

Примерная годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для ДО

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных	Лица, осуществляющие ОКО	Ответственные должностные лица
<i>Качество образовательного процесса</i>						
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы и внесение необходимых изменений	1 раз в год, август	1 раз в год, август	воспитатели	Старший воспитатель ДО
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы и внесение необходимых изменений	1 раз в год, август	1 раз в год, август	воспитатели	Старший воспитатель ДО
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программ и внесение необходимых изменений	1 раз в год, август	1 раз в год, август	воспитатели	Старший воспитатель
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	-совместная деятельность педагога и детей; -взаимодействие с родителями воспитанников; -совместная деятельность детей, родителей, педагогов;	Посещение занятий и открытых мероприятий Наблюдение	Ежемесячно	4 раза в год, педсовет	воспитатели	Старшие воспитатель

	-сетевая форма взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта.					
Использование педагогами современных образовательных технологий	Уровень владения педагогами современными образовательными технологиями	Собеседование Анкетирование Творческие отчеты	Ежеквартально	1 раз в год, май	воспитатели	Старшие воспитатель
Индивидуализация образования	-поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; -поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; -ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; -согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; -учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.	Наблюдение Посещение занятий и открытых мероприятий Анализ индивидуальных маршрутов – технологическая карта	Ежемесячно	1 раз в год, май	воспитатели	Старшие воспитатель
Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности						

Психолого-педагогические условия	-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; -использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); -построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и	Контроль: Плановый -тематический, -оперативный (текущий),	По плану	По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	воспитатели	Старшие воспитатель
		Итоговый	1 раз в год, апрель По мере проведения	1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	воспитатели	Старшие воспитатель
		Внеплановый Административный.	По плану	По окончании контроля	Воспитатели	Старший воспитатель

	<p>возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <ul style="list-style-type: none">-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;-защита детей от всех форм физического и психического насилия;-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none">-использование специальных психолого-педагогических подходов, методов в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;-деятельность по оценке индивидуального развития детей (педагогическая, психологическая диагностика);-условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:-обеспечение эмоционального благополучия,					
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>-поддержка индивидуальности и инициативы детей, -построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, -взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, -при организации работы с детьми-</p>					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	инвалидами, осваивающими программу, учёт индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;					
<i>Качество кадрового обеспечения</i>						
Кадровое обеспечение, в том числе инклюзивного образования	-укомплектованность кадрами, -образование педагогов, -квалификационные категории педагогов, -курсовая подготовка педагогов, -деятельность по самообразованию, -профессиональные достижения педагогов.	Изучение документов	1 раз в год, май	1 раз в год, май	воспитатели	старший воспитатель
		Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, май	воспитатели	Старший воспитатель
		Таблица участия	Ежемесячно	1 раз в год, май	воспитатели	Старший воспитатель
<i>Качество материально-технических условий</i>						
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам. Соответствие правилам пожарной безопасности.	Оперативный контроль	Ежемесячно	4 раза в год, педсовет При выявлении нарушений	Заместитель директора по АХЧ Старшие воспитатели медицинская сестра	Старший воспитатель

	<p>Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.</p> <p>Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).</p>					
<i>Качество развивающей предметно-пространственной среды</i>						
Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Соответствие ОП ДО дошкольной организации.</p> <p>Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДО согласно действующим СанПиН.</p>	<p>Административный контроль</p> <p>Заполнение технологических карт «Анализ элементов РППС (игрушек, оборудования и других материалов)».</p>	Ежемесячно	1 раз в год, май	воспитатели	Старший воспитатель

	<p>Соответствие возрастным возможностям детей.</p> <p>Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.</p> <p>Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности.</p> <p>Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей.</p> <p>Наличие свободного доступа детей (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов) непосредственно в</p>	<p>«Анализ обеспеченности образовательного процесса ТСО»</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.</p> <p>Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.</p>					
Качество результатов образовательной деятельности						
Индивидуальное развитие каждого ребёнка	Динамика индивидуального развития воспитанников	Наблюдение Педагогический мониторинг индивидуального развития детей 3-7 лет	2 раза в год, октябрь - апрель	По окончании диагностики	Воспитатели	Старший воспитатель
Адаптация детей к условиям ДО	Степень протекания адаптационного периода	Наблюдение Заполнение адаптационных листов.	В начале учебного года	По окончании адаптационного периода	Воспитатели групп раннего возраста	Старший воспитатель
Состояние здоровья воспитанников	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка	Анализ заболеваемости воспитанников	В течение года	По окончании учебного года	Воспитатели	медицинская сестра
	Соотношение количества здоровых	Сбор информации	В начале учебного года	В начале учебного года	Воспитатели	медицинская сестра

	детей и детей с различными отклонениями в здоровье					
Достижения воспитанников за учебный год	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах	Анализ результативности достижений воспитанников ДО за учебный год – технологическая карта	В течение года	По окончании учебного года	Воспитатели групп	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДО	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДО	Анкетирование	1 раз в год - май	По окончании анкетирования	Воспитатели групп	Старший воспитатель