Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.03.2026

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ
с.п.Приречное
_____ Ф.Х.Махцева
Приказ №_9_ от 27.03.2026г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.П.ПРИРЕЧНОЕ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

за 2025 год

Оглавление

1. Аналитическая часть 2
1.1 Общая информация. 2
1.2.Режим образовательной деятельности. 3
1.3.Характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами. 3
1.4.Особенности управления. 5
Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур. 5
2. Результаты анализа показателей деятельности 10
2.1.Оценка образовательной деятельности 10
Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы в школе. 10
2.2.Оценка системы управления 17
2.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 17
2.4. Оценка организации учебного процесса. 48
2.5. Оценка востребованности выпускников 49
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения 50
2.7. Оценка учебно-методического обеспечения 51
2.8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения 66
2.9.Оценка материально-технической базы 66
2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. 68
2.11 Результаты анализа показателей деятельности организации 71

1. Аналитическая часть

1.1 Общая информация.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» сельского поселения Приречное Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (МКОУ «СОШ» с.п. Приречное)
Руководитель	Махцева Фатьма Хажмуридовна
Адрес организации	**Юридический адрес**: 361716, КБР, Зольский муниципальный район, с.п. Приречное, ул. Буденного, 7. **Фактический адрес**: 361716, КБР, Зольский муниципальный район, с.п. Приречное, ул. Буденного, 7.
Телефон, факс	8(86637)75522
Адрес электронной почты	prirechnoe07@mail.ru

Учредитель	Местная администрация Зольского муниципального района КБР **Руководитель**: Докшоков Исаил Иналович Адрес: 36170, Кабардино- Балкарской Республики, Зольский минимального района, г.п.Залукокоаже, ул. Комсомольская, 89 Телефон: 8(86637)4-17-99, Факс: 8(8662)40-29-55 e-mail: zolskiy_r@kbr.ru Режим работы: понедельник – пятница, с 9-00 до 18-00
Дата создания	1 сентября 1977 г.
Лицензия	серия 07ЛО1, № 0000936, дата выдачи-17 февраля 2017 год, регистрационный № 2071, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской республики, приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности О7ПО1 №0001160.
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано «11» мая 2017 г., регистрационный номер № 1212, Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, серия 07А01 № 0000781, срок действия свидетельства до «18» апреля 2025 года.

1.2.Режим образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность учебной недели:

-пятидневная учебная неделя в 1- 11 х классах.

Сменность: школа работает в одну смену. Пятидневная учебная неделя.

Начало занятий в 9.00 до 17.00.

Режим работы ДО:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием работают с 07.00 до 19.00

1.3.Характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

Организации, Учреждения,	Функции
Администрация Зольского муниципального района	- утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения; - установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении;
Управление образования Зольского муниципального района	- выполняет функции и полномочия Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с главой

	администрации Зольского района; - осуществляет контроль над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации; -- организует функционирование и анализ функционирования электронной системы зачисления воспитанников в дошкольные образовательные организации Зольского муниципального района.
Комитет по опеке и попечительству при админ. Зольского муниципального района	Социальное сопровождение семей и обучающихся из семей группы риска, многодетных, малообеспеченных и неполных семей
КДН Зольского района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, взаимодействие в работе с детьми группы «группа риска», индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями.
Кабардино-Балкарский Государственный Университет им. Х.М.Бербекова; КБГСХА им. В.М.Кокова; ГБПОУ «Строитель»	Организация предпрофильной подготовки выпускников школы. Организация производственной (профессиональной) практики для студентов из числа выпускников школы .
УМВД России по КБР в Зольском муниципальном районе	- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; - профилактика безопасности дорожного движения.
Учреждения здравоохранения: ГБУЗ «ЦРБ» , ФАП с.п. Приречное	Проведение совместной работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществление контроля за выполнением в ОУ санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания. Диспансеризация учащихся.
ОГИБДД ОМВД России по Зольскому муниципальному району	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города
Районная детская музыкальная школа	Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей.
Пожарная часть	- Профилактические беседы по пожарной безопасности с учащимися; - занятия с лицами, ответственными за обеспечение пожарной безопасности; - занятия по учебной эвакуации; - контроль и надзора соблюдением в ОУ требований пожарной безопасности.
Администрация с.п.Приречное	содействие развитию МКД - согласование списка малообеспеченных семей;

	- участие в профилактике терроризма и экстремизма; - участие в предупреждении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся в собственности поселения, охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения, расположенных на территории поселения; - создание условий для развития местного традиционного народного художественного творчества, участие в сохранении, возрождении и развитии народных художественных промыслов в поселении; - обеспечение условий для развития на территории поселения физической культуры и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий поселения; - создание условий для массового отдыха учащихся поселения и организация обустройства мест массового отдыха детей; - организация и осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью в поселении.

1.4.Особенности управления.

Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур.

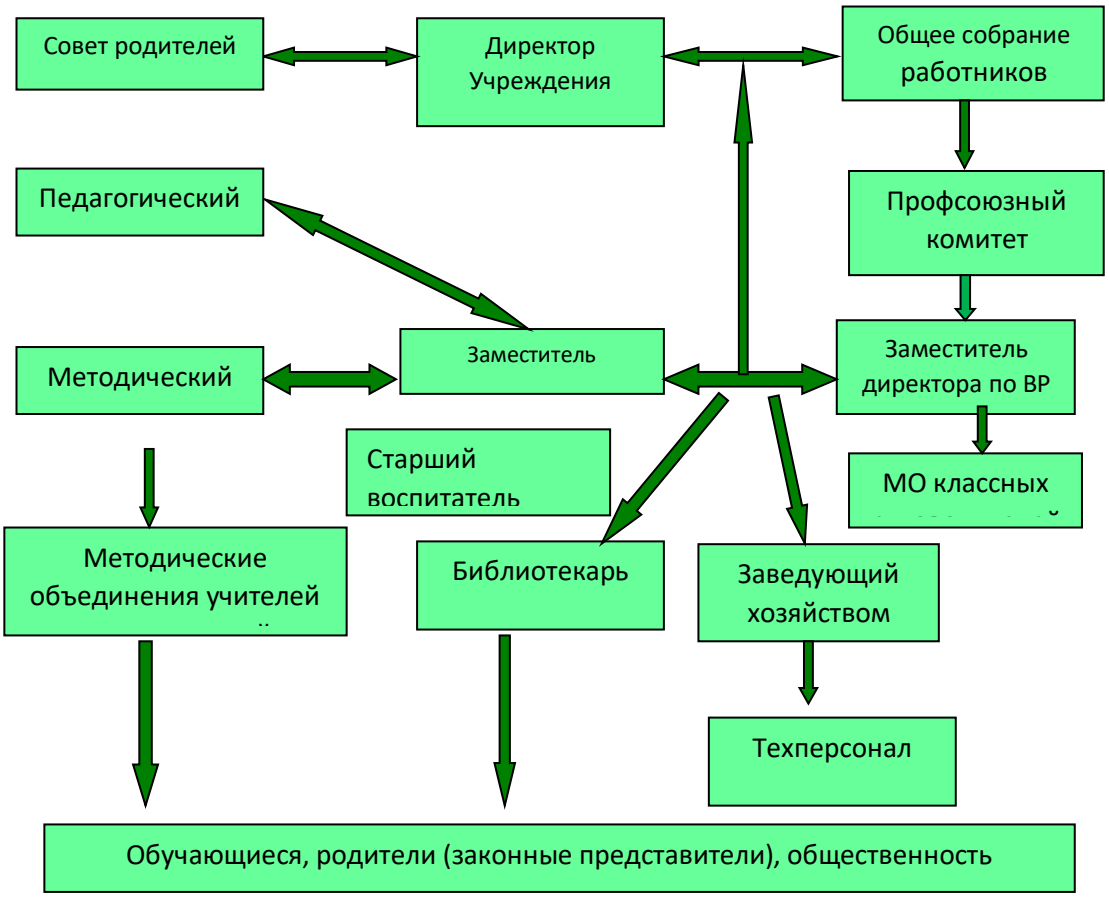
Структура и органы управления созданы в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

№№	Наименование административных органов школы	Функции
1.	Директор	Единоличный исполнительный орган власти: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство деятельностью школы за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или Уставом школы к компетенции Учредителя и коллегиальных органов школы; обеспечивает создание эффективной системы мер по профилактике и предупреждению коррупционных правонарушений в деятельности школы, реализацию программы антикоррупционного воспитания и образования.
2.	Общее собрание трудового коллектива	Является высшим коллегиальным органом управления школой, в работе которого принимают участие все работники школы. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участие в разработке и принятии коллективного

		договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
3.	Педагогический совет	Педагогический совет действует в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе ; осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально – технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники
4.	Управляющий совет	Коллегиальный орган управления школой, реализует демократический и государственно-общественный характер управления образованием. Управляющий совет формируется в составе от 7 до 15 человек с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Управляющий совет устанавливает приоритеты и направления развития школы; согласовывает отчет директора школы об исполнении сметы расходования бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса.
5.	Совет родителей (законных представителей)	Содействует объединению усилий школы и семьи в деле обучения и воспитания детей, в совершенствовании условий для осуществления образовательно-воспитательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, в защите законных прав и интересов обучающихся и воспитанников, в организации и проведении общешкольных мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников по разъяснению их прав и

		обязанностей, необходимости всестороннего воспитания ребенка в семье. Совет родителей избирается сроком на один год.
6.	Совет обучающихся	Создаётся по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет формируется на выборной основе сроком на один год. Выборы в Совет проводятся ежегодно в начале учебного года на общем собрании обучающихся. В Совет избираются представители 5-11 классов (не менее одного представителя от классного коллектива). Руководство осуществляет председатель Совета, который избирается из членов Совета открытым голосованием сроком на один год.

1.5 Структура Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Приречное



2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1.Оценка образовательной деятельности

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальным проектом «Образование», образовательными стандартами, ФООП, федеральными рабочими программами, Уставом школы, федеральным, региональным и муниципальным законодательством; внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы в школе.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план школы был составлен на основании ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на

ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

В 2024-2025 учебном году школа работала по 5-дневной неделе.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общее количество воспитанников - 49, количество групп в дошкольном отделении- 3 группы (группа раннего возраста, младшая группа, средняя-старшая- подготовительная группа)

Общее количество обучающихся -263

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество обучающихся	29	16	28	34	27	35	20	30	22	16	11
Всего	107				134					27	

На начало учебного года обучалось- 268

Получили аттестаты:

об основном образовании	16
о среднем образовании	11

На 31.12.2025г. количество учеников в 17 классах составляет 268 человек.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Профили обучения.

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно- научный и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году**
Естественно-научный	Биология. Химия	8	20
Универсальный	Математика, русский	10	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи ДЦП ЗПР – 1 (0,03%).
- СП 8 поражение носоглотки, не дифференцированный рак носоглотки-1 (0,03%)
- Врожденные аномалии бронхов, врожденный порог развития бронхопневмосклероз - 1 (0,03%).
- Болезнь Петерса с права - 1 (0,03%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 6.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Запланированы и проведены следующие мероприятия

	Название мероприятия	класс	ответственный
1	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	Кл.рук.
2	Беседа «Мой выбор»	5-9	Кл.рук.
3	Анкета по профессиональному самоопределению	9-11	Кл.рук.
4	Беседа о выборе профессии	11	Бацева М.Х.
5	Информационная презентация об учебных заведениях		Бацева М.Х.
6	Экскурсия в г.Нальчик. ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» 08.12.2023 г	8-10 кл	Гадзова А.А., рук. «Билет в будущее»
7	Экскурсия «Меганет 24» г.Нальчик 08.12.2023 г.	8-10 кл	Гадзова А.А., рук. «Билет в будущее»

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Огромную роль в профилактической работе играет взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся. Взаимодействие с различными субъектами профилактики.

