Утверждено приказом

 № 94 от 30.08.2019г.

 МКОУ «СОШ» с.п. Приречное

**Годовой план работы**

 **дошкольного отделения «МКОУ «СОШ» с.п.Приречное**

**на 2019-2020 учебный год.**

**Информационная справка об образовательном учреждении**

**Полное название:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Приречное Зольского муниципального района КБР (дошкольное отделение)

**Юридический адрес:**

КБР. Зольский район, с.п.Приречное, ул.Буденного, д.7.

**Лицензия:** серия 07Л01 №0000936 от 17.02.2017

**Электронный адрес:** prirechnoe 07@mail.ru

**Руководитель:Махцева Фатьма Хажмуридовна**.

Проектная мощность ДО - 94 ребенка (4 группы)

Фактическая мощность – 94 ребенка (4 группы из них: группа раннего возраста, группа детей младшего дошкольного возраста, группа детей среднего дошкольного возраста, группа детей старше-подготовительного дошкольного возраста)

Комплектование групп осуществляется детьми от 1.5 лет до 7 лет по разновозрастному принципу.

ДО общеразвивающего вида. Основная функция: воспитание, образование, уход, присмотр, оздоровление.

  **Основными видами деятельности ДО являются:**

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта в группах общеразвивающей направленности; Обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровление детей; Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;

Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;

Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

Формирование творческой личности, через различные виды деятельности в зависимости от здоровья и способностей ребенка, и запросов родителей;

Формирование экологической культуры;

Взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Материально – техническая база**

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования.

Здание находится в одном из блоков школы в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения ДО - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Кухня - пищеблок расположен на первом этаже (совмешен со школьной). Кухня оборудована в соответствии с СанПиН (холодильники - 2 штуки, морозильная камера - 2, электроплита, электротитан, электрическая мясорубка, комплект разделочных столов, набор ножей, разделочных досок, посуда).

 Медицинское обслуживание производят работники сельской врачебной амбулатории.

 **Анализ работы за прошедший учебный год.**

 **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Сохранить и улучшить здоровье - каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют совместно с родителями и воспитателями. В начале 2018-2019 учебного года медсестрой ДО и участковым педиатром была проведена работа по распределению детей по группам здоровья:

**Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  год | Сред.состав | I группа | II группа | III группа |
| 2018-2019 | 94 | 80 | 14 | 0 |

В течении 2018– 2019 учебного года в ДО дети в возрасте от 3 до 7 лет проходили периодический медицинский осмотр, такими специалистами, как: дерматолог, окулист, невропатолог и педиатр, хирург. По плану подлежало осмотру детей, осмотрено 75. Из общего числа осмотренных воспитанников не были выявлены опасных нарушений в состоянии здоровья: у одного ребенка выявлена низкорослость, он систематически наблюдается у разных узких специалистах, и регулярно находится на санаторном лечении

С целью профилактики простудных заболеваний, все дети нашего ДО с октября по апрель месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

**1. Закаливающие мероприятия**

1.1.Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону)

1.2.Оздоровительные прогулки

1.3.Ходьба в носках на физкультурных занятиях

1.4.Ходьба босиком до и после сна

1.5.Умываться прохладной водой.

**2.Профилактические мероприятия**

2.1.луковый салат

2.2.ароматерапия (кулоны с чесноком для каждого ребёнка)

2.3.точечный массаж

**3.Лечебно-оздоровительные мероприятии**

3.1.Витаминотерапия (аскорбиновая кислота чередовалась с ревитом)

 Для профилактики гриппа в сентябре была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДО и не имеющих медицинских противопоказаний. В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Госсанэпиднадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчёт калорийности пищи, которая соответствует норме. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

**Уровень и динамика физической подготовленности детей в ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | 2018 - 2019 учебный год |
| Высокий | 64% |
| Средний | 10% |
| Низкий | 20 % |

 **Адаптация детей к условиям ДО.**

В 2018 – 2019 учебном году в детский сад поступило 27 детей.

1 младшая группа – 17 человек.

2 младшая группа – 10 человек.

Средняя группа – 0 человек.

Старшая группа – 0 человека.

Подготовительная группа – 0 человека.

