Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» сельского поселения Приречное
Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

Принято
на педагогическом совете
протокол № 7 от 25.06.2021г.

Утверждаю
директор МКОУ «СОШ» с.п.Приречное
_____ Ф.Х.Махиева
приказ № 78 от 28.06.2021г

Программа
организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольном отделении МКОУ «СОШ» с.п.Приречное

с.п.Приречное

Оглавление

Введение 4

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКОДО в дошкольной образовательной организации 7

2. Принципы организации ВСОКОДО в дошкольной образовательной организации 8

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО) 8

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО 9

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО 9

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования 10

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования 10

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 11

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды 11

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды 11

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды 11

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО 11

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО 11

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО 12

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО 12

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО 13

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО 13

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО 13

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО 13

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО 14

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО 14

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО 14

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО 14

9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования 14

9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования 14

9.1.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям 15
9.1.2. Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг 15
9.1.3. Показатели качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень 16
9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования 16
9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования 16
10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования 16
11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования..... 17
11.1. Организационная структура 17
11.2. Функциональная структура 18
12. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования 19
Список литературы: 21
Приложение 1 22
Приложение 2 23
Приложение 3 27
Приложение 4 29
Приложение 5 32
Приложение 6 34
Приложение 7 35
Приложение 8 36
Приложение 9 42
Приложение 10 68
Приложение 11 75
Приложение 12 77
Приложение 13 81
Приложение 14 85
Приложение 15 86
Приложение 16 92
Приложение 17 98

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель ВСОКОДО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКОДО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;

- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;

- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;

- координация деятельности всех субъектов ВСОКОДО;

- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

- своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

- привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции ВСОКОДО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ОО.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКОДО в дошкольной образовательной организации

ВСОКОДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав дошкольной образовательной организации и иные локальные нормативные акты.
- ООП ДО, Программа Развитие

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКОДО на принятие управленческого решения;

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разныхуровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДОО

- структурные компоненты ООП ДОО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). **Приложение 1**

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;

- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка:

- в процессе организации игровой деятельности;
- в процессе коммуникативной деятельности;
- в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности,
- в процессе организации изобразительной и музыкальной деятельности,
- в процессе организации социально-ориентированной деятельности,
- в процессе организации двигательной деятельности. **Приложение 2**

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников,

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений **(Приложение 2),**
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной среды,
- доступность предметно-пространственной среды,
- безопасность предметно-пространственной среды.

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в **Приложении 3**

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников,
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДОО,
- количественный состав реализации ООП ДОО,
- компетенции педагогических работников.

См. Приложение 4

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются: соответствиеквалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников,
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала,
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах. **Приложение 4**

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,
- предметно-пространственная среда

Процедура оценки материально-технических условий. **Приложении 5**

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей,
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением,
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности,
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин,
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах. **Приложение 5**

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. *Приложение 6*

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО,
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту,
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах. **Приложение 6**

9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Модель оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации.

Приложении 7

9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы. **Приложение 8**

9.1.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для каждой программной области составлена таблица, в которую заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.

На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДО по образовательным областям. **Приложение 9**

9.1.2. Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг,

- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада,
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО),
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО. **Приложение 10**

9.1.3. Показатели качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень. **Приложение 11**

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение),

- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

Приложения 8 - 11.

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада.

11.1. Организационная структура

- Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию,

- страт команду в ДОО,

- педагогический совет,

- временные консилиумы (психолого - педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; организует систему оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Страт команда:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

11.2. Функциональная структура

План – график реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования в ДО представлен в **Приложении 12**

Функционирование ВСОКОДО состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения , планирование деятельности) :

Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДО представлена в **Приложении 13**

Виды документации собраны в **Приложении 14**

Оценка качества планирования образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования. **Приложение 15**

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДО представлен в **Приложении 16**

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице **см. Приложение 17**

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного или Попечительского совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКОДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКОДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

12. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКОДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКОДО;
- средствам массовой информации через публичный доклад ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
3. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
4. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыболова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
5. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
6. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
7. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приложение 1

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	**Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО**	**Показатель /индикатор подтверждается 3**	**Показатель /индикатор скорее подтверждается 2**	**Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1**	**Показатель /индикатор не подтверждается 0**
наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	наличие основной образовательной программы дошкольного образования				
	наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ				
	наличие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)				
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента				
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				

Приложение 2

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Критерии	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Взаимодействие специалистов с детьми	Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми					
	Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности					
	Уделяют дополнительное внимание детям с особыми потребностями					
	Используют конструктивные способы коррекции поведения детей					
	Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способствуя конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					
	Создают условия для развития у детей географических представлений					
	Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях: наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.					
	Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.					
	Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира					
	Приобщают детей к культуре их Родины					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем					
	Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе					
	Стимулируют развитие интереса и эмоционально-					

	положительного отношения к живой природе					
	Создают предпосылки для формирования экологического сознания у детей					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к конструированию					
	Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
	Знакомят детей с разными видами конструкторов					
	Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
	Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек : помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр..					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике					
	Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.					
	Формируют у детей представления о количестве и числе					
	Знакомят детей с различными средствами и способами					
	Формируют у детей элементарных геометрические представления : знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.					
	Формируют у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
	Формируют у детей представление о времени и способах его измерения: знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю.					
С	Специалисты ДО приобщают детей к театральной					