Профилактическая работа в школе ведется согласно плану работы школы, плану совместной работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, плану работы Совета профилактики. Администрацией школы ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

В сфере профилактической работы решаются следующие задачи:

1. Организация работы по реализации права детей на обучение и получение общего образования.

2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
3. Организация работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
4. Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
5. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого – педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в «группе риска»;
6. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
7. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
Анализ контингента школы позволяет сделать вывод о том, что рост числа детей из социально незащищенных семей определяет необходимость усиления профилактической работы, повышения качества социально-психологического сопровождения.
Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:
- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Совет профилактики.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:
- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

В каждом классе составлен социальный паспорт класса. Регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах.
Председателем Совета профилактики школы Гадзовой А.А. составлен социальный паспорт школы
дети с ОВЗ и дети - инвалиды- 4;
неблагополучные семьи – 0;
Связь с сотрудниками правоохранительных органов - проведены 3 встречи с уполномоченным участковым с.п.Приречное Шериевым А.Р. – 07.09.2025 г, 10.11.2025, 19.11.2025 г.
КДН и ПДН состоят на учете – 0 уч.

Психологическое тестирование

Акт передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся с использованием единой методики за 2024-2025 учебный год
1. Установлено:

а) Количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию: всего от 13 и старше 78

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 78, из них:

- в возрасте 13 - 14 лет 43
- в возрасте 15 лет и старше 35.

Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего 0, в том числе по причине:

- отказа 0 - иные причины 0

С повышенным риском вовлечения: 19 человек, что составляет 26.03 % от количества обучающихся, прошедших тестирование

Педагог-психолог Гадзова А.А. работает с учащимися (беседы, консультации)

Антинаркотические акции- проведены 2 акции ,

«Сообщи, где торгуют смертью»- в рамках всероссийской акции организовали просмотр и обсуждение видеороликов о ЗОЖ, «Веселые старты» для 5-7 классов, анкетирование «Что вы знаете о здоровом образе жизни» , распространение памяток и буклетов для родителей и обучающихся.

«Мы за ЗОЖ» -

Просмотрели презентацию «Курение – вреднейшая привычка»- присутствовали 5-9 классы

Библиотекарь школы Яганова М.М. – организовала выставку литературы «Береги здоровье смолоду», где все желающие могли ознакомиться и почитать литературу.

Внеклассное мероприятие«Мы в ответе за свои поступки» - провела зам.директора по ВР Хашхожева Ф.М. среди учащихся 5-9 классов.

Проводился конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», среди начальных и старших классов.

Просмотр фильма «ВИЧ - инфекция»- учащиеся 5 – 9 классов.

Закрепили анкетированием, что мы знаем о ВИЧ. В результате, дети знают, что такое ВИЧ, СПИД, пути передачи и как себя защитить.

Веселые старты– провела учитель физкультуры Яганова М.М..

Игра – викторина «Вредные привычки»– 9 классы (Хашхожева Ф.М., Шебзухова М.М.)

Учащиеся 10 класса (кл.рук.Гадзова А.А.) подготовили – буклеты, листовки, памятки «Мы за здоровый образ жизни» - раздали учащимся и родителям.

Профилактика деструктивного поведения школьников, профилактика правонарушений ит.д.-

Результаты:

ВШУ- 0 уч.

КДН, ПДН- 0 уч.

ОВЗ, инвалиды – 4 уч. (из них 1 ребенок обучается на дому – Темирчиева Самида Арсеновна)

Дети участников СВО- 2 (Каблахова Лориана, 5 «А» кл., Камергоева Ляна, уч.9 «А» кл.)

Выводы:

Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
3. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН и КДН.
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу в школе.

2.Оказывать всевозможную помощь детям участников СВО и детям с ОВЗ и инвалидам

2.2.Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Махцева Фатьма Хажмуридовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.
Основной функцией директора МКОУ «СОШ» с.п. Приречное является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Орган государственно-общественного управления: Совет школы

Формы самоуправления:

- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является совещание при директоре.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

2.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогический коллектив школы ставит пред собой следующие цели:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
3. Отслеживание динамики развития учащихся и создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
4. Мониторинг соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основными задачами на 2024-2025 учебный год были следующие:

1. Усилить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

4. Реализация образовательных программ, с учётом обновленных ФГОС и ФООП.
5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.
6. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
7. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
8. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
9. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
10. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения поставленных задач проводилась следующая работа

Работа над повышением качества образования.

Для решения данной задачи в школе проводилась внутренняя и внешняя оценка качества образования.

В соответствии с планом ВШК велся мониторинг качества образования с целью выявления тем, вызывающих затруднения у учащихся, и типичных ошибок. Мониторинг начался с входного контроля в сентябре и проводился в каждой четверти.

Результаты мониторингов:

Предмет	класс	Вх.контр	2 этап
Русский язык	6	86/64	76/48
	7	90/50	100/53
	9	80/46	87/49
	11	100/54	100/72
Биология	8	80/30	92/36
	9	93/37	95/ 40
	10	100/40	97/43
География	5	87/60	99/58
	6	86/47	87/ 51
	9	94/59	91/56
	11	100/70	100/68
Физика	7	78/44	82/48
	8	80/66	83/63
	9	88/56	89/59
	10	100/90	94/81
Обществознание	7	100/59	100/55
	9	91/38	98/40
	10	100/78	100/68
	11	100/70	100/72
История	5	100/67	100/64
	8	87/43	92/47
	9	93/42	93/40
	10	100/76	100/69
	11	100/67	100/71
Химия	11	100/ 44	97/46

	10	100/50	81/49
	9	100/38	87/41
Окружающий мир	3	100/48	100/51
	4	100/52	100/55
Математика	7	88/34	91/38
	8	93/42	100/45
	9	89/ 35	90/39
	10	96/57	94/57
	11	100/45	100/42

Также во 2, 3, 4 классах была проведена проверка техники чтения.

Для 2 класса в конце учебного года темп чтения в минуту должен составлять 40 слов. В классе 17 человек. Справились с нормой 11 человека, могут ответить на все вопросы по прочитанному тексту 7 , читают способом «слог + слово» - 5, словами - 4. Читает выразительно только 4 ученика. Недостаточный уровень техники чтения у троих. Большинство учеников читают невнятно.

Для 3 класса в конце учебного года темп чтения в минуту должен составлять 60 слов. В классе 33 человек. 21 обучающихся полностью справились с заданием. Большинство читают выразительно и могут ответить на вопросы по прочитанному тексту. По-прежнему не справляется с заданием один ученик, а также низкий навык чтения выявлен у нового ученика.

Для 4 класса в конце учебного года темп чтения в минуту должен составлять 80 слов. В классе 28 человек. Полностью справились с заданием 19. Низкий навык чтения сохраняется у одного, он до сих пор читает способом «слог + слово», не выразительно, не может ответить на вопросы по прочитанному тексту.

Проводились административные контрольные работы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	**Результат 1 контр. раб. рез./кач**	**Результат 2 контр. раб. рез./кач.**
2	**44/100**	**48/100**
3	**48/100**	**46/100**
4	**54/100**	**57/100**
5	**36/93**	**39/97**
6	**42/100**	**40/100**
7	**56/95**	**54/97**
8	**48/87**	**44/92**
9	**34/79**	**38/82**
10	**58/100**	**65/100**
11	**55/96**	**60/100**

ФИЗИКА

Классы	**Результат 1 контр. раб. рез./кач**	**Результат 2 контр. раб. рез./кач.**
7	**35|92**	**40/96**
8	**42|86**	**48/94**
9	**45|97**	**38/93**
10	**54|100**	**58/100**

11	**49|100**	**52/100**

МАТЕМАТИКА

Классы	**Результат 1 контр. раб. рез./кач**	**Результат 2 контр. раб. рез./кач.**
2	**48/100**	**50/100**
3	**51/100**	**53/100**
4	**49/95**	**53/97**
5	**38/88**	**38/89**
6	**42/90**	**44/92**
7	**45/97**	**41/93**
8	**49/86**	**49/88**
9	**38/82**	**33/84**
10	**54/100**	**56/100**
11	**46/100**	**49/100**

ХИМИЯ

Классы	**Результат 1 контр. раб. рез./кач**	**Результат 2 контр. раб. рез./кач.**
8	**43/100**	**46/100**
9	**56/100**	**51/100**
10	**48/100**	**55/100**
11	**36/100**	**42/100**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Классы	**Результат 1 контр. раб. рез./кач**	**Результат 2 контр. раб. рез./кач.**
5	**38/89**	**40/93**
6	**42/100**	**42/100**
7	**51/100**	**51/100**
8	**54/95**	**60/100**
9	**39/89**	**41/92**
10	**54/100**	**58/100**
11	**48/100**	**51/100**

Анализ результатов мониторинга качества образования, административных контрольных работ рассматривался на заседаниях МО и на совещании при директоре, в ходе которых вырабатывались необходимые меры и рекомендации.

В результате продуктивной работы учителей-предметников по устранению выявленных типичных ошибок и пробелов в знаниях учащихся и принятых своевременно административных решениях большинство учащихся успешно освоили программный материал.

Так же для контроля за качеством преподавания предметов состоялись переводные экзамены во 2, 3, 8, 10 классах. В связи с проведением как допуска к прохождению государственной итоговой аттестации устного экзамена по русскому языку переводной экзамен

в 8 классе включал в себя элементы данной формы аттестации. Для контроля за качеством образования и выполнения требований ФГОС НОО во 2, 3 классах были проведены экзамены в форме комплексной итоговой работы. В 10 классе переводные экзамены были проведены в формате ЕГЭ. Большинство обучающихся справились с заданиями переводных экзаменов, что еще раз подтверждает усвоение ими программного материала. Не справились с заданием два ученика 3 класса. 2 класс – результативность 100 %, 3 класс – результативность 53 %, 8 класс – результативность 49%, 10 класс – результативность 100 % по обоим экзаменам.

Показатель качества следующий: 2 класс – 22 %, 3 класс – 56 %, 8 класс – 100 %, 10 класс русский язык – 65 %, 10 класс математика – 54 %. Ученики 8 класса справились с монологом и диалогом, а ученики 10 класса с экзаменами по предметам, которые являются обязательными на ЕГЭ, это поможет им снять нервное напряжение на итоговом собеседовании и ЕГЭ, а также позволяет спрогнозировать успешное их прохождение.

Обучающиеся 1 класса в конце учебного года также выполнили итоговую комплексную работу в рамках административного контроля. Получены следующие результаты:

повышенный уровень – 20 %, базовый – 80 %.

С целью проверки усвоения программного материала, проверки выполнения учащимися единых педагогических требований, анализа соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС НОО в первом классе был проведен классно-обобщающий контроль. В процессе проверки были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков;
- проверка рабочих тетрадей и прописей по математике, русскому языку;
- проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру;
- проверка техники чтения;
- анализ отчетов классного руководителя и беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости.

По итогам классно-обобщающего контроля был сделан вывод, что уроки построены методически грамотно. Используются разнообразные методы, формы и приемы. Обучающиеся на уроках достаточно активны, за исключением одного ученика. Посещаемость занятий у большинства хорошая, но есть часто болеющие ученики. Обстановка на уроках доброжелательная, дисциплина в целом хорошая. Результаты проверочных работ показали, что большинство обучающихся достигло уровня базовой подготовки. Высокий уровень усвоения программного материала по всем предметам на момент проведения классно-обобщающего контроля имел один ученик. Невысокий уровень усвоения программного материала также был у одного обучающегося. Наибольшие затруднения вызвала работа по русскому языку. Результаты диагностики и опрос родителей показали, что к школьным требованиям и нагрузке адаптировалось большинство учеников.