Критерии адаптации: эмоциональный фон ребенка (положительное, неустойчивое, отрицательное эмоциональное состояние), потребности в общении со взрослыми, сверстниками (особенности социальных контактов: инициативен, контактен при поддержке взрослого, пассивен), особенности познавательной и игровой деятельности, реакция на изменение привычной ситуации *(*принятие, тревожность, непринятие).

Во время периода адаптации детей к ДО, проводилась работа с педагогами (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями и детьми), с родителями (анкетирование с целью сбора информации, изучению затруднений у родителей в вопросах воспитания; проведение информационных и тематических мероприятий; наглядные формы работы), занятия с детьми.

По итогам протекания адаптации можно сделать следующие выводы: адаптация детей прошла успешно.

Всего детей прошедших адаптацию - 27

Легкая степень адаптации – 74% (20 детей),

Средняя – 26% (7 детей),

Тяжелая – нет.

Вывод: По сравнению с прошлым годом пропуски по болезни

на 1-го ребенка уменьшилось на 5,9 .Уменьшилось на 6 количество детей с хроническими заболеваниями. Уровень и динамика физической подготовленности детей высокий уровень повысился на 4%, средний понизился на 2% и низкий понизился на 2%.Педагогами и медицинской службой ДО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДО планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

**Результаты выполнения образовательной программы.**

 **Основные характеристики организации образовательного процесса.**

Прием детей в ДО осуществляется по мере наличия свободных мест в ДО, по заявлению родителей, предоставления медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей ( законных представителей ). Заключается договор.

-ДО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19:00 часов;

-Воспитанники ДОУ пользуются льготами согласно законодательству РФ ;

-Посещение детей ДО происходит по режиму работы учреждения;

-Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом детского сада и родительским договором.

ДО работает по Основной образовательной программе, которая разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2018г.издания

Парциальных программ: - «Безопасность» под редакцией Стеркиной Р. Б.

 -«Анэбзэ» Р.М. Ацканова

**Анализ выполнения годовых задач на 2018 -2019 учебный год.**

 Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДО была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

 **Задачи** в прошедшем учебном году были следующие:

1. Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.

2. Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.

3.Продолжать формировать единое образовательное пространство ДО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеработы | **мероприятия** |
| Педагогические советы  | Семинары практикумы | Открытые просмотры | Консультации для воспитателей | Музыкальные развлечения | Спортивные праздники | Контроль |
| Т | Ф | И |
| Количество запланированныхмероприятий | **4** | **3** | **4** | **8** | **6** | **2** | **2** | **0** | **2** |
| Выполнено(%) | **100** | **1/33** | **2/50** | **6/75** | **6/100** | **2/100** | **100** | **0** | 100 |
| Не выполнено(%) |  | **2/67** | **2/50** | **2/25** |  |  |  |  |  |

**Вывод**: по решению годовых задач педагоги выполнили 81% запланированных мероприятий. 19% мероприятий не выполнены из-за ряда объективных причин: болезнь педагогов, увеличение нагрузки на педагогов в течение года из-за подготовки и участия в мероприятиях муниципального уровня.

**Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.**

**Аналитическая справка**

 **по итогам 2018-2019 учебного года по МКОУ «СОШ» с.п.Приречное ДО**

**Контингент воспитанников:**

В дошкольном отделении МКОУ «СОШ» с.п.Приречное функционируют 4 группыодна группа в возрасте от 2 до 3 лет - 19 детей. Одна группа с 3до 4 лет -19 детей. Одна средняя группа-28 детей. Одна старше-подготовительная группа, в которой 11 детей старшей подгруппы и 17 подготовительной. Всего 94 ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **груп****пы** | **Возраст детей** | **Наполняемость** | **Посещаемость:****детодни,%** |
| **норматив** | **факт** |  |
| 1 | вторая группа раннего возраста с 2 – 3 лет | 19 | 19 | 2900; 85% |
| 2 |  младшая группа с 3– 4 лет | 19 | 19 | 3122; 91% |
| 3 | Средняя группа с 4 – 5 лет | 28 | 28 | 4543; 91% |
| 4 | Старше-подготов группа с 5 - 6 лет, 6-7 | 28 | 28 | 4857; 96% |
|  |  |  |  |  |
| **Всего: 4 группы** | **94** | **94** | **15422; 91%** |

 **Анализ состояния здоровья воспитанников.**

**Анализ заболеваемости детей за 3 года:**

  В ДО функционируют четыре группы дошкольного возраста.  Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

  Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушались на медико-педагогическом совещании и обсуждаются на педсовете.