	культуре					
	Стимулируют развитие способностей детей в театрализованной деятельности					
	Создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности					
	Реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей: привлекают каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.					
	Организуют совместную театрализованную деятельности детей и взрослых: ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.					
	Выстраивают взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе: используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Специалисты ДО создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками					
	Способствуют обогащению речи детей					
	Поощряют речевое творчество детей					
	Создают условия для развития у детей правильной речи					
	Стимулируют развитие речевого мышления детей					
	Создают предпосылки для развития у детей планирующей и регулирующей функции					
	Создают условия для подготовки детей к чтению и письму					
социально-ориентированной деятельности	Специалисты ДО создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Стимулируют развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Приобщают детей к нравственным ценностям					
	Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания					
	Формируют у детей навыки безопасного поведения					
Социал ьно- личност	Специалисты ДО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни					
	Создают условия для различных видов двигательной					

	активности детей					
	Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей					
	Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					
	Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей					

Приложение 3

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды						
№ показателя	Показатели	Показатель подтверждается 3	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 0	среднее
1	Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОО					
2	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.					
3	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);					
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;					
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей					
6	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
7	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).					
8	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие в ОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.					
9	Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам,					

	пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.					
10	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					
11	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					

Приложение 4

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели	**Критерии**	**Фактические данные**
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет

	в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной планы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Фактические данные
1.1	Наличие в ОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог и т.д.)	Наличие – отсутствие специалистов
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие– отсутствие
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами %
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует– не соответствует
1.5	Квалификационный уровень специалистов	% специалистов, имеющих квалификационную категорию

Приложение 5

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	**Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО**	**Показатель /индикатор подтверждается 3**	**Показатель /индикатор скорее подтверждается 2**	**Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1**	**Показатель /индикатор не подтверждается 0**
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением				
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности				
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин				
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО				
	в ДО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
	в ДО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)				
	в ДО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
	в ДО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
	в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
	в ДО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				

Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (АООП) (при наличие детей с ОВЗ)

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	**Показатель /индикатор подтверждается 3**	**Показатель /индикатор скорее подтверждается 2**	**Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1**	**Показатель /индикатор не подтверждается 0**
Наличие в ОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога и т.д.)				
Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ) Для ДО нет документа. (% обеспеченности можно рассматривать как % соответствия необходимого оборудования целям и задачам АООП)				
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы				

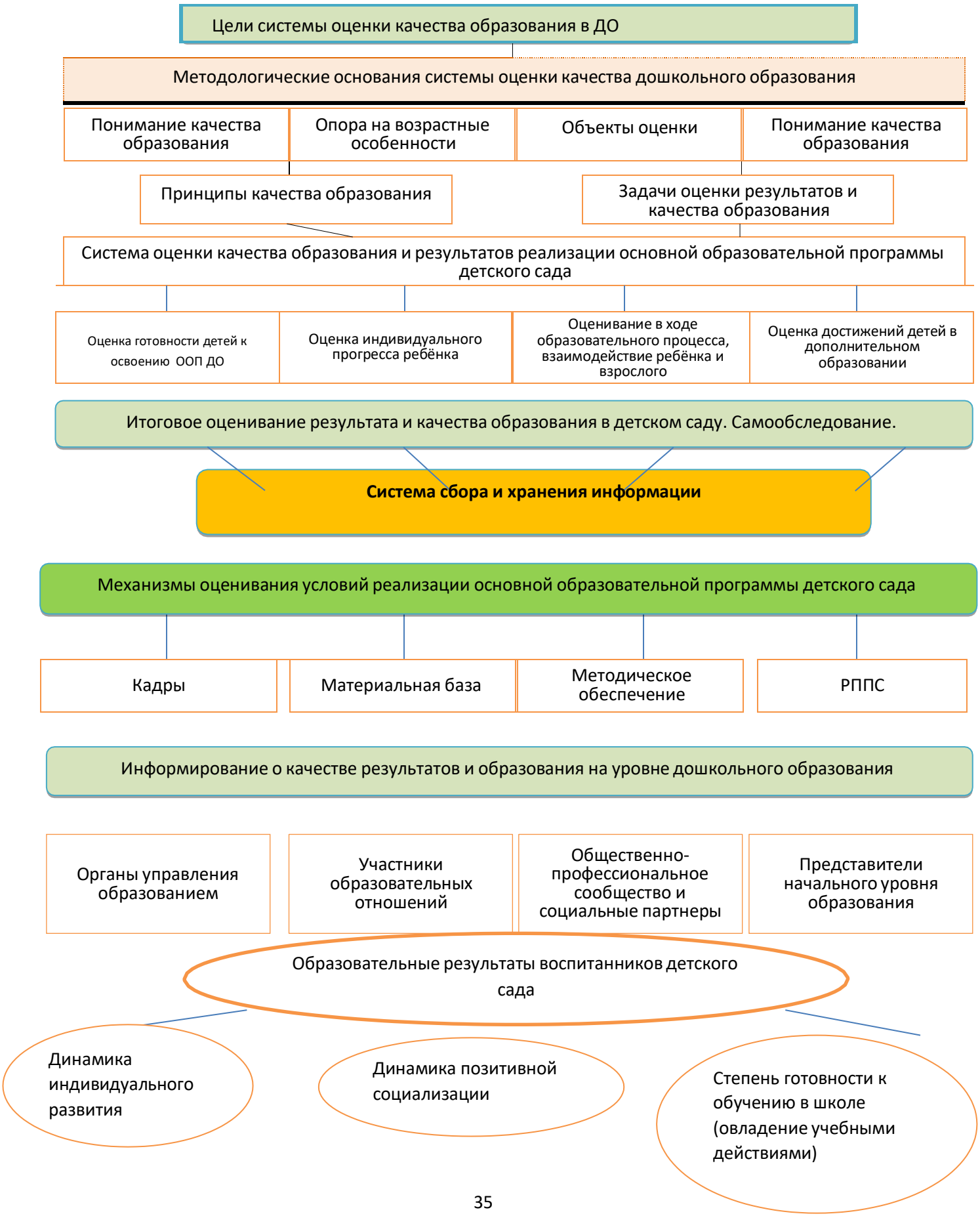
Приложение 6

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	**Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО**	**Фактические данные**
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Приложение 7