С целью проверки уровня адаптивности методики преподавания к возможностям детей этого возраста, определение степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе, выявление группы риска учащихся был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе.

В процессе проверки были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков;
- анкетирование учащихся на уровень сформированности у них мотивации к обучению, определение уровня тревожности;
- анкетирование родителей;
- опрос классного руководителя и беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости и успеваемости.

По итогам проверки был сделан вывод, что адаптация учащихся проходит не очень хорошо. Ученики мотивированны на учебу, хотят иметь хорошие оценки, но не хотят прилагать к этому усилия. Обстановка на уроках доброжелательная. В основном уроки построены методически грамотно. Используются разнообразные методы, формы и приемы. Учителя в большинстве классом владеют, их общение с учащимися соответствует нормам педагогической этики. Есть резерв по повышению качества образования в данном классе. Были даны рекомендации: учителям-предметникам, работающим в 5 классе, при планировании

уроков разнообразить формы представления результатов деятельности, чаще создавать «ситуации успеха», шире использовать самооценку и взаимооценку результатов, работу в парах и группах; необходимо давать больше самостоятельных заданий и не только в учебной, но и во вне учебной деятельности; лучше следить за дисциплиной на уроках. Учителям истории, биологии и географии оказать помощь ученикам в изучении новых для них предметов, продумать систему работы так, чтобы заинтересовать обучающихся в изучении данных предметов, дать рекомендации по домашней подготовке. Наставнику начинающего учителя математики оказать ему необходимую методическую помощь, продолжить посещение его уроков. Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива; изучить анкеты учащихся; провести беседы о режиме дня с родителями учащихся, отметивших, что они не высыпаются; обсудить результаты классно-обобщающего контроля на родительском собрании, а также дать рекомендации по подготовке к устным предметам.

В 8 классе было выявлено снижение уровня успеваемости. В связи с этим, для определения причин снижения успеваемости, и с целью осуществления контроля за учётом индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся, системой работы учителей: владение методикой преподавания предмета; используемых форм и методов работы с учащимися; организации индивидуальной работы с обучающимися, качеством домашней подготовки обучающихся, выработки рекомендаций были посещены уроки 8 класса.

По итогам посещенных уроков были сделаны выводы. что в целом уроки проводятся в соответствии с программой, тематическим планированием и требованиями ФГОС. Много используется дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности учеников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. Не достаточно продуманы планы уроков алгебры. Также на уроках не всегда была продуманна индивидуальная работа с обучающимися. Дисциплина хорошая. Но следует отметить, что ученики часто на уроках пассивны. Часть учеников не полостью готовы к уроку: домашнее задание выполняется формально (списывается с решебника), устные ответы не полные и не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам данного возраста. Как и у всех подростков в этот период, интерес к учебе падает. В результате сложения вышеназванных факторов уровень качества знаний в классе снижается. Были даны следующие рекомендации: учителям-предметникам при планировании урока учитывать индивидуальные способности обучающихся, чаще использовать дифференцированные задания, создавать ситуации «успеха». По возможности формировать домашнее задание таким образом, чтобы его решение невозможно было найти в Интернете в готовом виде. Учителю алгебры тщательнее продумывать план урока, разнообразить задания, повысить темп и объем выполняемой работы. Наставнику начинающего учителя математики оказать ему всю необходимую помощь. Классному руководителю продолжить тесную работу с родителями, чаще привлекать их к решению проблем класса.

По итогам года все обучающиеся 1, 5 и 8 классов с программой справились и переведены в следующий класс, но показатель качества обучения в 5 и 8 классах невысокий, следовательно, всю начатую в этом учебном году работу необходимо продолжить.

Для проведения внешней оценки качества образования обучающиеся 4, 5-8, 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Получены следующие результаты:

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся форме всероссийских проверочных работ весной 2024 года

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Получили «2»
4	Русский язык	85 %	45%	15 уч.	6 уч.
4	Математика	82%	42%	20 уч.	6 уч.
4	Окружающий мир	86%	52%	18 уч.	4 уч.

5	Русский язык	85%	40%	14 уч.	3 уч.
5	Математика	82%	44%	18 уч.	3 уч
5	Биология	86%	50%	9 уч.	3 уч
5	История	78%	42%	11 уч.	2 уч
6	Русский язык	79%	41%	17 уч.	6 уч.
6	Математика	83%	42%	16 уч	4 уч.
6	Обществознание	87%	40%	5 уч.	2 уч.
6	История	86%	43%	4 уч	2Уч.
6	География	80%	47%	12 уч.	3 уч
7	Русский язык	84%	46%	20 уч.	4 уч
7	Математика	85%	42%	20 уч.	4 уч
7	Англ.язык	72%	39%	2 уч.	5 уч.
7	Физика	79%	35%	5 уч.	2 уч.
7	Биология	92%	33%	9 уч.	1 уч
7	Обществознание	84%	42%	8 уч	2 уч.
7	География	86%	50%	12 уч.	3 уч
8	Русский язык	78%	46%	5 уч	6 уч
8	Математика	85%	44%	15 уч	4 уч
8	Физика	80%	40%	5 уч	2 уч
8	Химия	89%	72%	7 уч.	2 уч
8	История	80%	50%		2 уч.

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен в целом на удовлетворительном уровне. Оценки, полученные за ВПР соответствуют показателям текущей успеваемости учащихся, имеющиеся расхождения небольшие. Недостаточно высокие показатели качества подготовки в: 4 классе по окружающему миру; 5 классе по всем предметам; в 6 классе по всем предметам; в 7 классе по всем предметам; в 8 классе по русскому языку и математике. Невысокие показатели результативности по итогам ВПР в 4 (окружающий мир), 7 (математика, биология) и 8 (русский язык) классах ожидаемы. Как видно из таблицы большинство обучающихся подтвердили текущие оценки и соответственно полученные результаты отражают ситуацию в этих классах – в 6, 7 и 8 классах в целом низкий уровень успеваемости. Низкое качество обучения в 4 классе по окружающему миру может создать дополнительные затруднения на следующем уровне образования, повлиять на адаптацию учеников и как следствие повлечь еще большее снижение качества обучения. Низкие результаты в 8 классе вызывают серьёзную обеспокоенность, так как данный факт может негативно отразиться на результатах ГИА в следующем году. По итогам ВПР учителя-предметники проведут анализ и по его результатам в следующем учебном году будет осуществлено повторение выявленных «западающих» тем, а также будет вестись индивидуальная работа с обучающимся.

Проведенные мероприятия позволяли оперативно принимать меры по устранению выявленных проблем в изучении предметов и повышению показателей обученности.

Итоговые результаты по школе за год следующие:

Классы	Успевают			
	на «5»	на «5» и «4»	на «4»и «3»	с «2»
2	6	7	15	0
3	4	9	20	0
4	3	6	19	0

5	7	6	20	0
6	2	3	15	0
7	5	7	18	0
8	1	3	19	0
9	4	8	17	0
10	1	3	12	0
11	0	2	5	0

Предмет	Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во оценок					Качество, %	Успеваемость,%	Средний балл
			5	4	3	2	н/а			
Алгебра	9 А / Весь класс	18	11	1	1	0	0	92,31	100,00	4,77
	9 Б / Весь класс	11	0	2	3	0	0	40,00	100,00	3,40
	7 Б / Весь класс	16	4	1	11	0	0	31,25	100,00	3,56
	7 А / Весь класс	14	4	6	4	0	0	71,43	100,00	4,00
	8 / Весь класс	22	0	8	13	0	0	36,36	95,45	3,38
	10 / Весь класс	18	2	7	5	0	0	64,29	100,00	3,79
Английский язык	2 А / Весь класс	15	11	4	0	0	0	100,00	100,00	4,73
	2 Б / Весь класс	14	6	4	1	0	0	71,43	78,57	4,45
	3 А / Весь класс	17	7	6	4	0	0	76,47	100,00	4,18
	3 Б / Весь класс	15	7	6	2	0	0	86,67	100,00	4,33
	4 А / Весь класс	15	7	4	4	0	0	73,33	100,00	4,20
	4 Б / Весь класс	13	3	5	5	0	0	61,54	100,00	3,85
	5 А / Весь класс	14	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	5 Б / Весь класс	19	0	1	0	0	0	5,26	5,26	4,00
	6 / Весь класс	20	6	4	10	0	0	50,00	100,00	3,80
	7 А / Весь класс	14	6	4	4	0	0	71,43	100,00	4,14
	7 Б / Весь	16	4	8	4	0	0	75,00	100,00	4,00

	класс									
	10 / Весь класс	14	3	9	2	0	0	85,71	100,00	4,07
	8 / Весь класс	22	6	5	9	0	0	50,00	90,91	3,85
	9 А / Весь класс	13	11	2	0	0	0	100,00	100,00	4,85
	9 Б / Весь класс	5	2	2	1	0	0	80,00	100,00	4,20
Астрономия	10 / Весь класс	14	5	6	3	0	0	78,57	100,00	4,14
Биология	5 А / Весь класс	14	4	7	3	0	0	78,57	100,00	4,07
	5 Б / Весь класс	19	4	5	10	0	0	47,37	100,00	3,68
	6 / Весь класс	20	3	9	8	0	0	60,00	100,00	3,75
	7 А / Весь класс	14	6	4	4	0	0	71,43	100,00	4,14
	7 Б / Весь класс	16	3	3	10	0	0	37,50	100,00	3,56
	8 / Весь класс	22	4	7	10	0	0	50,00	95,45	3,71
	9 А / Весь класс	13	10	2	1	0	0	92,31	100,00	4,69
	9 Б / Весь класс	5	1	3	1	0	0	80,00	100,00	4,00
	10 / Весь класс	14	6	2	6	0	0	57,14	100,00	4,00
Вероятность и статистика	7 Б / Весь класс	16	0	7	9	0	0	43,75	100,00	3,44
	9 А / Весь класс	13	11	1	1	0	0	92,31	100,00	4,77
	9 Б / Весь класс	5	2	1	2	0	0	60,00	100,00	4,00
	7 А / Весь класс	14	5	5	4	0	0	71,43	100,00	4,07
	8 / Весь класс	22	0	9	12	0	0	40,91	95,45	3,43
	10 / Весь класс	14	2	7	5	0	0	64,29	100,00	3,79
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
География	5 А / Весь класс	14	3	5	6	0	0	57,14	100,00	3,79
	5 Б / Весь класс	19	6	4	9	0	0	52,63	100,00	3,84
	6 / Весь класс	20	4	9	7	0	0	65,00	100,00	3,85
	7 А / Весь класс	14	5	6	3	0	0	78,57	100,00	4,14
	7 Б / Весь класс	16	3	5	8	0	0	50,00	100,00	3,69
	8 / Весь класс	22	4	7	10	0	0	50,00	95,45	3,71
	9 А / Весь класс	13	9	3	1	0	0	92,31	100,00	4,62

