 сентября День государственности Кабардино-Балкарской республики, 20 сентября, День адыгов (черкесов), Ураза-байрам, Курман-байрам, 28 марта, День возрождения балкарского народа, 21 мая День памяти адыгов, (черкесов) — жертв Русско-Кавказской войны	20 дней
5	Продолжительность учебного года (учебных занятий)	01.09.2017 г.-31.05.2018 г.	36 учебных недель
6	Диагностические недели (диагностика педагогического процесса (мониторинг));	01.09 – 08.09.17 г. 28.05-31.05.18 г.	2 недели

	Фронтальная проверка подготовительных к школе групп	По ГП	
7	График работы в теплый период года (летний оздоровительный период)	01.06.2017 г. по 31.08.2017 г. Пятидневная рабочая неделя: Понедельник - пятница: с 07.00 до 19.00 Выходной: суббота, воскресенье	13 недель

Во время каникул и в летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность в ДО не проводится.

Дополнительные каникулярные дни в ДО возможны по следующим причинам:

- Низкая температура воздуха – минус 25 градусов по шкале Цельсия.
- Низкая температура в групповых помещениях. При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается.
- Карантин по гриппу при превышении порога заболеваемости. Карантин по гриппу может быть объявлен в отдельном образовательном учреждении, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости от 25% от общего количества воспитанников.

Количество групп в ДО – 4 группы общеразвивающей направленности:

- Вторая группа раннего возраста (2-3 года)-1 группа
- Младшая -(3-4 года)-1 группа
- Средняя (4-5 лет)- 1 группа
- Старше –подготовительная (5-6, 6-8 лет)-1 группа

Продолжительность занятий зависит от возраста детей.

Продолжительность занятий по возрастам

№	Дети (возраст)	Время непрерывной деятельности (мин)	с 8.00.до 12.00 (мин)	с 15.00.до 19.00 (мин)
1	от 1,5 до 3	10	10	10
2	от 3 до 4	15	30	-
3	От 4 до 5 лет	20	40	-
4	От 5 до 6 лет	25	45	25
5	От 6 до 7 лет	30	90	30

Объем недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

п/п	Дети (возраст)	Всего ООД в неделю	Продолжительность ООД	с 8.00.до 12.00 (мин)	с 15.00 до 19.00 (мин)	Итого
1	от 2 до 3	10	10	50минут	50минут	1 час 40минут
2	от 3 до 4	11	15	150минут	-	2 часа 30минут
3	От 4 до 5 лет	12	20	200минут (не более 40минут в день)	-	3 часа 20минут
4	От 5 до 6 лет	15	25	225минут (не более	125минут	6 часов 15минут

				45минут в день)		
5	От 6 до 7 лет	17	30	450минут	60минут	8часов 30минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - **не более 20 минут**, для детей от 5 до 6 лет - **не более 25 минут**, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. (в редакции от 27.08.2015 г.)

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников, работа с родителями.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между ООД в соответствии СанПиН – не менее 10 минут.

Мониторинг (диагностика педагогического процесса) качества освоения воспитанниками основной образовательной программы

Проводится 2 раза в год по адаптированной методике Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школы»:
с 04.09.2017 года по 14.09.2017 года (в начале учебного года)
с 28.05.2018 по 31.05.2018 года (итоговый мониторинг)

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

В группах детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 11 занятий

В группе детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 12 занятий

В группе детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 15 занятий

В подготовительных к школе группах (6-7 лет) – 17 занятий

Примерное распределение объёма времени, отведённого на реализацию образовательной программы в день

№	Вид деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Инвариантная часть и вариативная часть .							
1	ООД по реализации ООП ДО	20 мин	30 мин	40 мин	70 мин	120 мин	
Инвариантная часть в ходе режимных моментов							
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	180 мин	190 мин	180 мин	150 мин	90 мин	
4	Самостоятельная деятельность детей	90 мин.	90 мин	100 мин.	110 мин.	120 мин.	
5	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	
Итого		320 мин	340 мин	350 мин	360 мин	360 мин	
%		60%	60%	60%	60%	60%	
Вариативная часть в ходе режимных моментов							

1	Совместная деятельность педагога и детей	100 мин	110 мин	110 мин	100 мин	90 мин	
2	Самостоятельная деятельность детей	90 мин	90 мин	100 мин	110 мин	120 мин	
3	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации приоритетного направления ДО	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	
Итого		220 мин	230 мин	240 мин	240 мин	240 мин	
%		40%	40%	40%	40%	40%	
Присмотр и уход							
Сон		180 мин	150 мин	130 мин	120 мин	120 мин	
Всего		720 мин	720 мин	720 мин	720 мин	720 мин	

Дополнительное образование (парциальные программы по ведущим направлениям в ДО)

Вариативная часть образовательной программы ДО реализуется через социально-коммуникативной и речевой направленности, которые проводятся *по расписанию*.