Модельная схема концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОСДО



Приложение 8

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Фактические данные
1. Оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду		
1.1	доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.2	доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.3	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.4	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%

№ п/п	**Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности**	**Показатель /индикатор подтверждается 3**	**Показатель /индикатор скорее подтверждается 2**	**Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1**	**Показатель /индикатор не подтверждается 0**	**Среднее**
Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования						
2.1	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” в том числе на официальном сайте в сети Интернет					
2.2	Полнота и актуальность информации о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования					
2.3	Предоставление информации о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ					
2.4	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации					
2.6	Доступность взаимодействия с					

	получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации					
Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования						
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам					
3.2	в ДО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста					
3.3	в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста					
3.4	в ДО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования					
3.5	в ДО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста					
3.6	в ДО предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста					
3.7	в ДО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ					
Оценка качества с позиции реализации образовательной деятельности в ДО						
4.1.	Наличие лицензии					
4.2	Наличие ООП ДО					
4.3	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО					

4.4	Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)					
4.5	Участие ДО, педагогов ДО в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДО в конкурсах разного уровня)					

Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования		
		Фактические данные (доля от общего числа опрошенных в %%)
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%

Оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы

Показатели	**Индикаторы**	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель индикатор скорее подтверждается 2	Iоказатель индикатор корее не одтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Диагностика						
	Специалист осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям ДО					
	Проводит диагностику развития ВПФ (в т.ч. у детей в группах раннего развития в конце первого года посещения ДО)					
	Выявляет наличие проблем в познавательной, эмоциональной,					

	мотивационной, волевой, поведенческой и др. сферах					
	Выявляет детей, чей уровень развития не соответствует возрастной норме					
	Выявляет условия, препятствующие полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника					
	Осуществляет мониторинг детей, имеющих особенности развития					
	Осуществляет мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе					
	Проводит диагностику ребенка по запросу родителей (законных представителей)					
	Использует диагностические методы и методики, соответствующие возрасту детей и исследуемой ситуации					
	Участвует в работе психолого – педагогического консилиума ДО					
	Умеет смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания со специалистами психолого – педагогического консилиума ДО					
Коррекция						
	Специалист ДО на основе результатов диагностики разрабатывает программы для детей, имеющих особенности развития					
	Взаимодействует с другими специалистами ДО в процессе совместной работы с детьми, имеющими особенности развития					
	Знает и учитывает возрастные и личностные особенности детей при постановке целей и задач совместной деятельности					
	Корректирует цели и задачи совместной деятельности в зависимости от уровня развития детей и сложившейся ситуации					
	Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими особенности развития					
	Создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка					
	Применяет при проведении коррекционных занятий большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес детей					
	Использует методы, побуждающие детей старшего дошкольного возраста					

	самостоятельно рассуждать					
	Формирует у детей универсальные предпосылки учебной деятельности					
	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
	Умеет организовать детей для достижения запланированных результатов совместной деятельности					
	Умеет создать доброжелательную атмосферу при проведении занятий, дети эмоционально-положительно реагируют на совместную деятельность, выстраиваемую специалистом					
	Систематически анализирует динамику развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
	Способствует построению конструктивных отношений между детьми и педагогами ДО					
Профилактика						
	Проводит информационно – практические занятия для педагогов ДО с целью повышения психолого - педагогического уровня					
	Организует профилактическую работа с родителями, педагогами по созданию благоприятных условий для развития детей					
	Проводит психологическое просвещение родителей, педагогов ДО					
	Консультирует по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДО и семье в интересах ребенка					
	Принимает усилия для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса					

Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по- фамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2. Результативность участия работников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (пофамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

3. Результативность участи воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по- фамильно)	результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

Приложение 9

Диагностика педагогического процесса
Во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребёнка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
Итоговый показатель															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребёнка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители.		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смена дня и ночи.		Узнаёт шар и куб, называет размер (большой, маленький).		Группирует однородные предметы, выделяет один много.		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
Итоговый показатель																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребёнка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).		Может рассказать об изображённом на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
Итоговый показатель											

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребёнка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.		Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает со взрослым.		Узнаёт знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.		Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушка, бубен.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
Итоговый показатель																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребёнка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком).		Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использовать ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
Итоговый показатель															

Диагностика педагогического процесса
в младшей группе (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1.		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
Итоговый показатель															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес ним		Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: вверху - внизу впереди - сзади слева – справа на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
1																			
1																			
1																			
1																			
1																			
1																			
1																			
1																			
1																			
2																			
2																			
2																			
2																			
2																			
Итоговый показатель																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Итоговый показатель											

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает и называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет настройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/ создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги, разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет , не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо - громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель															

Диагностика педагогического процесса
в средней группе (с 4 до 5 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, Заучить стихотворение наизусть. заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктив-ной деятель-ности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение		Музыкально-художественная деятельность (специалист)		Изобразительная деятельность (специалист)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима ДНЯ		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит		Физическая подготовленность (специалист)		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение; ,
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Форм 1,1 проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- I'рупповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.
Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.
Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.
Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два жадных медвежонка». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.
Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. —М., 2005.
4. *Боткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии.—М., 2001.