  В период с сентября 2016 по май 2017г.посещали 73 ребенка. Пропуски по болезни на 1 ребенка составили 4 дня. 2017-2018 уч.год- 85 детей. Пропуски 1 ребенком по болезни составляет 3 дня. Это связано с нарушением температурного режима. (с работой котельной) 2018-2019 уч.год.- 94 ребенка. Пропуски по болезни одним ребенком – 7 дней. Ежегодно с сентября по октябрь месяц медсестрой проводится вакцинация детей против гриппа. Но есть родители, которые отказываются от вакцинации, в результате в основном и болеют их дети. Один ребенок с диагнозом резидуальная энцифалопатия (низкорослость) этот ребенок нуждается в санаторно-курортном лечении и длительное время не посещал дошкольное учреждение. Одна девочка после операции на глаз длительное время проходила реабилитационный курс лечения и санаторно-курортное лечение.

  Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами. Два ребенка находятся в детском саду с диагнозом бронхиальная астма, обострение болезни происходит в период эпидемии.

Причины заболеваемости:

1.Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского  учреждения , когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2.Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3.Слабый иммунитет.  Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4.Эпидемии. Повышение заболеваемости в январе-феврале месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем районе.

5.Неправильное питание.  Даже посещая детские дошкольные   учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

**Причины пропусков без причины:**

1.Отдаленность детского сада от места проживания детей.

2.При низкой температуре родители оставляют детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1.Беседы с родителями. Консультации в уголок.

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения

3.Решена проблема по устранению температурного нарушения в группах учреждения (приобретены дополнительные обогреватели)

5.Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.

6.Витаминизация (соки, фрукты)

7.Сбалансированное питание

8.Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика….

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В старшей группе создан уголок физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

 В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Система профилактической

 и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика

Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий (Гимнастика для глазок)

Комплексы по профилактике плоскостопия

Дыхательная гимнастика

Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)

Прогулки + динамический час

Закаливание:

Ходьба босиком

Обширное умывание

8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

Оксалиновая мазь

Лук, чеснок

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения

Рациональную не перегревающую одежду детей

Соблюдение режима прогулок во все времена года

Занятия   утренней гимнастикой и физкультурой

 Для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду мною были проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Здоровые дети- в здоровой семье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях» , «Зимние прогулки с детьми» и т.д. Родителям были предоставлены комплексы упражнений для закаливания. Приглашали родителей к участию в «Недели здоровья», который проходит в нашем учреждении ежегодно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Пропуски по болезни одним ребёнком за год** | **индекс здоровья** |
| 2016-2017 | 4 | 41 |
| 2017-2018 | 3 | 37 |
| 2018-2019 | 7 | 22 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Группа здоровья** |
| **Всего детей** | **I (здоровые)** | **II (часто болеющие)****к-во, (%)** | **III (диспансерный учёт)** |
| **к-во (%)** | **к-во (%)** | **кол-во %** |
| 2016-2017  | 73 | 59 | 81 | 14 | 19 | - | - |
| 2017-2018 | 85 | 45 | 53 | 40 | 47 | - | - |
| 2018-2019 | 94 | 80 | 85 | 14 | 15 | - | - |

**II. Мониторинг освоения образовательной программы детьми**

**Анализ сформированности интегративных качеств детей ДО.**

    Основная цель мониторинга детского развития (развитие интегративных качеств детей) - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

 Мониторинг проводился старшим воспитателем, воспитателями, работающими в данной возрастной группе.

Мониторинг показал, что у дошкольников ДО на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества. Всего диагностировалось 56 детей (не входят 38 детей двух младших групп)

Результаты мониторинга детского развития:

Высокий уровень: 16 детей - 29%.

Соответствует возрасту -35 детей- 64 %.

Отдельные компоненты недостаточно развиты: 4 ребенка – 7 %.

Требуется корректирующая работа педагога: - 0%

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 16 % до 100 % высокого уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей средней и подготовительной к школе группы (более 50 % высокого уровня). Однако во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

Итого по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

Высокий уровень: - 28%.

Соответствует возрасту – 64 %.

Отдельные компоненты недостаточно развиты: – 8 %.

Требуется корректирующая работа педагога: - 0%

Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Высоко развито интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Итого по интегративному качеству «Любознательный, активный»:

Высокий уровень: - 16%.