	9 Б / Весь класс	5	2	2	1	0	0	80,00	100,00	4,20
	10 / Весь класс	14	3	7	4	0	0	71,43	100,00	3,93
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Геометрия	7 Б / Весь класс	16	0	6	10	0	0	37,50	100,00	3,38
	9 А / Весь класс	13	11	1	1	0	0	92,31	100,00	4,77
	9 Б / Весь класс	5	0	2	3	0	0	40,00	100,00	3,40
	7 А / Весь класс	14	5	4	5	0	0	64,29	100,00	4,00
	8 / Весь класс	22	0	8	13	0	0	36,36	95,45	3,38
	10 / Весь класс	14	2	5	7	0	0	50,00	100,00	3,64
Занимательная математика	3 А / Весь класс	17	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	1 / Весь класс	17	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Б / Весь класс	15	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	2 Б / Весь класс	14	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Изобразительное искусство	2 А / Весь класс	15	15	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	2 Б / Весь класс	14	14	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	3 А / Весь класс	17	16	0	0	0	0	94,12	94,12	5,00
	3 Б / Весь класс	15	14	0	0	0	0	93,33	93,33	5,00
	4 А / Весь класс	15	15	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	4 Б / Весь класс	13	12	0	0	0	0	92,31	92,31	5,00
	5 А / Весь класс	14	13	1	0	0	0	100,00	100,00	4,93
	5 Б / Весь класс	19	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	6 / Весь класс	20	19	0	0	0	0	95,00	95,00	5,00
	7 А / Весь класс	14	14	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	7 Б / Весь класс	16	16	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
Информатика и ИКТ	7 А / Весь класс	14	5	3	6	0	0	57,14	100,00	3,93
	7 Б / Весь класс	16	4	7	5	0	0	68,75	100,00	3,94

	8 / Весь класс	22	3	9	9	0	0	54,55	95,45	3,71
	9 А / Весь класс	13	10	2	1	0	0	92,31	100,00	4,69
	9 Б / Весь класс	5	2	1	2	0	0	60,00	100,00	4,00
	10 / Весь класс	14	5	8	1	0	0	92,86	100,00	4,29
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
История	6 / Весь класс	20	6	4	10	0	0	50,00	100,00	3,80
	8 / Весь класс	22	3	7	11	0	0	45,45	95,45	3,62
	9 А / Весь класс	13	8	4	1	0	0	92,31	100,00	4,54
	9 Б / Весь класс	5	2	1	2	0	0	60,00	100,00	4,00
	10 / Весь класс	14	2	8	4	0	0	71,43	100,00	3,86
	5 А / Весь класс	14	7	2	5	0	0	64,29	100,00	4,14
	5 Б / Весь класс	19	6	5	8	0	0	57,89	100,00	3,89
	7 А / Весь класс	14	5	4	5	0	0	64,29	100,00	4,00
	7 Б / Весь класс	16	3	5	8	0	0	50,00	100,00	3,69
Кабардино-черкесская литература	2 А / Весь класс	15	8	5	2	0	0	86,67	100,00	4,40
	3 А / Весь класс	17	8	5	4	0	0	76,47	100,00	4,24
	1 / Весь класс	17	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	7 А / Весь класс	14	5	3	5	0	0	57,14	92,86	4,00
	7 Б / Весь класс	16	3	2	11	0	0	31,25	100,00	3,50
	8 / Весь класс	22	5	1	15	0	0	27,27	95,45	3,52
	3 Б / Весь класс	15	10	4	1	0	0	93,33	100,00	4,60
	5 А / Весь класс	14	2	8	4	0	0	71,43	100,00	3,86
	5 Б / Весь класс	19	6	5	7	0	0	57,89	94,74	3,94
	6 / Весь класс	20	4	7	9	0	0	55,00	100,00	3,75
	10 / Весь класс	14	7	3	4	0	0	71,43	100,00	4,21
	2 Б / Весь класс	14	6	4	1	0	0	71,43	78,57	4,45
Кабардино-черкесский язык	2 А / Весь класс	15	8	4	3	0	0	80,00	100,00	4,33
	1 / Весь класс	17	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	7 А / Весь класс	14	5	3	5	0	0	57,14	92,86	4,00
	7 Б / Весь	16	3	2	11	0	0	31,25	100,00	3,50

	класс									
	8 / Весь класс	22	5	1	15	0	0	27,27	95,45	3,52
	3 Б / Весь класс	15	5	9	1	0	0	93,33	100,00	4,27
	4 А / Весь класс	15	5	4	6	0	0	60,00	100,00	3,93
	5 А / Весь класс	14	2	7	5	0	0	64,29	100,00	3,79
	5 Б / Весь класс	19	6	4	8	0	0	52,63	94,74	3,89
	6 / Весь класс	20	4	7	9	0	0	55,00	100,00	3,75
	9 А / Весь класс	13	12	1	0	0	0	100,00	100,00	4,92
	9 Б / Весь класс	5	2	0	3	0	0	40,00	100,00	3,80
	10 / Весь класс	14	6	4	4	0	0	71,43	100,00	4,14
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	4 Б / Весь класс	13	2	7	4	0	0	69,23	100,00	3,85
	2 Б / Весь класс	14	4	6	1	0	0	71,43	78,57	4,27
Кабардинская литература	4 А / Весь класс	15	7	6	2	0	0	86,67	100,00	4,33
	4 Б / Весь класс	13	5	6	2	0	0	84,62	100,00	4,23
Кабардинский язык	3 А / Весь класс	17	6	2	9	0	0	47,06	100,00	3,82
Курс "Биология"	5 А / Весь класс	14	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	5 Б / Весь класс	19	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	6 / Весь класс	20	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	7 А / Весь класс	14	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	7 Б / Весь класс	16	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Курс "География"	8 / Весь класс	22	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Курс "История"	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Курс "Кабардинская литература"	9 А / Весь класс	13	12	1	0	0	0	100,00	100,00	4,92
	9 Б / Весь класс	5	2	1	2	0	0	60,00	100,00	4,00
Курс "Обществознание"	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Курс "Химия"	11 / Весь	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00

	класс									
Литература	5 А / Весь класс	14	3	6	5	0	0	64,29	100,00	3,86
	6 / Весь класс	20	4	5	11	0	0	45,00	100,00	3,65
	8 / Весь класс	22	4	8	9	0	0	54,55	95,45	3,76
	10 / Весь класс	14	5	7	2	0	0	85,71	100,00	4,21
	7 А / Весь класс	14	6	4	4	0	0	71,43	100,00	4,14
	9 А / Весь класс	13	12	0	1	0	0	92,31	100,00	4,85
	9 Б / Весь класс	5	2	1	2	0	0	60,00	100,00	4,00
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	5 Б / Весь класс	19	7	5	7	0	0	63,16	100,00	4,00
	7 Б / Весь класс	16	4	5	7	0	0	56,25	100,00	3,81
Литературное чтение	2 А / Весь класс	15	13	2	0	0	0	100,00	100,00	4,87
	3 А / Весь класс	17	10	5	2	0	0	88,24	100,00	4,47
	1 / Весь класс	17	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Б / Весь класс	15	11	3	1	0	0	93,33	100,00	4,67
	4 А / Весь класс	15	8	5	2	0	0	86,67	100,00	4,40
	4 Б / Весь класс	13	7	5	1	0	0	92,31	100,00	4,46
	2 Б / Весь класс	14	10	0	1	0	0	71,43	78,57	4,82
Математика	2 А / Весь класс	15	8	6	0	0	0	93,33	93,33	4,57
	5 Б / Весь класс	19	4	3	12	0	0	36,84	100,00	3,58
	3 А / Весь класс	17	6	4	7	0	0	58,82	100,00	3,94
	1 / Весь класс	17	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Б / Весь класс	15	5	8	2	0	0	86,67	100,00	4,20
	5 А / Весь класс	14	2	7	5	0	0	64,29	100,00	3,79
	6 / Весь класс	20	4	6	10	0	0	50,00	100,00	3,70
	4 А / Весь класс	15	8	3	4	0	0	73,33	100,00	4,27
	4 Б / Весь класс	13	6	2	5	0	0	61,54	100,00	4,08
	2 Б / Весь класс	14	5	6	0	0	0	78,57	78,57	4,45
Обществознание	6 / Весь класс	20	7	8	5	0	0	75,00	100,00	4,10
	8 / Весь класс	22	3	8	10	0	0	50,00	95,45	3,67
	9 А / Весь	13	8	4	1	0	0	92,31	100,00	4,54

	класс									
	9 Б / Весь класс	5	1	2	2	0	0	60,00	100,00	3,80
	10 / Весь класс	14	2	7	5	0	0	64,29	100,00	3,79
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	7 А / Весь класс	14	5	5	4	0	0	71,43	100,00	4,07
	7 Б / Весь класс	16	3	7	6	0	0	62,50	100,00	3,81
Окружающий мир	2 А / Весь класс	15	13	2	0	0	0	100,00	100,00	4,87
	3 А / Весь класс	17	7	3	7	0	0	58,82	100,00	4,00
	1 / Весь класс	17	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Б / Весь класс	15	9	4	2	0	0	86,67	100,00	4,47
	4 А / Весь класс	15	8	7	0	0	0	100,00	100,00	4,53
	4 Б / Весь класс	13	5	6	2	0	0	84,62	100,00	4,23
	2 Б / Весь класс	14	6	4	1	0	0	71,43	78,57	4,45
Основы безопасности жизнедеятельности	8 / Весь класс	22	21	0	0	0	0	95,45	95,45	5,00
	9 А / Весь класс	13	13	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	9 Б / Весь класс	5	3	1	1	0	0	80,00	100,00	4,40
	10 / Весь класс	14	13	0	0	0	0	92,86	92,86	5,00
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5 А / Весь класс	14	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	5 Б / Весь класс	19	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Основы духовно-нравственной культуры НР	6 / Весь класс	20	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Основы религиозных культур и светской этики	4 А / Весь класс	15	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	4 Б / Весь класс	13	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00

Разговоры о важном	2 А / Весь класс	15	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	10 / Весь класс	14	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	5 А / Весь класс	14	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 А / Весь класс	17	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	1 / Весь класс	17	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	7 А / Весь класс	14	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Б / Весь класс	15	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	7 Б / Весь класс	16	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	6 / Весь класс	20	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	4 А / Весь класс	15	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	8 / Весь класс	22	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	9 Б / Весь класс	5	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	9 А / Весь класс	13	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	4 Б / Весь класс	13	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	5 Б / Весь класс	19	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	2 Б / Весь класс	14	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Россия -мои горизонты	6 / Весь класс	20	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	7 А / Весь класс	14	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	7 Б / Весь класс	16	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	8 / Весь класс	22	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	9 А / Весь класс	13	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	9 Б / Весь класс	5	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	10 / Весь класс	14	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Русский язык	2 А / Весь класс	15	8	4	3	0	0	80,00	100,00	4,33
	3 А / Весь класс	17	5	4	8	0	0	52,94	100,00	3,82
	1 / Весь класс	17	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Б / Весь класс	15	5	9	1	0	0	93,33	100,00	4,27

	4 А / Весь класс	15	5	3	7	0	0	53,33	100,00	3,87
	5 А / Весь класс	14	3	6	5	0	0	64,29	100,00	3,86
	6 / Весь класс	20	4	5	11	0	0	45,00	100,00	3,65
	8 / Весь класс	22	4	5	12	0	0	40,91	95,45	3,62
	10 / Весь класс	14	5	6	3	0	0	78,57	100,00	4,14
	7 А / Весь класс	14	5	4	5	0	0	64,29	100,00	4,00
	9 А / Весь класс	13	10	2	1	0	0	92,31	100,00	4,69
	9 Б / Весь класс	5	1	2	2	0	0	60,00	100,00	3,80
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	5 Б / Весь класс	19	6	4	9	0	0	52,63	100,00	3,84
	7 Б / Весь класс	16	3	6	7	0	0	56,25	100,00	3,75
	4 Б / Весь класс	13	3	5	5	0	0	61,54	100,00	3,85
	2 Б / Весь класс	14	5	5	1	0	0	71,43	78,57	4,36
Технология	2 А / Весь класс	15	15	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	3 А / Весь класс	17	17	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	1 / Весь класс	17	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Б / Весь класс	15	12	0	0	0	0	80,00	80,00	5,00
	4 А / Весь класс	15	15	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	4 Б / Весь класс	13	13	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	5 А / Весь класс	14	14	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	5 Б / Весь класс	19	19	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	6 / Весь класс	20	20	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	7 А / Весь класс	14	14	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	7 Б / Весь класс	16	16	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	8 / Весь класс	22	21	0	0	0	0	95,45	95,45	5,00
	2 Б / Весь класс	14	12	0	0	0	0	85,71	85,71	5,00
Физика	7 А / Весь класс	14	5	5	4	0	0	71,43	100,00	4,07
	7 Б / Весь класс	16	4	7	5	0	0	68,75	100,00	3,94
	8 / Весь класс	22	4	8	9	0	0	54,55	95,45	3,76
	9 А / Весь	13	10	2	1	0	0	92,31	100,00	4,69