Диагностика педагогического процесса
в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально от-кликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к со-вместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8														/							
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9								/			
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Музыкально-художественная деятельность (Специалист)		Изобразительная деятельность (специалист)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2												-									
3																					
4																					
5																					
6																					
7												/									
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Физическая подготовленность (инструктор)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

Диагностика педагогического процесса
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взросло- го, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояиия партиеров по общеиию в т. ч, на иллюстрации.Эмоционально откликается на переживаиия близких взрослых, детей, персенажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтенне в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудиости в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятиостью сВоего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищн, выполнении ги- гневическик процедур		Итоговый показатель по квждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№п/п	ФИО ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времени года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 з единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день-неделя-меся, минута –час (по часам), последовательность времен года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	м
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разиых видов конструктора и бумаги (оригамн) по рисунку и словесной инструкции		Создает иидивидуальные и коллективные рисуики, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создаиия		Правильио пользуется ножницами, может резать по извилистой лиинии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполияет сольно н в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песн и мелодии; мож петь в сопровождеиии муз. инструмента, иидивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребеику (средиее значеиие)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение выборе подвижных игр справилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестранваться в 3--4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый пеказаге по каждому ребен (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Приложение 10

Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

мониторинг	**форма**	**обработка результата**
Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг	Анкета для родителей по блокам	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО)	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДО	Анкета для родителей	аналитическая справка

Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада

Утверждения	**Полностью согласен**	**Скорее согласен, чем не согласен**	**Скорее не согласен, чем согласен**	**Совершенно не согласен**
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада

Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				

Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

Объект мониторинга: процесс взаимодействия детского сада с семьей.

Предмет мониторинга: функции взаимодействия детского сада с семьей.

Цель: разработать и экспериментально проверить эффективность педагогического мониторинга взаимодействия детского сада с семьей.

1 блок «Общие вопросы» (на против нужного ответа поставить галочку)

вопрос	полная семья	неполная семья	один ребенок в семье	два ребенка в семье	три и более детей в семье
Состав семьи					

вопрос	высшее	неполное высшее	среднее специальное	среднее	неполное среднее (только школа)
образование родителей					

вопрос	рабочий	служащий	работник образовательного учреждения	не работающий	студент	предприниматель
Социальный уровень						

2 блок «Удовлетворенность родителей качеством образования» (напротив нужного ответа поставить галочку)

№	вопрос	предполагаемый ответ	ваш ответ
1	Как долго ваш ребенок посещает детский сад?	менее 1 года	
		от 1 года до 2 лет	
		более 2 лет	
2	Владеете ли вы информацией о работе образовательной организации	о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		о режиме работы детского сада	
		об организации питания	
		получаю недостаточно информации	
		не получаю информацию	
		другое	
3	В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы образовательной организации	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников детского сада с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4	каков, на Ваш взгляд рейтинг детского сада в микрорайоне	низкий	
		средний	
		высокий	
		затрудняюсь ответить	
5	Удовлетворены ли Вы:		

	а)воспитанием ребенка в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	б) отношениями ребенка со сверстниками в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	в) удовлетворены ли Вы режимом детского сада?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	г) знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	д) устраивает ли она Вас?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
6	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	да	
		нет	
		не знаю	

3 блок «Родительское образование» (на против нужного ответа поставить галочку)

вопрос	положительно	не могу ответить однозначно
Как вы относитесь к родительскому образованию?		

вопрос	да, в полной мере	да, частично	нет	трудно сказать
Готовы ли вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров?				

вопрос	Посещение воспитателем ребенка на дому	Родительские собрания	Посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением	Совместные праздники и развлечения	Индивидуальные беседы и консультации
Какие формы работы детского сада с родителями вы считаете наиболее эффективными					

Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:	
Информационного стенда	
Индивидуальных бесед с воспитателями	
Индивидуальных бесед с медицинской сестрой	
Бесед с педагогом - психологом	
Бесед с учителем - логопедом	
Бесед с музыкальным руководителем	
Бесед с инструктором по физической культуре	
собраний	
Бесед с заведующим, старшим воспитателем	
Не получаю никакой информации	

определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности		
области педагогической грамотности	да	нет
Изучение теоретических основ в медико – психологических областях		
Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
Знакомство с основными задачами образовательной организации		
Знакомство с деятельностью воспитателя в образовательной организации		
Подробное знакомство с образовательными программами		
Освоение конкретных форм, методов и приемов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста		
Освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста		
Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей		
Изучение основ законодательства в сфере образования		

4 блок «Вместе выявляем проблемы»

вопрос	Да, в полной мере	Да, частично	Нет
Вам нравится территория и помещение детского сада?			

какие проблемы, на ваш взгляд, наиболее характерны для детского сада			
утверждение	да	нет	трудно сказать
Низкая материальная база			
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов			
Недостаточное внимание к детям			
Недостаточное уважение к родителям			
Недостаточное качество воспитательно – образовательной работы			
Отсутствие интересной работы с родителями			
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах			

Сформулируйте свои проблемы по воспитанию и развитию детей

_____

_____

_____

Что вы можете предложить для развития детского сада (помощь, идеи и пр.)

_____

_____

_____

Сведения о себе:

Пол: _____

Возраст _____

Аналитическая таблица «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Показатели	**Индикаторы**	**Показатель /индикатор подтверждается 3**	**Показатель /индикатор скорее подтверждается 2**	**Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1**	**Показатель /индикатор не подтверждается 0**
Ведение педагогами документации по работе с родителями	Наличие отдельной тетради со ведениями о родителях				
	Наличие годового плана по работе родительской общественностью				
	Наличие методической папки «Работа с родителями»				
	Наличие информационного стенда, папок передвижек и пр.				
Запланированные и проведенные мероприятия по взаимодействию с родителями	Наличие раздела «Работа с родителями» в комплексно – тематическом планировании				
	Наличие протоколов родительских собраний, фотоматериалы с мероприятий				
Взаимодействие узких специалистов с родителями воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников учителя – логопеда/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников педагога - психолога/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников музыкального руководителя/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с				

	родителями воспитанников инструктора по физической культуре/плаванию/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
Применение нетрадиционных способов взаимодействия с родителями	Создана Группа «Педагоги и родители» в сети интернет				
	У педагогов есть своя страничка на сайте ОО, где представлены консультации для родителей				
	Использование кейс – технологий				
	Портфолио группы				
Оценка родителями работы педагогов	Наличие благодарностей, тетради отзывов				
	Результаты анкеты (опроса)				
Средний результат					