Соответствует возрасту – 72 %.

Отдельные компоненты недостаточно развиты: – 12 %.

Требуется корректирующая работа педагога: - 0%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»

Высокий уровень:  - 38%.

Соответствует возрасту – 52 %.

Отдельные компоненты недостаточно развиты: – 10 %.

Требуется корректирующая работа педагога: - 0%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников подготовительных к школе группы. Однако, необходимо уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень: - 27%.

Соответствует возрасту – 65 %.

Отдельные компоненты недостаточно развиты: – 6 %.

Требуется корректирующая работа педагога: - 0%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Итого по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Высокий уровень: - 32%.

Соответствует возрасту – 64 %.

Отдельные компоненты недостаточно развиты: – 4%.

Требуется корректирующая работа педагога: - 0%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (48 % высокого уровня). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Итого по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

Высокий уровень: - 17%.

Соответствует возрасту – 72 %.

Отдельные компоненты недостаточно развиты: – 11 %.

Требуется корректирующая работа педагога: - 0%

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (48 % высокого уровня).  Однако в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей среднего возраста представлений о себе, природе родного края.

Итого по интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Высокий уровень: - 36%.

Соответствует возрасту – 60 %.

Отдельные компоненты недостаточно развиты: – 4 %.

Требуется корректирующая работа педагога: - 0%

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень: - 38%.

Соответствует возрасту – 55 %.

Отдельные компоненты недостаточно развиты: – 7 %.

Требуется корректирующая работа педагога: - 0%

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Итого по интегративному качеству «Овладевший умениями и навыками»:

Высокий уровень: - 36%.

Соответствует возрасту – 60 %.

Отдельные компоненты недостаточно развиты: – 4 %.

Требуется корректирующая работа педагога:  - 0%

Выводы:

Таким образом, интегративные качества развиты у детей ДО в основном на среднем уровне.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Любознательность, активность» и «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 72% соответствует возрасту. Несколько ниже показатели развития интегративного качества «Эмоциональность, отзывчивость» - 52 % соответствует возрасту, «Физическое развитие» - 64 % соответствует возрасту, «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 65%, «Способный управлять своим поведением и планировать действия» - 64%. Наиболее низкие показатели высокого уровня по результатам развития интегративного качества «Овладение предпосылками учебной деятельности» по 55% соответствия возрасту.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1.Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

**Анализ итоговых результатов освоения Программы**

В **ДО** была проведена система оценок результатов освоения программы, детьми дошкольного возраста (3-6 лет) на начало учебного года

для решения следующих задач:

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие.

- Обобщение результатов исследования, сравнение результатов системы оценок за прошлый учебный год;

- Прослеживание динамики развития детей;

- Выявление детей отстающих в освоении образовательной программы, а так же причин их неуспеваемости;

**Использовались:**

Следующие диагностические методы:

• наблюдение,

• анализ продуктов детской деятельности,

• дидактические игры,

• индивидуальные беседы,

• решение проблемных (диагностических) ситуаций.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

• индивидуальная;

• подгрупповая;

• групповая.

Результаты системы оценок результатов освоения программы на начало учебного года

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с прошлым годом в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей, а именно:

Анализ усвоения детьми старшей группы ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

**Наиболее высокие результаты:**

**По ОО «Физическое развитие» - 91,7%, что на 2,1% больше.**

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Такие же показатели по **ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 87,8%,**что показал меньше результат с прошлым годом – 9,9%.

**Дети не совсем усвоили:**

нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Наименьшие результаты оказались в младших группах- 76%, 83%.**

Наибольшее – в средней группе – 100%.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитии творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

**Несколько выше результаты по ОО «Познавательное развитие» чем в прошлом году.**

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

Покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии

стран и народов мира.

**Необходимо обратить внимание на:**

Развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;

Развивать представления о родном поселении, республике и стране;

Развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа, впереди (сзади от., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий);

Определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом)

По картинкам и простым моделям.