Занятия из вариативной части учебного плана не проводятся за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон в ДО.

Дополнительные программы

- **по обучению кабардинскому языку по программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой продолжительностью:**

- для детей четвертого года жизни – 15 минут (1 раз в неделю);
- для детей пятого года жизни – 20 минут (1 раз в неделю);
- для детей шестого года жизни – 25 минут (2 раза в неделю);
- для детей седьмого года жизни до завершения дошкольного образования – 30 минут (1 раз в неделю).

- **по формированию основ безопасности жизнедеятельности по программе "Безопасность" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной продолжительностью:**

- для детей пятого года жизни – 20 минут (1 раз в неделю);
- для детей шестого года жизни – 25 минут (1 раз в неделю);
- для детей седьмого года жизни до завершения дошкольного образования – 30 минут (1 раз в неделю).

по речевому развитию детей по программе "Развитие речи детей 5-7 лет" О.С. Ушаковой продолжительностью:

- для детей седьмого года жизни до завершения дошкольного образования – 30 минут (1 раз в неделю).

Учебный план на 2018-2019 учебный год

При составлении учебного плана учитывались идеи отраженные в стратегии и тактики образования в РФ, сформулированные в национальной доктрине образования РФ, где одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений признается **духовно-нравственное воспитание** подрастающего поколения, а также мнения участников образовательных отношений - педагогов, дошкольников, родителей (законных представителей) и органов государственного-общественного управления.

Реализация учебного плана дошкольного образования осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (2018г.) Целью данной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, подготовки к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Базовый учебный план дополняется вариативной частью, региональным компонентом.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательные области	Виды занятий	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 года			3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов в										
		неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год	
Инвариантная часть (обязательная)												
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	
	- ознакомление с предметным миром и социальным окружением; -ознакомление с миром природы.											

	- формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	72	2	72	2	72	3	108	3	108
	- рисование	1	1	36	36	1	36	2	72	2	72
	- лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	-физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	-физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
ИТОГО:		10	396	10	360	10	360	12	432	13	468
Вариативная часть (модульная)											

Дополнительное образование											
ОО «Речевое развитие»	Обучение кабардинскому языку («Анэбзэ»)			1	36	1	36	2	72	2	72
	«Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.	-			-	-	-	-	-	1	36
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Безопасность	-			-	1	36	1	36	1	36
Итого в неделю ВЧ				1	36	2	72	3	108	4	144

Процентное соотношение вариативной и инвариантной части по группам	91%/9%			83%/17%		80%/20%		76%/24%	
Всего в неделю (инвариантная и вариативная)	10	11		12		15		17	
Процентное соотношение вариативной и инвариантной части ООП дошкольного образования.	83 %:17%								

РАСПИСАНИЕ

организованной образовательной деятельности дошкольного уровня образования МКОУ «СОШ» с. п. Приречное
Зольского муниципального района КБР на 2021-2022 учебный год.