Приложение 11

Оценка качества образовательного процесса

на этапе адаптации детей к образовательной организации

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Организация РППС	Соответствие безопасности				
	Соответствие возрасту				
Прием детей у родителей	Беседы с родителями о настроении ребенка				
	Положительный эмоциональный настрой воспитателя				
	Эмоциональный настрой детей				
	Работа фильтра, участие медсестры				
Утренняя гимнастика	Подготовка к утренней гимнастике				
	Эффективность проведения утренней гимнастики				
Прием пищи	Выполнение режима питания				
	Соблюдение гигиенических требований				
	Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук)				
	Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи				
Проведение НОД	Подгруппы по уровням развития				
	Стимулирование интереса детей к занятию				
	Активные формы работы детей на занятии				
	Выполнение задач воспитания и обучения				
	Подготовка к занятию, наличие необходимого материала				
Проведение прогулки	Порядок одевания и раздевания детей, формирование навыка				
	Наличие выносного материала по сезону				
	Занятость детей на прогулке				
	Двигательный режим детей на прогулке				
	Разнообразие видов деятельность на прогулке				
Сон	Укладывание				
	Постепенный подъем				
	Закаливающие процедуры				
Санитарно – гигиеническая обстановка	Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику				
	Соблюдение теплового режима				
	Одежда детей соответствует сезону				
Средний результат					

Оценка качества образовательной деятельности ОО

на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе

№	Критерии	Показатель подтверждается 3	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 0	среднее
1.	Есть помещения и игровые зоны, в которых в свободном доступе лежат материалы для детей (книги, игры, канцелярские принадлежности, атрибуты школьной жизни), которыми дети продолжительное время могут заниматься.					
2.	По мере взросления детей расширяется среда общения с социальными партнерами (начальная школа, библиотеки, музеи, театры)					
3.	Дети на протяжении всего времени усваивают информацию, они сконцентрированы, они мотивированны и сконцентрированы при выполнении заданий					
4.	Определяются уровни речевого развития детей: речевая активность, мотивация речевой активности, ход развития речи детей.					
5.	Отслеживается ход когнитивного развития, как дети усваивают знания и стратегии решения задач.					
6.	Развитие крупной и мелкой моторики руки.					
7.	Развитие социальных навыков у детей (взаимодействие с другими людьми).					
8.	Эмоциональное развитие детей (эмоциональная готовность к школе).					
9.	Поощрение самостоятельности и ответственности старших дошкольников.					
10.	Готовность ребенка к диалогу о школе (отличие ее от детского сада).					
11.	Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед о переходе в школу.					
12.	Выясняется желание детей, как бы они хотели познакомится со своей будущей школой.					
13.	Выделяется время в распорядке дня для занятий под руководством педагога.					
14.	В концепции работы ДОО четко изложены задачи сотрудничества с начальной школой и организациями вспомогательных программ.					
15.	Организуется сотрудничество между педагогами детского сада и педагогами начальной школы					
16.	В концепции работы ДОО изложены задачи сотрудничества с семьями в связи с переходом детей в школу					
17.	Обсуждение вопроса перехода детей из ДОО в школу на родительских собраниях.					
18.	Консультации родителей, связанные с развитием и обучением ребенка в связи с переходом в школу.					
19.	Родителям предоставляется индивидуальные методы помощи ребенку					
20.	На каждого ребенка собирается документация по обучению с момента поступления его в детский сад и до его перехода в школу.					
21.	Наличие в группе материалов, стимулирующих систематическое обучение, а также материалов для будущих первоклассников.					
22.	С детьми проводится «прощание с детским садом».					

Приложение 12

План – график реализации проекта

«Внутренняя система оценки качества образования дошкольной организации»

1-й этап предпроектный			
действия	***кадровые ресурсы***	***временные ресурсы***	***материальные ресурсы***
1.1 Проведено обсуждение замысла проекта, определение круга заинтересованных лиц на педсовете в форме круглого стола	старший воспитатель, педагоги	сентябрь, 2020г.	интерактивное оборудование
1.2 Проведено анкетирование по определению степени использования современных педагогических технологий и выявлению заинтересованных педагогов данного направления	старший воспитатель, педагоги	сентябрь, 2020г.	компьютер, принтер, расходные материалы
1.3 Сотрудничество с МУ ДПО «Информационно – образовательный Центр»	старший воспитатель, педагоги	сентябрь 2020 – декабрь 2022г.	интерактивное оборудование
2 – й этап - организационный			
2.1 Проведен сравнительный анализ существующих условий с требованиями ФГОС дошкольного образования	старший воспитатель	сентябрь, 2020г.	компьютер, нормативные документы
2.2 Принято решение об утверждении проекта на педагогическом советеОУ, создание проекта приказа о создании творческой команды для реализации проекта	старший воспитатель	сентябрь, 2020г.	-
2.3 Издание приказа о создании творческой команды	заведующий	декабрь, 2020г.	-
2.4 Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования, образовательная программа детского сада, теоретической и методической литературы по теме	заведующий, педагоги	октябрь 2020г.	интернет, нормативные документы
2.5 Организовано обучение педагогов по КПК «Реализация принципов вариативности и гибкости в организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации с учётом требований ФГОС»	педагоги	2021г.	МУ ДПО «ИОЦ»
2.6 Обсуждение проекта «Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации»	заведующий, педагоги	ноябрь, 2020г.	интернет, нормативные документы