**По ОО «Художественно- эстетическое развитие» следующие показатели – 91,8%, что с прошлым годом больше на – 5,8%.**

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в

Детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам,

Описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное

Рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали;

На умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

**Самые низкие результаты были получены по ОО «Речевое развитие» - 84,2%, что на 8,8% меньше с прошлым годом.**

Работа по данной образовательной области была направлена владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

Активности как предпосылки обучения грамоте.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными

Членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных,

Пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и

Приставок словообразовании; правильное использование системы окончаний

Существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;

Составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных

Рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

**Выводы:**

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

У детей данного возраста идёт активное созревание и развитие эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Этот ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

**При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций:**

• партнёрства и сотрудничества;

• передача опыта;

• обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

  **Готовность дошкольников к обучению в школе**

**Аналитическая справка по усвоению программного материала детьми подготовительной группы МКОУ «СОШ» с.п.Приречное за 2018-2019 учебный год.**

**Цель  проведенного мониторинга** – определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы, составленной на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.  и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Сбор информации основан на использовании следующих  методик:

систематические наблюдения за деятельностью ребенка

организация специальной игровой деятельности

получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации

 анализ продуктов детской деятельности

анализ процесса деятельности

индивидуальная беседа с ребенком

 Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям программы :

* Физическое развитие;
* Речевое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Познавательное развитие;

Методика диагностики:

Проводили 2 мониторинга:

- мониторинг образовательного процесса;

- мониторинг детского развития;

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляли   через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1  балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2  балла — отдельные компоненты не развиты;

3  балла — соответствует возрасту;

Мониторинг детского развития

Оценивался уровень развития интегративных качеств,  и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

  Программный материал за 2018 -2019 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми подготовительной группы.

     Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе, значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповом помещении.

Для того чтобы развивать и воспитывать детей необходима правильная, целесообразная, удобная, информационная экспериментальная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Педагоги старались создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги дошкольного отделения стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых шкафчиков хранится различные пазлы, мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- уголок по развитию речи с игрушками и пособиями для развития дыхания, серии сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, лейками, опрыскивателями.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Большое внимание уделено освещению групповой комнаты, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе имеется «уголок здоровья», дидактические игры спортивного содержания.

Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателя об образовании и развитии детей. Имеется уголок детского творчества.

Детский сад должен предоставлять ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности.

   Воспитание и обучение детей осуществлялось по принципу комплексно-тематического планирования. Работа велась по четырем направлениям: физическое, социально-нравственное, художественно - эстетическое, познавательно-речевое.

Были разработаны и внедрены в образовательный процесс темы, которые в полном объеме охватили все образовательные области, велась проектная деятельность.

    Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «Развитие речи». У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала более яркой, эмоциональной. Вместе с тем, речевое развитие находится на среднем уровне. У одного ребенка речевое развитие на низком уровне: Шериев Таймураз- этот ребенок всего 9 месяцев посещал ДО, ребенок из неблагополучной семьи состоящей на учете в органах опеки и попечительства, русская разговорная речь плохо развита, с этими ребенком в течение учебного года велась индивидуальная работа в этом направлении, проводились и беседы с родителями по этой проблеме. Проводимая работа была напрасной, воспитанием детей в этой семье никто не занимается.

Восемь детей из семнадцати показали высокий уровень подготовки к школе, восемь на среднем уровне

 Дети подготовительной группы показали неплохие результаты: нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в  формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном  варианте развития детей по данным показателям.     Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно  выделить следующие проблемы:

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);

- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);

- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому- либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослого);

 В основном дети овладели предпосылками учебной деятельности.

**Вывод:**

Данные  результаты  являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

    Результаты получены  за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

     Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы имел всего 1 ребенок по объективным причинам, различия в высоком, среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

1. **Мониторинг результатов предшкольной подготовки в ДО за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2016 – 2017уч.г. | 2017-2018уч.г. | 2018-2019уч.г. |
| высокий уровень | 25% | 21% | 47% |
| выше среднего |  |  |  |
| средний уровень | 56% | 64% | 47% |
| ниже среднего |  |  |  |
| низкий уровень | 19% | 14% | 6% |
| всего выпускников | 16 | 14 | 17 |

 **III. Готовность дошкольников к обучению в школе**

**Степень школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего детей** | **Школьно-зрелые****к-во(%)** | **Средне-зрелые****к-во (%)** | **Незрелые** |
| 2016-2017  | 16 | 4 – 25% | 9- 56% | 3-19% |
| Мотивационная готовность к школе по Венгеру – детей ( %) |
| 2017-2018  | 14 | 3-21% | 9-64% | 2-14% |
| Мотивационная готовность к школе по Венгеру – детей ( %) |
| 2018-2019  | 17 | 8-47% | 8-47% | 1-6% |
| Мотивационная готовность к школе по Венгеру – детей ( %) |