	класс									
	9 Б / Весь класс	5	2	1	2	0	0	60,00	100,00	4,00
	10 / Весь класс	14	5	6	3	0	0	78,57	100,00	4,14
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Физическая культура	2 А / Весь класс	15	15	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	3 А / Весь класс	17	17	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	5 А / Весь класс	14	14	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	5 Б / Весь класс	19	19	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	6 / Весь класс	20	20	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	9 Б / Весь класс	5	4	0	1	0	0	80,00	100,00	4,60
	10 / Весь класс	14	14	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	1 / Весь класс	17	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Б / Весь класс	15	13	0	0	0	0	86,67	86,67	5,00
	4 А / Весь класс	15	15	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	4 Б / Весь класс	13	13	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	2 Б / Весь класс	14	11	0	0	0	0	78,57	78,57	5,00
	7 А / Весь класс	14	14	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	7 Б / Весь класс	16	16	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	8 / Весь класс	22	22	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	9 А / Весь класс	13	13	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
Химия	8 / Весь класс	22	3	6	12	0	0	40,91	95,45	3,57
	9 А / Весь класс	13	8	4	1	0	0	92,31	100,00	4,54
	9 Б / Весь класс	5	1	1	3	0	0	40,00	100,00	3,60
	10 / Весь класс	14	5	5	4	0	0	71,43	100,00	4,07
	11 / Весь класс	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00

Для контроля за качеством подготовки обучающихся в декабре 2023 года было проведено пробное итоговое собеседование.

Получены следующие результаты: Все выпускники 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование, получили «зачет». И на экзамене все выпускники 9-х классов. Получили «зачет»

Все выпускники свои результаты подтвердили, получили «зачет» во время проведения основного периода проведения итогового собеседования и были допущены к ГИА.

В 11 классе все обучающиеся сдают русский язык и математику. Выпускники также определили предметы по выбору: обществознание, история, химия, биология. В ходе подготовки к ЕГЭ были проведены диагностические и тренировочные работы.

Пробный экзамен по русскому языку	Пробный экзамен по математике	Пробный экзамен по обществознанию	Пробный экзамен по истории	Пробный экзамен по химии	Пробный экзамен по биологии
52 балла	4	54	40 б	45 б	41 б
47 баллов	3	42	27 б	37 б	39 б
43 балла	3	54	38 б	41 б	44 б
51 балл	3	48	36 б	39 б	34 б
37 баллов	4	53	48 б	43 б	44 б
42 балла	3	44	39 б	36 б	38 б
39 баллов	3	39	33 б	32 б	35 б
Ср.балл -44	Ср.оцен. -3,3	Ср.балл -48	Ср.балл -37	Ср.балл -39	Ср.балл -39

Также было проведено тренировочное написание итогового сочинения. Обучающиеся получили «зачет». Во время проведения основного периода проведения итогового сочинения также справились с заданием и были допущены к ГИА.

Результаты по русскому языку в 9 классе во второй раз в целом были лучше, но один ученик не справился с работой. Анализ выполнения заданий показал, что ученики плохо выполнили тестовую часть. С работами по биологии, обществознанию, физике, ученики 9-х классов справились. Был выявлен низкий уровень выполнения заданий ОГЭ по математике. Нужно отметить, что у части учеников, получивших неудовлетворительный результат на второй диагностической работе, наблюдалась положительная динамика в количестве верно выполненных заданий. Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания по геометрии. Пятеро обучающихся не справились с работой по математике оба раза. Получили неудовлетворительный результат по двум предметам трое. Вышеперечисленных учеников можно отнести к "группе риска". Один ученик не справился с заданиями по истории, а также получил более низкие результаты по другим предметам. По математике он набрал минимально допустимое количество баллов. Остальные обучающиеся 11 класса справились с заданиями по всем предметам.

Был проведен анализ работы учителя, преподающего русский язык в 9 и 11 классах. Учителем велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА. Учащиеся были ознакомлены с содержанием работ по русскому языку. В поурочном планировании предусмотрены работы с использованием заданий, соответствующих КИМ ГИА. При изучении материала курса 9 и 11 классов учитель обращал внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предметам; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий. Учитель активно использовал в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов ФИПИ, «Сдам ЕГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Из компонента образовательного учреждения дополнительно был выделен в 11 классе 1 час на преподавание учебного курса по русскому языку.

Проверка работы учителя математики показала, что педагогом велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала шло повторение и закрепление изученного ранее. Учитель систематически использовал в работе задания, соответствующие КИМ ГИА. Качество усвоения материала контролировалось через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. Учитель активно использовал в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов ФИПИ, «Сдам ЕГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Дополнительные занятия учитель проводил в рамках неаудиторной занятости. Из компонента образовательного учреждения в 11 классе дополнительно были выделены 2 часа на преподавание учебного курса по математике.

Анализ работы учителей по основным предметам показал, что всеми учителями работа по подготовке обучающихся к ГИА по предметам велась на достаточном уровне. Все ученики были ознакомлены с КИМами по предметам, критериями оценивания экзаменационных работ. Учителя активно использовали в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов «Сдам ЕГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Дополнительные занятия учителя проводили в рамках неаудиторной занятости. Из компонента образовательного учреждения дополнительно были выделены в 11 классе 1 час и в 9 классе 0,5 часа на преподавание учебных курсов по обществознанию; 1 час в 11 классе на учебный курс по физике.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить

результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человека (% выпускников 2024 года, не преодолели порог на ЕГЭ по математике).

В ходе пересдачи обучающийся улучшил свой результат

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	7

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ОУ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 29 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	22	3,5	100	46	4,0
2022/2023	100	26	3,6	100	48	4,4
2023/2024	100	29	3,5	100	77	3,6

Также 29 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. **Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	13	3,3	100

Химия	6	83	4,5	100
Биология	18	39	3,4	100
Информатика	1	100	4	100
Физика	1	100	4	100
Английский язык	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 21 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	**2021/22**		**2022/23**		**2023/24**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100	26	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	23	5	5,9	6	21
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	44	70	82	11	65
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100	26	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	3,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали русский язык	7
Средний балл	36
Количество обучающихся, получивших высокие баллы	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы	0

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**
2021/2022	3,4	58,5
2022/2023	4,2	75,7
2023/2024	3,3	36

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 7 обучающихся предмет выбрали 3человека (38%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	3	43	48	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	**0**	**0**	**2**	**0**

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3.6 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 4).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).

Мониторинг введения ФГОС СОО в 10 классе

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Для успешного внедрения ФГОС СОО педагогическим коллективом школы велась планомерная работа. Вопросы, связанные с реализацией ФГОС СОО, рассматривались на заседаниях методического совета и методических объединениях учителей – предметников. Учителям оказывалась необходимая методическая помощь.

Работа в 10 классе велась в соответствии с утвержденной ООП СОО МКОУ «СОШ» с.п.Приречное. В начале учебного года всеми учителями – предметниками были разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП.

С целью контроля качества знаний обучающихся, уровня адаптации обучающихся 10-х классов, определение уровня сформированности классного коллектива, анализа соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС СОО в 10 классе был проведен ряд мероприятий: посещение уроков, анализ школьной документации, беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости и успеваемости. В 2023-2024 учебном году в 10 классе обучалось 18 учащихся, класс был сформирован на основе выпускников 9 класса школы. Обучение в этом классе ведется по ФГОС с 1 класса. Для профориентации учеников во внеурочной деятельности велся курс «Россия – мои горизонты». В классе преподавали учителя, которые вели уроки в данном классе в прошлом учебном году и имеющие опыт работы по ФГОС.

В ходе классно-обобщающего контроля в 10 классе были посещены уроки географии, русского языка и литературы, физики, математики, английского языка, истории и обществознания, химии и биологии. Также проанализированы результаты текущих и административных контрольных работ, мониторинга качества знаний по отдельным предметам (результаты представлены в таблицах).

Преподавание русского языка и литературы

Уроки русского языка и литературы вел учитель, соответствующей занимаемой должности (СЗД). Методические разработки уроков учителя и применяемые дидактические материалы отличаются доступностью, способствуют формированию УУД, культуры умственного труда. Учитель знает теоретические основы педагогики, возрастной физиологии и психологии, имеет хорошую научно-теоретическую и методическую подготовку. Он осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподавания предметов, уровня усвоения предмета конкретными учениками, стремится разнообразить процесс обучения. Учитель применяет систему словесных и практических методов: рассказ, объяснение, беседу, устный и письменный инструктаж. Учащиеся к урокам готовятся не регулярно. Активно работают на уроках трое.

Русский язык

Кол-во обуч-	Выполняли работу	Оценки	% качества	% успеваемости

ся							
18	18	«5»-1	«4»-6	«3»-11	«2»-	39	100

Преподавание математики

Математика в 10 классе велась опытным учителем высшей квалификационной категории. В работе с классом используются эффективные формы и методы обучения, учитываются индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения. Учитель знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации десятиклассников к условиям обучения в старшей школе. Большинство учеников демонстрируют недостаточный уровень домашней подготовки. Активно работают на уроке четверо.

Алгебра

Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Оценки				% качества	% успеваемости
18	18	«5»-1	«4»-4	«3»-11	«2»-2	28	89

Геометрия

Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Оценки				% качества	% успеваемости
18	18	«5»-0	«4»-5	«3»-10	«2»-3	28	83

Обществознание

Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Оценки				% качества	% успеваемости
18	18	«5»-1	«4»-5	«3»-11	«2»-1	33	94

История

Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Оценки				% качества	% успеваемости
18	18	«5»-0	«4»-5	«3»-13	«2»-2	28	89

Преподавание истории и обществознания

Уроки истории и обществознания вел учитель, соответствующий занимаемой должности (СЗД). Учитель владеет теорией предметов, уроки логичны, при объяснении материала идёт опора на знания учащихся, материал учебника, карту, исторический материал. Опорные слова, определения, даты учащиеся записывают в тетрадь. Учитель активно использует ИКТ. На уроках идёт работа по формированию коммуникативной компетентности учащихся. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками. На уроках активны двое, остальные неохотно вступают в обсуждение, к урокам готовы не всегда.

Физика

Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Оценки				% качества	% успеваемости
18	18	«5»-2	«4»-5	«3»-11	«2»-0	39	100

Преподавание физики

Уроки физики ведет учитель высшей квалификационной категории. Уроки организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. В начале урока учащиеся проводят целеполагание, в конце урока - рефлексию. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, дифференцированный подход; применяет частично-поисковый и проблемный методы объяснения нового материала с целью активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке. При объяснении широко использует наглядность, работу с учебником. Учащиеся на уроках работают неактивно, к урокам готовятся не регулярно. На уроках активно работают только двое.