2.7 Подготовка презентации проекта	творческая команда	ноябрь,	педагогический кабинет, ноутбук, Интернет
3-й этап – разработческий			
3.1 Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду	творческая команда детского сада	декабрь, 2020г.	интерактивное оборудование детского сада
3.2 Структура план-графика контрольно оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДО в 2020 – 2021 учебном году	творческая команда детского сада	январь, 2020г.	интерактивное оборудование детского сада
3.3 Разработка модельной схемы концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО	творческая команда детского сада	январь, 2021г.	интерактивное оборудование детского сада
3.4 Разработка структуры критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДО	творческая команда детского сада	февраль, 2021г.	интерактивное оборудование детского сада
4- й этап внедренческий			
модуль «Педагогический потенциал» *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках внутрифирменного обучения*			
4.1 организовано обучение педагогов на КПК	старший воспитатель педагоги	2020 – 2022 годы	
4.2. организовано внутрифирменное обучение, консультации и практические занятия с педагогами.	старший воспитатель, педагоги	2020 – 2022 годы	образовательная организация
4.3 индивидуальные консультации с педагогами и специалистами	заведующий, старший воспитатель	2020 – 2022 годы	образовательная организация
4.4 интерактивный педагогический совет «ВСОКО в дошкольной образовательной организации»	старший воспитатель	январь, 2021	образовательная организация
4.5 Обучающий семинар «Качество дошкольного образования на современном этапе	заведующий	март, 2021	образовательная организация
4.6 деловая игра «Знатоки Кодекса профессиональной этики педагогических работников»	педагог – психолог	май, 2021	образовательная организация
4.7 цикл семинаров – практикумов «Система мониторинга качества дошкольного образования: качество результатов образовательной деятельности; качество условий, созданных в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	старший воспитатель	сентябрь - декабрь, 2020 январь – май, 2021	образовательная организация
модуль «Создание технологий»			
сбор информации с помощью подобранных методик	Творческой команда	2020 – 2021 года	образовательная организация

Разработка системы мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Творческая команда	Февраль, 2021	образовательная организация
осуществление основной и дополнительной образовательной деятельности в соответствии с правовой и финансово-экономической моделью деятельности учреждения	заведующий	январь – май, 2021	образовательная организация
Проведение подготовительной работы по созданию условий дляформирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.	Творческая команда	январь – май, 2021	образовательная организация
Организация процессов сбора, обработки и интерпретации информации для мониторинга качества образования в ДО	Творческая команда	январь – декабрь, 2021	образовательная организация
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы детского сада в данном направлении.	Старший воспитатель	декабрь, 2021	образовательная организация
Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в детском саду.	Творческая команда	декабрь, 2021	образовательная организация
модуль «Родители» *повышение педагогической грамотности родителей*			
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Творческая команда	декабрь, 2020	образовательная организация
Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в образовательной организации	Творческая команда	апрель, 2021	образовательная организация
Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развитиясвоих детей: - круглые столы, доступы, дискуссии; - мастер-классы, родительские собрания; - активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях.	Творческая команда	январь – декабрь, 2021	образовательная организация
модуль «Мониторинг»			
промежуточный мониторинг эффективности реализации проекта	Старший воспитатель	май, 2021	образовательная организация
итоговый мониторинг	Старший воспитатель	ноябрь, 2022	образовательная организация

Приложение 13

Структура таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования с критериями в ДО

Направление контрольно-оценочной деятельности _____

Критерий	Показатели	Инструменты оценки	Частота оценивания	Вид результата и форма его представления	Кто осуществляет оценивание
ООП	соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования правовым документам, требованиям ФГОС ДО	анализ ООП ДО	по требованию	протокол.. лист изменений	ст. воспитатель
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Показатель эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	анкетирование, опрос	2 раза в год	таблица ответов	старший воспитатель, воспитатели
Организация коррекционной работы – логопед	артикуляционная и мелкая моторика, дыхательная и голосовая функция, просодическая сторона речи, понимание речи, активный словарный запас, грамматическая сторона речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура, связная речь, фонематическое восприятие и	педагогическая диагностика	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
	фонематические процессы, коммуникативное развитие.				

Планирование образовательного процесса	показатели, характеризующие совершенствование педагогического процесса.	заполнение карт оценивания	1 раз в квартал	индивидуальная беседа	старший воспитатель
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие развивающей предметно пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	заполнение карт контроля (оценивания)	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
Образовательная область «Физическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности психофизических качеств и двигательных навыков дошкольников .	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели, инструктора по физической культуре и плаванию
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели, музыкальные руководители
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Образовательная область «Речевое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели

Образовательная область «Познавательное развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Психолого – педагогические условия	показатели, характеризующие комплексную оценку образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, потребностям заказчика, достижение обучающимися планируемых результатов	карты оценивания	2 раза в год	аналитическая справка	старший воспитатель, психолог
Кадровые	Укомплектованность ДО кадрами	мониторинг	1 раз в год	отчет	старший воспитатель, заведующий
Материально – технические (материальная база)	критерии, характеризующие соответствие материальной базы нормативным документам и ФГОС ДО	мониторинг	1 раз в год	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий
Методическое обеспечение	критерии, характеризующие систему методического сопровождения образовательного процесса.	мониторинг	1 раз в год	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий

Предметно – пространственная среда	Критерии, характеризующие повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации предметно - развивающей среды в группах.	заполнение карт контроля (оценивания)	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель

Удовлетворенность условиями	показатели, характеризующие удовлетворенность родителями условий, предоставляемых детский садом.	анкета	2 раза в год (начало и конец года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
Удовлетворенность программой	показатели, характеризующие удовлетворенность родителей программой детского сада.	опрос	1 раз в год (середина года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
Удовлетворенность результатами освоения программы	показатели, характеризующие удовлетворенность родителей результатами освоения программой детьми дошкольного возраста .	анкета	1 раз в год (конец года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель

Приложение 14

Виды документации				
Показатели/ Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Наличие планов				
Годовой план работы образовательной организации				
Годовой план работы с молодыми специалистами				
Годовой план работы по инновационной деятельности				
Годовой план работы по ПДД				
Перспективный план воспитателей на учебный год				
Календарно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы				
План работы с родителями				
План по самообразованию педагога				
Средний результат				