**Аналитическая справка**

**по результатам диагностики уровня готовности детей**

 **к началу обучения**

**2018 - 2019учебном году**

**МКОУ «СОШ» ДО с.п.Приречное**

 Диагностику уровня готовности детей к началу школьного обучения проводили: педагог-психолог МКОУ «СОШ» с.п.Приречное Гадзова Агнеса Алиевна, старший воспитатель ДУ Мидова Лариса Борисовна, воспитатель подготовительной группы Думанова Марина Борисовна с 23 по 27 апреля 2019 года. Присутствовали учитель будущих первоклассников Кокова Аминат Хасановна. Диагностику проводили в присутствии родителей воспитанников.

Обследованию подлежали 17 воспитанников.

**Цель исследования** – проведение психодиагностического обследования, выявляющего уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1) Провести исследование школьной зрелости, познавательной сферы и мотивационной готовности детей к школьному обучению.

2) Обработать и проанализировать полученные данные.

3) Сделать выводы и рекомендации.

При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе были использованы следующие методики:

а) Тест Керна-Йрасека

б)Модифицированный вариант Торренса «Дорисовывание фигур.»

в) Эксперементальная беседа

г) Методика, предназначенная для исследования произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.

д)Тест « Шифровка»

е) Тест «Нелепицы»,

ё)Тест «Аналогии»,

ж) Тест «Логопедический»

з) тест Ф.Кречмера «ведущая рука»

 После обработки первичного материала диагностики выяснилось, что:

Высокий уровень развития в подготовительной группе имеют восемь детей из 17 (47%),

На среднем уровне в подготовительной группе находятся восемь детей из 17 (47%).

1 (5,8%)-ребенок имеет низкий уровень подготовки.

По первому тестовому заданию в основном все дети справились,

На основе анализа полученных данных сделаны следующие выводы:

 Психологическая готовность к школе у большинства детей достаточно высока, но один ребенок, недостаточно подготовлен к обучению, это Шериев Таймураз, он посещал дошкольное учреждение короткое время (9 месяцев) он приехал в с.п.Приречное из другого поселения. Ребенок из неблагополучной семьи (семья состоит на учете в органах опеки). Практически воспитанием детей в этой семье никто не занимается, он очень плохо говорит, практически не понятна его речь в результате чего он стал замкнутым, и мало общительным. Ему необходима работа дефектолога и психолога. С этими ребенком проводилась дополнительная работа, но видимых результатов нет.

 Общая  характеристика  группы. Группа разновозрастная. 11детей старшего возраста и 17 воспитанников подготовительного, из них 11 девочек и 6 мальчиков.
Возраст детей от 6 до 7 лет. Группы находятся в едином коллективе. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты, со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития, большинство показали положительную динамику и результаты.

 Данные методики позволили определить нам соответственно:
- зависимость между избирательной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочную оценку общего умственного развития;
- способность ребенка к проявлению волевого усилия, умения выполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени;
- произвольность психической деятельности;
- развитие социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитием мыслительных операций, словесно-логического мышления;
- умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, возможности в области перцептивной и моторной организации пространства, умение правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого;
- исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, наличие интереса к обучению.

 Особое внимание обратить на ребенка, набравший 12 баллов, что говорит о развитии ниже нормы. Этот ребенок нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств.

 После проведения опроса видно, что у детей имеется желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Психологическая готовность к школьному обучению у детей на достаточном уровне.
 У детей развито аналитическое мышление, т.е. способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец.

Эмоциональная зрелость детей на достаточном уровне - могут длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Социальная зрелость - у детей выработалась потребность в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Интеллектуальная готовность детей к школе – у них расширился кругозор, запас конкретных знаний.

Личностная готовность ребенка к школе - выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе, определенный уровень развития мотивационной сферы.

Социально-психологическая готовность - у детей формированы качества, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями (потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения).

 **Рекомендации:** Необходимо проводить коррекционно-развивающую работу со всеми детьми подготовительной группы для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам, а также для развития у детей коммуникативных навыков и эмпатии.