Биология

Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Оценки				% качества	% успеваемости
18	18	«5»-3	«4»3	«3»-11	«2»-1	33	89

Преподавание биологии

Учитель к урокам готовится добросовестно, вся документация в наличии и оформляется своевременно и грамотно. Педагог старается активизировать мышление учащихся, развивать у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Для наглядности на уроках используются презентации. Учитель приводит понятные примеры из жизни, показывает взаимосвязь с ранее изученным материалом. Активно работают на уроках трое. Не все десятиклассники регулярно готовятся к урокам

Классный руководитель работает с этим коллективом с 5 класса. Беседа с классным руководителем показала, что взаимоотношения в классном коллективе ровные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов, класс дружный. Большинство детей малоактивны во внеклассной деятельности, все делается с подачи классного руководителя или других педагогических работников. Активную жизненную позицию имеют только двое. Анализ классного журнала показал, что пропусков без уважительных причин в классе нет. Много пропускали по болезни двое. Низкая учебная мотивация у двух десятиклассников, так как обучающиеся не хотели идти в 10 класс, на данном решении настояли родители. Классным руководителем регулярно проводятся беседы с родителями, своевременно доводятся до них результаты успеваемости.

В целом можно сказать, что все уроки велись в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос позволил выявить пробелы в знаниях и вести работу по своевременному их устранению. Много использовалось дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. Продолжалась работа по формированию системы интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). На уроках хорошая дисциплина. Учащиеся готовились к урокам нерегулярно, на уроках были активны только половина. Результаты оценочных процедур показывают, что уровень усвоения учебного материала в классе удовлетворительный.

Учителям-предметникам были даны рекомендации планировать урок так, чтобы больше учебного времени занимала самостоятельная работа десятиклассников; включать в классную и домашнюю работу задания развивающего и творческого характера, требующих у обучающихся проявления личной инициативы, позиции. Классному руководителю во взаимодействии с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшим вожатым и заместителем директора по воспитательной работе также продолжить работу по развитию у учеников гражданской позиции, общественной активности, самостоятельности через более широкое их вовлечение во внеклассную работу; на классном родительском собрании поднять вопрос домашней подготовки обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающиеся в течение учебного года работали над индивидуальным проектом. В конце учебного года была проведена публичная защита выполненных проектов. За исключением одного обучающегося, десятиклассники с работой справились.

В результате обучения в 10 классе 7 учеников достигли необходимого уровня знаний и успешно были переведены в следующий класс. Один десятиклассник переведен в 11 класс «условно» с академической задолженностью по физике и индивидуальному проекту. Полученные результаты обучения и анализ проведенной работы позволяют сделать вывод, что методическая и нормативно-правовая реализация ФГОС СОО вошла в штатный режим.

Одной из приоритетных задач в школе стала работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Работа учителя, ориентированная на формирование функциональной грамотности, независимо от того, в каком конкретно направлении она осуществлялась, прежде всего будет включать обращение к ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие решения. Этот ситуационный (контекстный) материал и будет задавать

специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности — от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу к необходимым для ее решения знаниям и умениям. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в своей собственной жизненной практике.

В течение учебного года изучалась деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.

За период проверки были посещены уроки у большинства учителей. Результаты посещения учебных занятий представлены в таблице.

№ п/п	Предмет	Класс	Вид функциональной грамотности					
1	Обществознание	8	+			+		+
2	Русский язык	6		+				
3	Английский язык	6	+					
4	Русский язык	5	+	+	+			
5	Русский язык	1		+	+			
6	География	10					+	
7	Математика	5	+	+		+		
8	Окружающий мир	4	+		+			
9	Информатика	7					+	
10	Русский язык	2		+	+			+
11	Математика	3	+		+			
12	Литература	8	+	+				+

В этом учебном году учителями на уроках уже более широко применялись задания на формирование не только читательской, но и других видов функциональной грамотности. При выполнении этого вида заданий широко используется работа в малых группах и парах. Часто учителя используют тексты, не похожие на учебные. Посещение уроков также показало, что учителя начиная с начальных классов ведут планомерную работу по формированию функциональной грамотности. Работа по формированию различных видов функциональной грамотности ведется не только на профильных предметах (т.е. на математике – математическая, на биологии – естественно- научная, на литературе – читательская и т.д.), но и на занятиях по другим предметам. Это говорит о том, что педагогический коллектив понимает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно и значимый результат дает только выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство. Задания, применяемые учителями, разнообразны.

Ученики охотно работали на уроках, были вовлечены в процесс, было видно, что им интересно выполнять, предложенные учителями не совсем привычные задания. Не всегда они справлялись с заданиями, чаще всего из-за неумения внимательно читать, выделять главное.

Включение в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности происходило в том числе с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа»:

Сентябрь

Использование банка заданий (направления функциональной грамотности)

Глобальные компетенции
Читательская грамотность
Читательская грамотность
Естественно-научная грамотность

Октябрь

Использование банка заданий (направления функциональной грамотности)

Финансовая грамотность
Финансовая грамотность
Креативное мышление

Ноябрь-Декабрь

Математическая грамотность
Естественно-научная грамотность Математическая грамотность Читательская грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность **Январь**
Естественно-научная грамотность Глобальные компетенции Глобальные компетенции Естественно-научная грамотность
Глобальные компетенции
Естественно-научная грамотность

Февраль

Использование банка заданий (направления функциональной грамотности)

Глобальные компетенции
Читательская грамотность
Читательская грамотность
Естественно-научная грамотность

Март

Использование банка заданий (направления функциональной грамотности)

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции
Читательская грамотность

Класс/ количество учащихся по списку 8/11
5/8
7/15
8/11

Класс/ количество учащихся по списку
6/12
8/12
9/14
8/12
9/14
8/12
9/14
8/12
8/12
7/16
8/12
6/13
9/14

Апрель

Использование банка заданий (направления функциональной грамотности)

Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
8/11	9
5/8	7
7/15	12
8/11	8
7/16	9
8/12	8
6/13	8
9/14	8
	9
	9
	8
	12
	10
	11
	1
	12
	7
	8
	13
	9
	7
	12
	8
	12
	10
	10
	13

Естественно-научная грамотность	7/16	13
Естественно-научная грамотность	8/12	6
Глобальные компетенции	8/12	12
Глобальные компетенции	9/14	12
Читательская грамотность	8/12	5
Финансовая грамотность	6/13	5

Май

Использование банка заданий (направления функциональной грамотности) проверенных работ	Класс/ количество учащихся по списку	Количество
Глобальные компетенции	6/13	12
Финансовая грамотность	7/16	12
Естественно-научная грамотность	7/16	11
Естественно-научная грамотность	8/12	7
Читательская грамотность	9/14	14
Читательская грамотность	9/14	14

Формирование функциональной грамотности велось также во время внеурочной деятельности: в 1-4 классе «Секреты финансовой грамоты», в 1-11 классах «Функциональная грамотность».

Также ученики школы принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, подготовленных Банком России.

Таким образом, можно сделать вывод, что в данный вид работы включены все ученики и учителя, а также банк заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа» стал применяться регулярно. Учителям-предметникам необходимо продолжить изучение аспектов ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников; использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной грамотности; использовать задания, в которых необходимо работать с несколькими текстами одновременно; включать в разные виды оценочных процедур задания по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий; использовать электронный банк тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 -х классов, в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		• 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 09 ч 00 мин.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия2024-2025 и первого полугодия 2025- 2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны технической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2024-2025 учебного года всего работников в школе 45 человека; из них в педагогический состав кадров входило 26 человек. В том числе директор – Махцева Ф.Х., зам. директора – Мурзаканова М.Л., Хашхожева Ф.М.

По первой должности учитель – 4 чел.: Канкулова Л.Х., Яганова М.М., Пшунова М.А., Шериева З.А.

Высшая категория- 4 чел.: Шебзухова Л.А., Мурзаканова М.Л, Нафадзокова М.Х., Гадзова А.А.

Советник директора: Шериева З.А.

Обслуживающий персонал
составлял 13 человек.
Мужчин – 4, женщин – 41

Анализ педагогических кадров школы

Мужчин – 1, женщин – 25

По педагогическому стажу (на конец учебного года):

- Молодой специалист – 0
- от 1 до 5 лет – 0
- от 5 до 10 лет - 0
- от 10 до 15 лет – 2 человек
- от 15 до 20 лет – 2 человека
- от 20 до 25 лет – 1 человек

от 25 до 30 лет - 5 человек
от 30 и выше – 16 человек.

По возрасту (на конец учебного года):

от 20-30 лет –0
от 30-40 лет – 2
от 40-50 лет – 2

- от 50 – 60 лет –16
- от 60 -70 лет – 6.

Средний возраст: _53

Совместители на конец учебного года: НЕТ

Квалификационные категории:

- первая – 7
- высшая - 4
- не имеют категории – 0
- СЗД -15

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на федеральные основные образовательные программы». Целью методической работы было создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФООП.

Основные задачи методической работы:

- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение опыта работы; -
проведение предметных недель;
- проведение заседаний методического совета; -
диагностика деятельности педагогов;
- организация работы предметных и методического кабинетов.

На базе школы продолжили работу три ШМО:

1. ШМО учителей гуманитарного цикла;
2. ШМО учителей начальных классов и
воспитателей групп;
3. ШМО учителей естественно-математического цикла.

Велась работа проблемной группы «Первый раз в первый класс»:

- Подготовка материалов к профессиональным конкурсам (видеовизитка, публичное выступление и т.д.).

Для обеспечения возможности включения в процесс профессионального общения административные и педагогические работники школы принимали участие в работе

педагогического совета, ШМО и РМО, где смогли обсудить общие в педагогическом сообществе проблемные вопросы. ШМО учителей начальных классов в 2024-2025 уч. году продолжило работу по теме «Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога».

Методические заседания были направлены на:

- Освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся сообразно их интересам, способностям и возможностям;
- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Выявление, пропагандирование и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания;
- Создание условий для самообразования педагогов;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Работа ШМО учителей гуманитарного цикла была направлена на изучение материалов по методической теме школы.

Задачи:

- Совершенствование методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- Реализация дифференцированного подхода к изучению предмета, работа с одаренными детьми.
- Совершенствование методики подготовки учащихся к сдаче Итогового собеседования, переводных экзаменов, Итогового сочинения, ОГЭ, ЕГЭ.
- Организация методической помощи учителям.
- Повышение профессионального и культурного уровня педагогов.
- Стимулирование служебной и общественной активности педагогов
- Обновление и совершенствование знаний по образовательным областям.
- Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов.
- Стимулирование участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Внедрение обновленных ФГОС, ФООП.
- Формирование функциональной и финансовой грамотности на уроках гуманитарного цикла.

ШМО учителей естественно-математического цикла в текущем учебном году работало по методической теме школы.

Основными задачами на этот год были:

1. Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов ООО и СОО, переход на федеральные основные образовательные программы.

2. Использовать информационные технологии и современные педагогические инновации.

3.Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых

специалистов в следующих аспектах: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.

Также на заседаниях ШМО рассматривались итоги взаимопроверок документации, педагоги делились результатами самообразования, обсуждались открытые уроки учителей, были рассмотрены результаты ГИА и ВПР, а также результаты различных процедур внутренней оценки качества образования. Была проведена работа по экспертизе рабочих программ.

Уделялось внимание работе с молодыми учителями. Им оказывалась помощь в организации самообразования, с целью оказания методической помощи по подготовке и проведению уроков – посещались уроки начинающих учителей. По результатам посещений выявлялись проблемные зоны, и наставники оказывали необходимую помощь. Также молодые учителя посещали уроки опытных педагогов, принимали участие в районных методических семинарах.

Участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования педагога, способствует его активной жизненной позиции, служит пропаганде его учительского труда, стимулирует к творческой работе и, как следствие, влияет на повышение качества образования в целом. Привлечение учителей к участию в профессиональных конкурсах и их сопровождение во время участия и подготовки к ним является важным вопросом методической работы школы. В прошедшем учебном году Гадзова Агнеса Алиевна принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» .

Работа велась и на базе предметных кабинетов. В школе функционирует 17 предметных кабинетов: истории, и обществознания, семь кабинетов начальных классов, географии, английского языка, русского языка и литературы, математики, химии, биологии, физики, кабардино-черкесского языка, информатики.

На базе всех предметных кабинетов прошли различные мероприятия в рамках декад, школьные туры олимпиад, праздники и выставки. С помощью методического материала, информационного и технического оснащения кабинетов обучающиеся готовились к различным конкурсам и олимпиадам. В течение учебного года продолжилось пополнение методических материалов в кабинетах, большое внимание уделялось подборке материалов по обновленным ФГОС, ФООП и функциональной грамотности, пополнялись базы мультимедийных материалов (презентаций, мультфильмов и фильмов на английском языке, экранизации литературных произведений, аудиокниг) к урокам, учебной литературы, поурочных материалов, методической литературы. В течение года были обновлены старые стенды и оформлены новые. В кабинете географии оформлен стенд «Народы России». В кабинете английского языка - «Подготовка к ОГЭ», «Science and Technology». В кабинете истории оформлен стенды «Участники СВО», на котором представлены письма учеников, закончена работа по систематизации карт. В кабинете математики велась работа по систематизации и пополнению наглядных и раздаточных материалов (плакатов («Основные математические формулы»), макетов (центр масс, жесткость фигур), карточек и т.д.). В кабинете русского языка и литературы в соответствии с изучаемым материалом выставлялись портреты классиков русской литературы, создана зона для отдыха. В кабинетах начальных классов постоянно обновлялись плакаты к изучаемым темам. В кабинетах начальных классов оформлены уголки «Орлята России», «Россия – наша Родина», «Движение первых».

С помощью методического материала, информационного и технического оснащения кабинетов учителя помогали обучающимся готовится к различным конкурсам и олимпиадам

Достигнуты следующие результаты:

Участие в олимпиадах, конкурсах

№п/п	Мероприятия	Уровень	ФИО ученика	Класс	Место	Руководитель
Муниципальный этап						
1	ШО география,литература, химия, рус.яз.	муниц.	Кочесокова Диссана	9	участие	Хашхожева Ф.М. Умарова М.Ш. Мурзаканова М.Л.
2	ШО география, литература, химия, рус.яз., англ.яз, экология, математика, биология	муниц.	Маргушева Амина	10	участие	Хашхожева Ф.М. Умарова М.Ш. Мурзаканова М.Л. Пшунова М.Х. Нафадзокова М.Х. Гедмишхова М.Х.
3	ШО экология	муниц.	Кушхов Астемир	9	участие	Гедмишхова М.Х.
4	ШО по химии, , литература, англ.яз., рус.яз., математ	муниц.	Хашхожева Марианна	8	участие	Мурзаканова М.Л. Пшунова М.Х. Умарова М.Ш. Нафадзокова М.Х.
5	ШО англ.язык		Канкулова Сатаней	9	участие	Пшунова М.Х.
6	ШО обществознание	муниц.	Кокова Диана	7	участие	Канкулова Л.Х.
7	ШО англ.язык	муниц.	Ильинова Снежана	9	участие	Пшунова М.Х.
8	ШО математика, рус.яз	муниц.	Начоева Алина	7	участие	Нафадзокова М.Х. Шебзухова Л.А.
9	ШО биология	муниц.	Тленкопачева Лилиана	7	участие	Гедмишхова М.Х.
10	ШО биология, рус.язык	муниц.	Гадзов Идар			Гедмишхова М.Х. ШебзуховаЛ.А.
	Региональный этап					
1						
Всероссийский этап						
1	Всероссийский конкурс творческих работ детей и педагогов «Призвание». Номинация « Детские исследовательские и научные работы, проекты «Созвездие талантов»	Всероссийский этап	Маргушева Амина Аскеровна	10	победитель	Хашхожева Ф.М.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные	Всероссийский этап	начальная школа	1-4 кл	47 призер.	Абидова Л.Х., Камергоева Ф.А., Кокова А.С.,

	дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023					Шериева З.А., Махошева М.А.
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Тленкопачев Астемир	8	призер	Умарова М.Ш.
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Яганова Даяна Султановна		призер	Умарова М.Ш.
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Карданов Эльдар Адибович		призер	Умарова М.Ш.
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Хашхожева Марьяна Ахмедовна		призер	Умарова М.Ш.
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Космические приключения»	Всероссийский этап	Бацева Карина Нарзановна	8	победитель	Умарова М.Ш.
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Космические приключения»	Всероссийский этап	Карданов Эльдар Адибович	8	победитель	Умарова М.Ш.
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Тхакахов Нурсен	8	сертификат	Умарова М.Ш.
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Мусхажиев Хажсет	8	сертификат	Умарова М.Ш.
12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9	Всероссийский этап	Ильинова Снежана	9	призер	Хашхожева Ф.М.

	классов октябрь 2023					
12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Шомахова Сузанна	9	призер	Хашхожева Ф.М.
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Хоконова Зарина	9	призер	Хашхожева Ф.М.
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Портова Раяна	9	призер	Хашхожева Ф.М.
15	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Шериев Астемир Асланович	9	призер	Хашхожева Ф.М.
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Машукова Дарина Альбертовна	9	призер	Хашхожева Ф.М.
17	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Шериев Аартур Асланович	9	сертификат	Хашхожева Ф.М.
18	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов октябрь 2023	Всероссийский этап	Кашева Амина Алимовна	9	сертификат	Хашхожева Ф.М.
19	Большой географический диктант	Всероссийский этап	Кушхова Карина Казбековна, Виндижев Тамерлан Муратович, Кочесокова Диссана Ризиуановна, Тлеужева Алина	9	сертификат	Хашхожева Ф.М.

			Резуановна			

Отчет по спортивным мероприятиям МКОУ «СОШ» с.п.. Приречное

Название мероприятия	Номинация	Уровень	ФИО участника	Результат
Чемпионат и первенство Ставропольского края по кикбоксингу	кикбоксинг	СКФО	Абидов Имран Резуанович	2 место
Первенство КБР по кикбоксингу	кикбоксинг	КБР	Абидов Имран Резуанович	1 место
Фестиваль боевых искусств	кикбоксинг	КБР, г.Прохладный	Думанов Ислам Альбердовия	1 место
Фестиваль боевых искусств	кикбоксинг	КБР, г.Прохладный	Абидов Андемир	1 место
Фестиваль боевых искусств	кикбоксинг	КБР, г.Прохладный	Абидов Имран Резуанович	1 место
Фестиваль боевых искусств	кикбоксинг	КБР, г.Прохладный	Дауров Идар	1 место
Фестиваль боевых искусств	кикбоксинг	КБР, г.Прохладный	Тлеужев Темирлан	3 место
Фестиваль боевых искусств	кикбоксинг	КБР, г.Прохладный	Хамуков Ислам	3 место
Фестиваль боевых искусств	кикбоксинг	КБР, г.Прохладный	Кетбиев Идар	3 место
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольского края»	Дауров Идар	1 место
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольского края»	Тленкопачев Астемир	1 место
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольского края»	Альмов Алихан	2 место
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга	Абидов Андемир	2 место

		Ставропольского края»		
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольского края»	Тагиров Марат Юрьевич	2 место
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольского края»	Макоев Муса Мухамедович	2 место
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольского края»	Макоев Арсен Мухамедович	2 место
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольского края»	Чеченов Ахмед	2 место
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольского края»	Тлеужев Сулейман	2 место
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольского края»	Тлеужев Амир Резуанович	2 место
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольск	Тлеужев Алим Резуанович	3 место

		ого края»		
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольского края»	Эльчепаров Ибрагим Муратович	3 место
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольского края»	Тленкопачев Темирлан Заурович	3 место
Краевые соревнования «Надежды Ставрополья»	кикбоксинг	Ставропольский край и РСОО «Федерация кикбоксинга Ставропольского края»	Абидов Имран Рустамович	3 место

Подготовка учеников к различным конкурсам, олимпиадам и соревнованиям развивает не только потенциал ребят, но и выводит учителя на новый, более высокий методический уровень и развивает его творческие способности.

Составлен и реализован перспективный план повышения квалификации учителей. В течение учебного года также велась работа по обеспечению повышения квалификации педагогов по вопросам реализации требований обновленных ФГОС всех уровней. Курсы повышения квалификации в 2024-2025 уч.год.

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Название курса	Предметы	Наименование образовательной организации, оказавшей услуги по обучению педагогических работников (согласно выданному документу об обучении)	Объем программы (количество часов)	Сроки обучения
1	Махцева Фатьма Хажмуридовна	директор школы		математика	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства пед.работников.	48ч 72ч	12.11.2024 20.11.2024 26.04.2024 08.05.2024
2	Мурзаканова	зам. дир. по		химия	ГБУ ДПО	48ч	12.11.

	Марина Лионовна	УВР			«Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	72ч	2024 20.11. 20242 26.04. 2024 08.05. 2024
3	Хашхожева Фатимат Мухамедовна	зам.дир. по ВР		география	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	48ч 72ч	12.11. 2024 20.11. 2024 11.10. 2023 26.10. 2023
4	Абидова Людмила Хасеновна	учитель нач.кл.		нач. кл	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	72ч	12.04. 2023 11.05. 2023
5	Камергоева Фатимат Алиевна	учитель нач.кл.		нач. кл	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	72ч	12.04. 2023 11.05. 2023
6	Махошева Марина Ахъедовна	учитель нач.кл.		нач. кл	Московская академия профессиональн ых компетенций	72ч	20.09. 2023 04.10. 2023
7	Тленкопачева Лена Зауровна	учитель нач.кл.		нач. кл	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	72ч	12.11. 2024 20.11. 2024
8	Кокова Аминат Султановна	учитель каб. яз. и лит.		нач. кл	Московская академия профессиональн ых компетенций	72ч	20.09. 2023 04.10. 2023
9	Шериева Зарина Ахмедовна	советник			Московская академия профессиональн ых компетенций	72ч	25.09. 2023 09.10. 2023
10	Нафадзокова Мая Хасеновна	учитель математики		математика	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства	108ч	06.03. 2023 07.04. 2023

					пед.работников.		
11	Яганова Марита Мухамедовна	учитель физ. культуры		физ-ра	Московская академия профессиональных компетенций	72ч 72ч	10.10. 2023 24.10. 20232 21.09. 2023 05.10. 2023
12	Гедмишхова Мария Хусеновна	учитель биологии		биология	Московская академия профессиональных компетенций	72ч	25.09. 2023 09.10. 2023
13	Умарова Мадина Шафиговна	учитель русс. яз. и лит.		*русский язык и литература*	Московская академия профессиональных компетенций	108ч	02.10. 2023 13.11. 2023
14	Шебзухова Рита Мухарбиевна	учитель нач.кл.		*нач.кл*	Московская академия профессиональных компетенций	72ч	25.09. 2023 09.10. 2023
15	Шебзухова Лиза Аздашировна	учитель русс. яз. и лит.		русский язык и литература	Московская академия профессиональных компетенций	72ч	25.09. 2023 09.10. 2023
16	Гадзова Агнеса Алиевна	учитель физики.		физика	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства пед.работников.	72ч	15.07. 2024 31.07. 2024
17	Шебзухова Мадина Музариновна	учитель каб. яз.и лит.		каб-черкесский язык	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства пед.работников.	108ч	23.08. 2023 07.09. 2023
18	Кумышева Замира Хасеновна	учитель каб. яз.и лит.		ИЗО	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства пед.работников.	108ч	23.08. 2023 07.09. 2023
19	Шорова Зита Борисовна	учитель англ. яз		нач.кл	Московская академия профессиональных компетенций	72ч	20.09. 2023 04.10. 2023
20	Канкулова Лариса Хазраталиевна	учитель истории		история и обществознание	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения	108ч	06.03. 2023 07.04. 2023

					профессиональн ого мастерства пед.работников.		
21	Бацева Марита Хазраиловна	учитель истории		история и обществозна ние	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	108ч	06.03. 2023 07.04. 2023
22	Кодзоков Азамат Мухамедович	Учитель физич.культ уры и ОБЗР		Физическая культура	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	24ч	28.10. 2024 02.11. 2024
23	Пшунова Марьяна Абузедовна	учитель истории		англ.язык	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	108ч	20.04. 2023 26.05. 2023
24	Мидова Лариса Борисовна	воспитатель		воспитатель	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	72ч	05.04. 2024- 19.04. 2024г
25	Афанасьева Татьяна Николаевна	воспитатель		воспитатель	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	72ч	27.06. 2024- 13.07. 2024г
26	Начоева Рамета Сараждиновна	воспитатель		воспитатель	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	72ч	27.09. 2024- 15.10. 2024г
27	Кашева Марина Хусеновна	воспитатель		воспитатель	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	72ч	27.09. 2024- 15.10. 2024г
28	Гедмишхова Марьяна	воспитатель		воспитатель	ГБУ ДПО «Центр	72ч	27.09. 2024-

	Юрьевна				непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.		18.10. 2024г
29	Хашхожева Анфуса Мухадиновна	воспитатель		воспитатель	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессиональн ого мастерства пед.работников.	72ч	27.09. 2024- 15.10. 2024г

Курсы повышения квалификации прошли следующие классные руководители:

Мурзаканова М.Л.-
1. «Компетенции классных руководителей и педагогических работников школ в вопросах профилактики деструктивного поведения обучающихся» (декабрь, 2024 г.)
Хашхожева Ф.М.-
2. «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. «Компетенции классных руководителей и педагогических работников школ в вопросах профилактики деструктивного поведения обучающихся» (декабрь, 2025 г.)
Нафадзокова М.Х. –
4. «Компетенции классных руководителей и педагогических работников школ в вопросах профилактики деструктивного поведения обучающихся» (декабрь, 2025 г.)
Гедмишхова М.Х.-
5. «Движение первых» и «Разговоры о важном как основное направляющее воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя» (декабрь, 2025 г.)
Шериева З.А.-
6. «Движение первых» и «Разговоры о важном как основное направляющее воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя» (декабрь, 2025 г.)

Повышение уровня профессионализма учителей обеспечивалось также через привлечение их к участию в различных методических мероприятиях: семинар «Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости и пути её преодоления» на уроках с помощью онлайн-платформ», «Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», «Траектория успеха «Точка роста 2022-2024», «Орлята России», «Методические приемы работы над текстовой задачей в ОГЭ по математике».

Были подготовлены и проведены педагогические советы, на которых рассмотрены следующие темы: «Повышение качества образования через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности (региональный компонент)», «Современные требования в воспитании: время новых решений». В ходе которых рассматривались вопросы внедрения заданий по функциональной грамотности в урочную деятельность, усиление практической

направленности уроков и занятий внеурочной деятельности через применение ФГИС «Моя школа» и ИКТ, применение игровой и творческой деятельности как средства повышения практической направленности внеурочной деятельности, современные требования воспитания, а также был представлен опыт обращения к современным видам искусства в практической деятельности обучающихся (на примере уроков литературы).

В методическом кабинете школы продолжилась работа по подбору нормативно-правовых и методических материалов по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО, федеральным образовательным программам.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Работа в данном направлении ведется постоянно и в школе сложилась система подготовки к аттестации. Проводятся индивидуальные консультации с педагогами по ознакомлению с нормативно-правовой базой, заполнению заявления, подготовке и оформлению необходимой документации, заполнению листа самооценки, подготовке индивидуального портфолио учителя, анализу собственной педагогической деятельности. Образование» и портал Госуслуги. Администрацией школы в системе ведется работа по профессиональному развитию педагогического коллектива, вовлечению учителей в методическую работу на разных уровнях, привлечению к профессиональным конкурсам. В этом учебном году аттестовались 3 педагогических работника школы и все трое прошли успешно на первую квалификационную категорию: Абидова Людмила Хасеновна, учитель начальных классов, Шорова Зита Борисовна, учитель начальных классов, Пшунова Марьяна Абузедовна, учитель английского языка.

В целях вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, выявления школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины, согласно плану, традиционно были проведены предметные декады.

В рамках декад были проведены различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины. В течение декады русского языка и литературы состоялся орфоэпический диктант, был организован конкурс чтецов поэзии, викторины по русскому языку и литературе. Мероприятия, проведенные в рамках декады иностранного языка, позволили ребятам лучше узнать страну изучаемого иностранного языка, продемонстрировать свои знания, а спектакль, представленный учениками 10 класса, проявить свои творческие способности. Декада математики показала детям нестандартные ситуации применения математических знаний. Викторины и игры по географии и биологии расширили кругозор обучающихся, позволили им узнать интересные факты как о России, так и о других странах, познакомили их с выдающимися деятелями биологии. Большой интерес у обучающихся вызвал КВН «И в шутку и всерьёз о химии и биологии». В рамках декады физики и информатики также прошли различные викторины и игры, в которых ребята с увлечением применяли полученные на уроках знания. При проведении данной декады широко использовалось оборудование центра «Точка роста». Терминологические диктанты, просмотр документальных фильмов по истории России, игры по истории и обществознанию позволили ребятам повторить пройденный материал, расширить знания по предметам, узнать подробнее о своих правах и обязанностях. В проведение декад были вовлечены обучающиеся 1 – 11 классов, что способствует преемственности между уровнями обучения. Все мероприятия проводились с использованием ИКТ, широко применялось оборудование кабинетов.

Проведение предметных декад и различных внеклассных мероприятий также позволило раскрыть творческие возможности учителей, делиться методическими разработками и идеями.

На заседаниях методического совета рассматривались проблемы подготовки выпускников к ГИА, проанализированы результаты ОГЭ и ЕГЭ, ВПР. Также велась работа по подготовке

педагогических советов.

Методическая работа в школе была направлена на обеспечение работы по ФООП, ФГОС НОО, ООО, СОО. В 1 и 5 классах был проведен классно – обобщающий контроль, в 8 и 10 классах были посещены уроки. Выявлено, что уроки проводятся методически грамотно в соответствии с требованиями ФГОС, эффективны по уровню получаемых знаний, умений навыков и способов деятельности на допустимом уровне. Много используется дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности учеников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. В уроки включаются задания для формирования у обучающихся функциональной грамотности. Важным аспектом методической работы сало сопровождение педагогических работников в условиях перехода федеральные основные образовательные программы и обновленный ФГОС СОО. Вопросы по этому направлению нашли свое отражение в работе всех МО и педсовета. Оказывалась методическая помощь учителям при составлении рабочих программ в «Конструкторе рабочих программ».

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсами повышения квалификации.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В следующем учебном году продолжится работа по методической теме «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на федеральные основные образовательные программы». Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФООП.

Основные задачи методической работы:

- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских

2.8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

Обучающиеся МКОУ «СОШ»с.п.Приречное обеспечены 100% всеми учебниками.

2.9.Оценка материально-технической базы

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 17 учебных кабинетов:, В школе функционировало 17 предметных кабинетов: истории, и обществознания, семь кабинетов начальных классов, географии, английского языка, русского языка и литературы, математики, химии, биологии, физики, кабардино-черкесского языка, информатики.

Всего в школе имеется компьютерных устройств с выходом в интернет-39, интерактивных досок – 12.

В каждом кабинете имеется компьютер для организации учебно-воспитательного процесса.

Силами работников школы было организовано: начальных классов (1 кл), покраска крыльца, покос территории ОУ, установка светильников, ремонт газовой котельной, ремонт школьной мебели, ремонт подвала, благоустройство территории школы.

Школа имеет газовую котельную, столовую, укомплектованную персоналом и необходимым оборудованием, есть спортзал, , краеведческий музей библиотека, пришкольный участок. Водо-, газо-, электро-, теплоснабжение, система канализации соответствует санитарным нормам.

Результаты обучения в 2024-2025 уч.г. ниже, чем в предыдущие годы. Имеется тенденция к снижению качества обучения в школе. Нужно отметить, что в прошедшем учебном году количество отличников в школе выросло до 12 человек. Данный показатель самый высокий за прошедшие 5 лет. Полученные результаты говорят о в целом продуктивной работе педагогического коллектива школы, однако, и о необходимости усиления работы над задачей повышения качества образования.

Индивидуальная работа учителей со слабоуспевающими и мотивированными к учебе учениками.

Для решения задачи по контролю над индивидуальной работой учителей со слабоуспевающими и мотивированными к учебе учениками данные вопросы были внесены в план ВШК на 2024-2025 уч.г. В рамках контроля над работой со слабоуспевающими учениками регулярно проверялись классные журналы, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, проводились собеседования с учителями-предметниками. Данный вопрос рассматривался на заседаниях МО. Проведены индивидуальные беседы с родителями. В ходе работы было выявлено, что учителями-предметниками заводятся отдельные тетради для занятий со слабоуспевающими учащимися, используются разноуровневые задания.

В работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, одну из главных ролей играет обеспечение дифференцированного подхода при обучении. В течение учебного года проходило посещение уроков учителей. Выявлено, что большинство педагогов выстраивают работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, при организации работы по усвоению знаний с обучающимися группы учебного риска большое внимание ими уделяется подготовке к выполнению домашнего задания, на их уроках изучение нового материала базируется на правильно организованном повторении ранее изученного материала, процесс повторения пролонгирован и предполагает плановое системное повторение.

В 2024-2025 уч. году активность участия обучающиеся школы в конкурсах стала выше а результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ ниже, чем в прошлом учебном году

С целью создания условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин в школе реализуются планы внеурочной деятельности на всех уровнях образования. Внеурочная деятельность осуществляется в школе во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: беседы, практические занятия, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что руководители внеурочной занятости строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе викторин, обеспечивается выход на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантности, патриотизма, любви к малой Родине. Активно ведется работа по формированию функциональной грамотности и профессиональной ориентации обучающихся.

Можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности проходят на хорошем уровне, достигают поставленных целей. Ребята занимаются с интересом, воспринимают предлагаемый материал, занятия проходят в живой интересной для учеников форме, позволяют им развиваться в различных направлениях.

В целом можно сказать, что работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности ведется регулярно, используются различные приемы и ресурсы. Необходимо продолжить работу на таком же качественном уровне.

2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 1» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025и 2025/26учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.
Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



2.11 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	135
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3, 8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (33,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42 (16 %)
− регионального уровня		42 (16 %)
− федерального уровня		0(0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
− с высшим образованием		0
− высшим педагогическим образованием		20
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (35%)
− с высшей		4 (15%)

− первой		5 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (27%)
− до 5 лет		0 (0%)
− больше 30 лет		7 (27 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (73%)
− до 30 лет		0 (0%)
− от 55 лет		19 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7, 1

* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.