Приложение 15

Оценка качества планирования образовательной деятельности

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель индикатор не подтверждается 0
Блок №1 Наличие планов					
Перспективный план педагога	Соответствие целям и задачам образовательной организации				
	Соответствие ООП				
	Полнота описания пунктов плана (форма, сроки и целевая аудитория)				
Календарно – тематический план педагога	Соответствие ООП				
	Соответствие перспективному плану				
	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям группы				
Средний результат по блоку					
Блок №2 Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми					
Создание условий для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.				
	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка во внешних особенностях (цвете глаз, волос Специалисты ДО проявляют уважение к личности каждого ребенка:, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)				
	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях: стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых.				
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Специалисты ДО воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям: побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, мотивируют поздравить другого, порадоваться за него и т.п.				
	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям: побуждают помогать сверстникам, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.), побуждают помогать взрослым (близким дома, специалистам ДО и т.п.)				
	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей: помогают понять, что необходимо считаться с				

	точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять интересы других , искать компромиссные решения между собственными желаниями и желаниями другого человека и т.п.)				
Создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	Специалисты ДО поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: побуждают в процессе игр и занятий высказывать собственное мнение, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий.				
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки и пр.); при выполнении поручений взрослых.				
	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки				
Создание условий для развития сотрудничества между детьми	Специалисты ДО помогают детям осознать ценность сотрудничества: рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий				
	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
	Помогают детям: налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)				
	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга				
Приобщение детей к нравственным ценностям	Специалисты ДО способствуют формированию у детей представлений о добре и зле: обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращают внимание детей на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и их последствия и т.п.				
	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым**,** больным, пожилым людям				
Создание условий для формирование	Специалисты ДО создают условия для участия детей в труде взрослых:				

у детей положительного отношения к труду	поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, помощнику воспитателя и т.п.				
	Помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.				
	Знакомят с профессиями : организуют наблюдение за трудом взрослых в ДО, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)				
Создание предпосылок для развития у детей гражданского самосознания	Специалисты ДО уважают права каждого ребенка: по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение - выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.				
	Способствуют формированию у детей основ правового сознания: в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».				
	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми				
Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения	Специалисты ДО знакомят ребенка с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома : учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми на улице, на детской площадке, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей и пр.				
	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).				
	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении и на улице: знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций в помещении, на улице и во дворе				
	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях: если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др., знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).				
	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).				
	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать				

	осторожность при контактах животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)				
Средний результат по блоку					
Блок №3 Образовательная деятельность в режимных моментах (утренние и вечерние часы)					
Организация приема детей	Выполнение санитарно- гигиенических требований				
	Соблюдение режима проветривания				
	Организация наблюдения				
	Организация трудовой деятельности				
	Организация игровой деятельности				
	Организация индивидуальной работы с детьми				
Проведение утренней гимнастики	Выполнение санитарно-гигиенических требований				
	Соблюдение методики проведения				
	Соответствие физической нагрузки нормам				
Культурно-гигиенические навыки и культура поведения	Навыки детей в одевании				
	Знание назначения расчески и ее использования				
	Сформированы ли навыки самообслуживания в умывальной комнате				
	Наличие носового платка и умение его использовать по назначению				
	Обращение к взрослому по имени, отчеству				
	Использование в речи ласковых слов				
Организация питания детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований				
	Сервировка стола				
	Навыки использования столовых приборов				
	Культура поведения за столом				
	Использования физкультминуток				
Организация прогулки	Состояние участка				
	Осуществление контроля за внешним видом детей				
	Организация наблюдения				
	Организация трудовой деятельности				
	Организация игровой деятельности				
	Организация двигательной активности детей				
	Организация индивидуальной работы с детьми				
Закаливающие процедуры	Выполнение санитарно-гигиенических требований				
	Использование художественного слова и других приемов.				
	Интерес к закаливанию, эмоциональное состояние детей				
	Гимнастика после сна				
Средний результат по блоку					
Блок №4 Характеристики образовательной деятельности					
Характеристика программного содержания	Соответствие задач программе группы				
	Соответствие уровню развития данной группы				
	Объем программного содержания				
	Конкретность формулировок программного содержания				
Характеристика деятельности педагога	Выделение приемов, используемых для решения поставленных задач				
	Соответствие приемов возрасту детей, требованиям методики данной программы				
	Правильность, точность применения этих приемов				
Характеристика	Освоение детьми программного содержания по				

деятельности детей	задачам				
	Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к занятию)				
	Учебные навыки детей				
Характеристика условий проведения занятия	Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий				
	Соответствие требованиям материально-технических условий				
	Соответствие требованиям функционально-педагогических условий				
Средний результат по блоку					
Блок №5 Организованная образовательная деятельность					
Оценка эффективности проводимых занятий	Постановка цели занятия (деятельности)				
	Организация действий детей по принятию цели деятельности				
	Соответствие содержания учебного материала поставленной цели				
Оценка методов обучения	Соответствуют содержанию учебного материала, цели занятия				
	Присутствует сотрудничество воспитателя с детьми				
	Организована деятельность детей по достижению поставленной цели				
	Обеспечена мотивация деятельности				
Формы организации познавательной деятельности	Обеспечивают сотрудничество между детьми				
	Включают каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели				
	Разнообразны виды деятельности				
	Отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, дидактической цели				
Уровень достижения цели	Образовательный аспект				
	Развивающий аспект				
	Воспитательный аспект				
Хронометраж занятия	Организация начала занятия				
	Подготовка к основному этапу занятия				
	Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков				
	Первичная проверка понимания нового материала				
	Закрепление знаний				
	Обобщение и систематизация знаний				
	Самостоятельная работа по применению знаний: • По образцу • По сходной ситуации В новой ситуации				
	Контроль знаний				
	Подведение итогов занятий				
Аспектный анализ поведения и деятельности детей на занятии	Принятие детьми цели занятия				
	Проявление активности в процессе выполнения задания				
	Использование знаний и умений для достижения результата деятельности				
	Достигнута дидактическая цель				
Психологический анализ занятия	Психологический анализ учебной деятельности детей: активная позиция детей на занятии,				