 **Анализ успеваемости выпускников в школе за 2 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего детей** | **% успеваемости** | **качество знаний** |
| 2016-2017  | 16 | 100 | 70 |
| 2017-2018  | 14 | 100 | 72 |

 **IV. Работа с кадрами**

 **Качественный состав педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кадры** | **Всего** | **Высшая** **кв. кат.** | **I кв. кат.** | **сзд** | **Без категории** | **Образование** | **Стаж работы** |
| **высшее** | **среднее специальное**  | **среднее** | **2 – 5 лет** | **5 - 10 лет** | **10 - 20 лет** | **свыше 20 лет** |
| 1 | Ст. воспитатель | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 2 | Воспитатель | 7 |  |  | 6 | 1 | 3 | 4 |  | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 3 | Муз. Руководитель | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Рук.физвоспитания | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **8** |  |  | **7** | **1** | **3** | **5** |  | **1** | **1** | **3** | **3** |

**V. Творческие достижения педагогов:**

Особых достижений на муниципальном уровне у педагогов нет. Участвовать в конкурсах в основном изъявляют желание молодые воспитатели, но у них нет достаточного опыта работы. Внутри дошкольного учреждения воспитатели проявляют свои творческие способности. Каждый педагог по своему талантлив. Хашхожева Анфуся м. и Начоева Рамета С. - воспитатели 1 младшей группы, они не только грамотные воспитатели, у них хорошие артистические данные, на утренниках, досугах они увлекают детей и перевоплощаются в различных сказочных героев. Дети очень их любят и уважают. Воспитатели Макоева Ирина А. и Думанова Марина Б.- воспитатели старше-подготовительной группы очень молодые но тоже талантливые педагоги, самое главное они очень любят свою работу и очень любят детей, общаются с ними на равных, за это дети отвечают им взаимностью. Макоева Ирина очень любит рисовать и изготовлять различные поделки, аппликации используя нетрадиционные методы, свой опыт и увлеченность передает детям, развивает у них эстетический вкус. Думанова Марина тоже не отстает в умении работать с детьми от своей напарницы. Афанасьева Татьяна Н., Кашева Марина Х., Гедмишховаа Марьяна Ю. – это старые кадры. Они давно завоевали любовь и уважение как родителей так и детей. Работают они с самыми маленькими, которые еще и говорить не могут. Весь день они увлекательно играют с детьми. Большое внимание уделяют развитию речи. Учат малышей говорить рассказывая различные потешки, небольшие стишки, при этом демонстрируя к ним картинки. К концу года многие дети научились говорить, а некоторые знают стишки наизусть.

**Качественный состав педагогических кадров:**

В ДО восемь педагогов из них семь воспитателей один старший воспитатель. Три воспитателя имеют высшее образование, пять среднее специальное. Шестеро педагогов имеют СЗД, один педагог без категории вышла на работу в 2018г после декретного отпуска. Двое воспитателей в 2018году подали заявление на 1 квалификационную категорию. В ДО нет музыкального руководителя и руководителя физвоспитания. Их функции выполняют воспитатели групп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** |  **Название конкурсов** | **Конкурс** | **Участники конкурсов (чел).** | **Победители в конкурсах (чел).** |
| 2016-2017  | - | Муниципальный |  - | **место**, **грамота….** |
| 2017-2018 | Интернет-конкурс для педагогов | Международный | - | **Сертификат участника:** |
| 2018-2019 | Конкурс | Всероссийский | - |  |

 **VI. Творческие достижения воспитанников :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Учебный год** | **Название конкурсов** | **Конкурс** | **Участники конкурсов (чел).** | **Победители в конкурсах** **(Ф.И.)** |
| 2016-2017 | Спартакиада, шашки-малышки  | Муниципальный | 51 | **Сертификат участника:** |
| 2017-2018 | Спартакиада, интеллектуальная олимпиада, шашки-малышки | Муниципальный | 5 3 1 | **1-диплом за личные достижения- Лихов Азамат****Сертификат участника****грамота за 3 место – Лихова Саяна** |
| 2018-2019 | Спартакиада, интеллектуальная олимпиада. | Муниципальный | 53 | **Сертификат участника****Сертификат участника** |

За последние три года наши воспитанники подготовительной подгруппы принимали участие в интеллектуальной мини олимпиаде среди дошкольников. Они не были победителями, но показали неплохие знания, получили сертификаты участников. В течение двух лет участвовали в районной спартакиаде, где тоже получили сертификаты участников, а в 2018 году за личные достижения в беге на 20 метров наш воспитанник Лихов Азамат получил грамоту. В шашечном турнире в 2018г. Наша воспитанница Лихова Саяна завоевала третье место и получила грамоту.