	2 группа раннего возраста	Время	Младшая группа	Время	Средняя группа	Время	Старшая группа	Время	Подготовительная группа	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физ. культура	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 2. 15 ³⁰ -15 ⁴⁰	1. ФЦКМ 2. Физ. культура	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	1. Физ. культура 2. Лепка/Аппликация	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2. 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физ. культ (во 2 пол. дня)	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2. 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 3. 16 ⁰⁰ -16 ²⁵	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физ. культ (во 2 пол. дня)	1. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 3. 10 ²⁰ -10 ⁵⁰
Вторник	1. Рисование 2. Музыка	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 2. 15 ³⁰ -15 ⁴⁰	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Музыка	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 2. 9 ²⁰ -9 ³⁰ 3. 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	1. Р. речи 2. Музыка 3. Безопасность	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ 3. 9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	1. ФЦКМ / ОПМ 2. Физ. культ. 3. Обуч. каб. языку (во 2 пол. дня)	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2. 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 3. 16 ⁰⁰ -16 ²⁵	1. ФЦКМ / ОПМ 2. Физ. культ. 3. Обуч. каб. языку (во 2 пол. дня) 4. ФЭМП	1. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 3. 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ 16 ¹⁰ -16 ⁴⁰
среда	1. ФЭМП/ФЦКМ (3/1 черед) 2. Физ. культ	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 2. 15 ³⁰ -15 ⁴⁰	1. ФЭМП 2. Физ. культ	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	1. ФЭМП 2. Физ. культ	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2. 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	1. ФЭМП 2. Музыка 3. Лепка/Аппликация (во 2 пол. дня)	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2. 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 3. 16 ⁰⁰ -16 ²⁵	1. ФЭМП 2. Музыка 3. Лепка/Аппликация (во 2 пол. дня) 4. Я-человек	1. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 3. 10 ²⁰ -10 ⁵⁰
четверг	1. Лепка 2. Музыка	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 2. 15 ³⁰ -15 ⁴⁰	1. Лепка/Аппликация 2. Музыка	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	1. ФЦКМ / ОПМ 2. Обучение каб. языку 3. Музыка	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ 3. 9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	1. Разв. речи 2. . Обуч. каб. языку 3. Физ. культура (на улице)	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2. 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 3. 16 ⁰⁰ -16 ²⁵	1. Разв. речи 2. . Обуч. каб. языку 3. Физ. культура (на улице)	1. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 3. 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ 16 ¹⁰ -16 ⁴⁰

Пятница	1. Развитие речи 2. Физ. культура (на воздухе)	1. $9^{00}-9^{10}$ 2. $15^{30}-5^{30}$	1. Обуч. каб. языку 2. Физ. культура	1. $9^{00}-9^{15}$ 2. $9^{25}-9^{40}$	1. Рисование 2. Физ. культура	1. $9^{00}-9^{20}$ 2. $9^{30}-9^{50}$	1. Художественно-эстетическое (Рисование). 2. Безопасность 3. Художественно-эстетическое (музыка)(во 2 пол дня)	1. $9^{00}-9^{20}$ 2. $9^{30}-9^{55}$ 3. $16^{00}-16^{25}$	1. Художественно-эстетическое (Рисование). 2. Безопасность 3. Художественно-эстетическое (музыка)(во 2 пол дня)	1. $9^{00}-9^{30}$ 2. $9^{40}-10^{10}$ 3. $10^{20}-10^{50}$
---------	---	---	---	--	----------------------------------	--	---	--	---	---

3.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделена:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
– Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. – Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. – Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов – Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. – Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. – Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. – Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) – Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностика Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	– Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Формирование навыков	– Индивидуальная работа – Эстетика быта – Трудовые поручения – Игры с ряжением – Работа в книжном уголке – Общение

	- культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры	- младших и старших детей – Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	– Игры-занятия – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	– Игры – Досуги – Индивидуальная работа
Речевое развитие	– Игры- занятия – Чтение – Дидактические игры – Беседы – Ситуации общения	– Игры – Чтение – Беседы – Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	– НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Экскурсии в природу (на участке)	– Музыкально-художественные досуги – Индивидуальная работа
Физическое развитие	– Прием детей в ДО на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Физкультминутки на занятиях – НОД по физкультуре – Прогулка в двигательной активности	– Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Ритмическая гимнастика – Хореография – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	– Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы	– Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе – Эстетика быта

	- Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- НОД по познавательному развитию - Развивающие и дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку и за пределы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. - Проектная деятельность	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- НОД по развитию речи, обучение грамоте. - Чтение - Беседа - Проектная деятельность - Заучивание наизусть	- Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение - Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	- НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение театра - Проектная деятельность	- Музыкально-театрализованные представления - Индивидуальная работа - Выставки детских работ
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки - НОД по физическому развитию	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика

	– Прогулка в двигательной активности	– Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--------------------------------------	---

3.3.Традиционные для дошкольного отделения образовательного учреждения события, праздники и мероприятия.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении образовательного учреждения строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Педагоги меняют темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Подрастая, ребенок приходит в дошкольное отделение ОУ и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в ДО, а конкретно в каждой группе дошкольного уровня образования. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в дошкольном отделении и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольном отделении, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В ДО нашего образовательного учреждения есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

п/п	Традиции дошкольного уровня образования.	Цель
1	«Утро радостных встреч».	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками
2	«Календарь настроения».	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка
3	«Отмечаем день рождения».	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе
4	«Неделя экскурсий».	Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми
5	«Экскурсия в школу».	Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
6	«Прогулки по нашему селу».	Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
7	«Семейная мастерская».	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях

8	«Книжкин день рождения».	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам
9	«Дорогой памяти».	Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
10	«Украсим наш сад цветами».	Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
11	«Чистая пятница».	Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде
12	«Мы всегда вместе».	Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному отделению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Имеющаяся развивающая предметно-пространственная среда способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Имеющаяся развивающая предметно-пространственная среда способствует:

- реализации различных образовательных программ;
- учету национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учету возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения частично соответствует РППС по ФГОС ДО, доступна и безопасна.

Кабинет старшего воспитателя	Компьютер - 1 штук Шкаф Стол Стулья
Групповые помещения	
Физкультурный уголок	Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок развивающих игр	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Строительная	

мастерская	Настольный строительный материал Различные виды конструкторов Транспортные игрушки
Игровая зона	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей Предметы- заместители
Уголок безопасности	Дидактические, настольные игры по ПДД Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Театрализованный уголок	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДО функционирует в адаптированных условиях блока здания школы. Под игровые комнаты используются классные помещения.

Материально-технические условия ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и соответствуют **требованиям СанПиН:**

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДО.

№	Вид помещения	Кол-во	Наименование оборудования	Количество
1	Кабинет старшего воспитателя	1	Шкаф Стол	1 2

			Стулья	2
2	Групповые помещения	4	Столы детские Кроватки трехъярусные Стулья детские	27 32 (65)
4	Пищеблок совмещен со школьным	1	Плита электрическая Холодильник Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Весы Мойки Мясорубка	2 1 3 2 2 1 2 1
5	Кладовая	2	Холодильник Стеллажи	1 3

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)

Презентация для родителей «Ознакомление с основной образовательной программой дошкольного образования»

Слайд 1.

Уважаемые родители! В данной презентации мы познакомим Вас с понятием образовательная программа и для чего она необходима? Моделью образовательной программы. Основными направлениями развития детей и образовательными областями. Разделами основной образовательной программы дошкольного образования Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Слайд 2.

Основная образовательная программа это нормативно-управленческий документ ДО образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении:

- в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*
- с учетом соответствующей *основной образовательной программы дошкольного образования*

Слайд 3

Основная образовательная программа дошкольного образования охватывает возраст детей от 2-х до завершения дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- **создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;**
- **на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.**

Строится основная образовательная программа на основе Примерной основной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под

Слайд 4

Парциальные программы:

1. Анэбзэ – Ацканова Р.М.; г. Нальчик «Эльбрус» - 2008.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
3. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой

Содержание разработанной Программы охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Слайд 5

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Слайд 6

Виды деятельности в образовательном учреждении для детей дошкольного возраста

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Слайд 7

Образовательная программа дошкольного образования включает следующие разделы:

1. Целевой:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

-ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Слайд 8

2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Слайд 9.

3.Организационный раздел содержит описание:

- организации режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении;
- организацию предметно-пространственной среды;
- материально-технические условия.

Слайд 10.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кабардино-Балкарской республики.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими КБР.
- формирование представлений о достопримечательностях своего района, КБР (его государственных символах);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в своём районе, родном селе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой КБР.

Слайд 11

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.- Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Слайд 12

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного села, района, республики, о памятных местах, об исторических событиях, связанных

сродными местами, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Кабардино-Балкарии.

Слайд.13

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Слайд14

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

1. Цветные ладошки – И.А. Лыкова – Москва ТВ Центр «Сфера» - 2010.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Слайд.15

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

ЗАДАЧИ:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Слайд.16

3. Организационный раздел

Включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного отделения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного отделения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольных группах осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Слайд 17

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Основные принципы работы с родителями:

- **активности и сознательности** – участие всего коллектива Учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;
- **открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в Учреждении;
- **сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

- **согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Наше учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «дошкольные группы–семья–социум», постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов. Мы также выработали индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям:

- информационно-аналитическое: интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов;
- познавательное: изучение лучшего опыта семейного воспитания, педагогическая библиотека для родителей;
- наглядно-информационное: «Дни открытых дверей», информационные стенды, сайт ОУ, инстаграмм для родителей и общественности;
- досуговое: совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, проекты, семейные спортивные мероприятия.