	позитивное отношение детей к воспитателю, преобладающее на занятии самочувствие детей				
	Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов)				
	Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя, преобладание речи детей, равное соотношение)				
	Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятий)				
	Психологический анализ деятельности педагога на занятии: наличие психологической дистанции между педагогом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)				
	Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком) Внешний облик педагога (поза, мимика, пантомима, вкус и стиль в одежде и прическе)				
Средний результат по блоку					
Блок №6 Самостоятельная деятельность детей					
Виды	Двигательная активность и подвижные игры				
	Продуктивная художественная деятельность ребенка				
	Самообслуживание				
	Спокойные игры				
	Исследовательская деятельность				
	Творческая деятельность				
Средний результат по блоку					
Блок №7 Организация методической работы					
Самообразование педагога	Посещение методических объединений, семинаров на муниципальном уровне, а также на уровне ОО				
	Выступление педагога на семинарах и консультациях муниципального уровня, а также на уровне ОО				
	Публикации педагога на муниципальном уровне, а также на уровне ОО				
	Работа над методической темой				
Подготовка педагога к занятию	Знание педагогом программного содержания и хода занятий				
	Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии				
	Подготовленность наглядно – демонстрационного материала				
	Эстетика оформлений наглядных пособий				
	Подготовленность раздаточного материала				
	Целесообразность размещения материала в учебной зоне				
	Подготовленность рабочих мест для педагога и детей				
	Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению и к рабочей зоне				
Средний результат по блоку					
Средний результат по всем показателям					

Приложение 16

План-график контрольно оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДО

в 20_____– 20_____учебном году

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Форма контроля	Форма предъявления результата	Ответственные
1. Определение уровня соответствия разработанной и реализуемой образовательной детским садом основной образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов						
1.1.	ООП	Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов	по требованию	анализ документации	протокол, лист изменений	ст. воспитатель
1.2.	АООП	Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов	по требованию	анализ документации	протокол, лист изменений	заведующий ст. воспитатель
1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Оценка эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	2 раза в год	анкетирование, опрос	таблица ответов	старший воспитатель, воспитатели
1.4.	Организация коррекционной работы - логопед	Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики. Мимическая и артикуляционная мускулатура. Звукопроизношение, слоговая структура. Фонематические процессы. Грамматический строй речи.	2 раза в год	педагогическая диагностика	аналитическая справка	воспитатели

1.5.	Организация коррекционной работы - психолог	Диагностика развития ВПФ (в том числе на предмет готовности к школе). Диагностика эмоционального состояния ребенка Диагностика стиля взаимоотношений с окружающими.	2 раза в год	психолого – педагогическая диагностика	аналитическая справка	воспитатели
1.6.	Планирование образовательного процесса	Совершенствование педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.	1 раз в квартал	заполнение карт оценивания	индивидуальная беседа	старший воспитатель
1.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации предметно - развивающей среды в группах.	2 раза в год	заполнение карт контроля (оценивания)	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
2. Определение степени соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов						
2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	Выявление уровня сформированности психофизических качеств и двигательных навыков дошкольников при планировании и проведении образовательного процесса. Выявление уровня сформированности плавательных	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	инструктора по физической культуре

		умений и навыков				
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели, музыкальные руководители
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели

		детском саду и дома.				
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми**;** формирование интереса и потребности в чтении книг.	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели
2.5.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование привычных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели
3. Оценка соответствия условий реализации основной образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов						
3.1.	Психолого – педагогические условия	Комплексная оценка образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, потребностям заказчика, достижение обучающимися	2 раза в год	карты оценивания	аналитическая справка	старший воспитатель, психолог

		планируемых результатов				
3.2.	Кадровые	Анализ кадрового состава, реализующего ООП	1 раз в год	мониторинг	отчет	старший воспитатель, заведующий
3.3.	Материально – технические	Соответствие нормативным документам	1 раз в год	мониторинг	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий
3.4.	Методическое обеспечение	Анализ качества результатов образовательной работы в ДОУ, через создание системы методического сопровождения образовательного процесса, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год	мониторинг	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий
3.5.	Финансовые условия	Эффективное функционирование и рациональное использование средств бюджета	по запросу	мониторинг	аналитическая справка	заведующий
3.6.	Предметно – пространственная среда	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации предметно - развивающей среды в группах	2 раза в год	заполнение карт контроля (оценивания)	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
4. Оценка удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования						
4.1.	удовлетворенность условиями	Выявление удовлетворенности родителей условиями, предоставляемыми детский садом	2 раза в год (начало и конец года)	анкета	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
4.2.	удовлетворенность программой	Выявление удовлетворенности родителей программой детского сада	1 раз в год (середина года)	опрос	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель

4.3.	удовлетворенность результатами освоения программы	Выявление удовлетворенности родителей результатами освоения программой детьми дошкольного возраста	1 раз в год (конец года)	анкета	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель

Приложение 17

«Оценка качества дошкольного образования по группам и в целом образовательной организации»

Шкала	Оценка по группам													Средний балл по ОО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ООП														
АООП														
Кадровое обеспечение														
Материально-техническое обеспечение														
Методическое обеспечение														
Планирование образовательного процесса														
Предметно – пространственная среда														
Психолого – педагогические условия														
Родительская общественность														
Безопасность														
Оценка качества образовательного процесса на этапе адаптации детей к образовательной организации														
Оценка качества образовательной деятельности ОО на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе														