

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 28.08.2020г.



Положение

о порядке разработки и структуре основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения МКОУ «СОШ» с.п.Приречное

1. Общие положения

- 1.1. Положение о порядке разработки и структуре основной образовательной программы дошкольного отделения (далее - Положение), дошкольное отделение МКОУ «СОШ» с.п.Приречное (далее - ДО) регулирует процесс разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии: 1.2.1. с п. 6 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- 1.2.2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- 1.3. Настоящее Положение разработано в целях реализации законодательства в сфере образования в части выполнения функций, отнесенных к компетенции ДО.
- 1.4. Положение является локальным нормативным актом, разрабатываемым и утверждаемым в Образовательной организации в соответствии с её Уставом.
- 1.5. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП ДО в Образовательной организации.
- 1.6. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психологических и индивидуальных особенностей и направлена на решение задач:
 - 1.6.1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
 - 1.6.2. сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
 - 1.6.3. формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 1.6.4. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - 1.6.5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - 1.6.6. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - 1.6.7. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - 1.6.8. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен, Положение действует до принятия нового. 2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Положении ДО - дошкольное отделение, которая создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. ДО создана в целях решения вопросов местного значения для организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории сельского поселения. Вариативная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития ребёнка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Основная образовательная программа - учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Основная образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ дошкольного отделения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно - образовательного процесса. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Образовательной организацией, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности. Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, интерактивное оборудование и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности. Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные

представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного отделения ДО

3.1. ООП ДО Образовательной организации самостоятельно проектируется в Образовательной организации как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.2. ООП ДО Образовательной организации направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.3. ООП ДО Образовательной организации разрабатывается и утверждается Образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующей основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. ООП ДО Образовательной организации реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Образовательной организации.

3.5. ООП ДО Образовательной организации функционально взаимосвязана с программой развития Образовательной организации, экспериментальными проектами и др.

4. Структура основной образовательной программы дошкольного отделения.

4.1. Содержание ООП ДО Образовательной организации в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Разработка ООП ДО базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура ООП ДО Образовательной организации представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ООП ДО Образовательной организации составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более - 40%.

4.4. Обязательная часть ООП ДО Образовательной организации предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях, указанных в настоящем Положении, и направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития воспитанников в четырёх образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье, спортивных играх и др.);
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений).

4.6. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части ООП ДО Образовательной организации должно обеспечивать развитие у воспитанников первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

4.7. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает приоритетное направление работы ДО. А так же может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП.

4.8. Для воспитанников старшего дошкольного возраста в ООП ДО отражается приоритетная деятельность Образовательной организации по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

4.9. Общий объем обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

4.10. ООП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.11. Функциональное назначение целевого раздела ООП связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ООП ДО и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- цели и задачи реализации ООП ДО Образовательной организации; значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного образовательного учреждения, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО Образовательной организации.

4.12. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования. Содержательный раздел ООП включает в себя:

- 4.12.1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- 4.12.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- 4.12.3. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО;
- 4.12.4. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4.12.5. способы и направления поддержки детской инициативы;
- 4.12.6. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 4.12.7. иные характеристики содержания ООП ДО Образовательной организации, наиболее существенные с точки зрения авторов ООП ДО;
- 4.12.8. описание коррекционной работы.

4.13. Функциональное назначение организационного раздела ООП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ООП ДО. Структура организационного раздела представлена:

- 4.14. описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- 4.15. распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

4.16. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.17. Структура ООП ДО также представлена дополнительным разделом - текстом её краткой презентации. Краткая презентация ООП должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;
- реализуемые примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП ДО Образовательной организации.

4.18. Механизмом доведения до родителей воспитанников и других заинтересованных лиц является размещение на официальном сайте Образовательной организации краткой презентации ООП ДО Образовательной организации.

5. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования.

5.1. В целях разработки ООП Образовательной организации создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

5.2. Состав рабочей группы по разработке ООП ДО формируется из числа сотрудников ДО и представлен руководителем рабочей группы и ее членами. Рабочая группа формируется из числа педагогов.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет директор ОУ, в функции которого входит проведение методической работы.

5.4. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП ДО Образовательной организации, используя в качестве основы ФГОС ДО основную образовательную программу дошкольного образования.

5.5. Разработанный проект ООП ДО Образовательной организации рассматривается на заседании педагогического совета. В случае наличия замечаний и предложений проект ООП ДО ДОО отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании ООП с педагогическим советом закрепляется протоколом.

5.6. После этапа согласования ООП ДО утверждается директором ОУ.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Руководитель ОУ имеет право:

6.1.1. формировать рабочие группы по разработке ООП ДО Образовательной организации, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью; 6.1.2. рассматривать ООП ДО на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;

6.1.3. давать предложения и рекомендации по формированию ООП ДО;

6.1.4. утверждать ООП ДО.

6.2. Руководитель Образовательной организации обязан:

6.2.1. руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП ДО;

6.2.2. учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП ДО;

6.2.3. соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Педагогические работники имеют право:

6.3.1. участвовать в разработке ООП ДО;

6.3.2. использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ООП ДО;

6.3.3. повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ; 6.3.4. давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП ДО, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

6.3.5. участвовать в согласовании ООП ДО.

6.4. Педагогические работники обязаны:

6.4.1. соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП ДО;

6.4.2. соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.5. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

6.5.1. участвовать в обсуждении ООП ДО, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

6.5.2. участвовать в согласовании ООП ДО.

6.6. Родители (законные представители) воспитанников обязаны соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

7. Ответственность Учреждения

7.1. В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье воспитанников, работников ДО.

7.2. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в ДО и её должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.