 **Качество материально-технического обеспечения**

*Динамика изменений материально-технического состояния дошкольного отделения за 3 последние года:*

В сентябре 2018 года две группы были переведены из ветхого здания в школу. Был выделен один блок школьного здания, отремонтированы классные комнаты для создания групповых помещений, отремонтированы туалетные комнаты, водопровод, канализация. Приобретены детские кровати и постельные принадлежности. Оборудована детская площадка. Поставлен большой теневой навес. Родительским активом приобретены детские игрушки, литература. Оборудованы учебные и игровые зоны.

 **Анализ выполнения годовых задач.**

 В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

1.Сохранение и укрепление здоровья детей. Обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поисков оптимальных форм работы с родителями.

2.Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.

3. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно - оздоровительная работа в ДО ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который реализовывался в течение года. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это изготовление нетрадиционного инвентаря и наличие спортивного, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Воспитателями проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Педагоги ДУ закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

  В ДО частично созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

          В старшей группе организован физкультурный уголок, были проведены консультации для родителей. В средней и младшей группах нет возможности для создания физкультурного уголка, не позволяет площадь. Занятия по физвоспитанию проводились по подгруппам. Двигательная активность восполнялась за счет подвижных игр на воздухе.
 Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

 Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДО уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДО учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

***Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.***

Методическая    работа    в    ДО в   целом    оптимальна   и   эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса.

 Педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности; проявляют интерес к экспериментальной деятельности и, некоторые воспитатели участвовали в районных мероприятиях; активно занимаются проектной деятельностью; владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

 Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;

обучать воспитателей рациональному планированию,

обучать воспитателей способности отслеживать  результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;

внедрять новые формы работы с родителями.

 Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педкадрами осуществляется в нашем ДО в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

практической направленности;

системности и систематичности;

оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

 Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

 Проанализировав результаты работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных мероприятиях можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДО частично решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

учебные программы, рекомендованные МО РФ;

примерное тематическое планирование;

Перспективное планирование педагогов отражают содержанию образовательных областей, соответствуют объему выполнения программ, отвечают целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении планирования, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы о родном крае, районе.

 Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следует.

***Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.***

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;

- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

  **Выводы:**

***Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.***

Условия, созданные в ДО, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в ДО планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. В ДО ведется работа с молодыми педагогами. Организована работа наставников.

На малых педагогических советах рассматриваем деятельность ДО. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в ДО, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

На сегодняшний день в ДО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

**Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Работа с родителями в ДО строилась в соответствии с законом «Об образовании в РФ» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма взаимодействия*** | ***Цель***  | ***Виды взаимодействия*** |
| взаимопознание | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | * Встречи
* Собрания
* Анкетирование
* Мастер-классы
 |
| взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | * Индивидуальные и групповые консультации
* Родительские собрания
* Оформление информационных стендов
* Организация выставок детского творчества
* Приглашение родителей на детские праздники
* Размещение информации на сайте
 |
| непрерывное образование взрослых | Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми | * Наглядная информация
* Семинары
* Практикумы
 |
| совместная деятельность | Укрепление социальных связей | * Привлечение к конкурсам
* Привлечение к участию в праздниках
* Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
 |

В 2018 -2019 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К дню работников дошкольного образования родители совместно с детьми изготавливали поделки из природного материала, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

 Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В детском саду также были организованы тематические выставки.

 Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

 Было проведено одно общее родительское собрание (в начале учебного года) и родительские собрания в группах по плану воспитателей. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

 Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДО.

 Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутрисадовских конкурсах: «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками».

 Результаты анкетирование показали, что 86% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Годовые задачи на 2019-2020 учебный год**.

1.Усилить работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.

2.Продолжить работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств на занятиях по физическому воспитанию.

3.Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности

**Самообразование педагогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Ф.И.О. педагога, должность | **Тема по самообразованию** |
| **1** | Афанасьева Т.Н. воспитатель | Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений |
| **2** | Кашева М.Х.. воспитатель | Артикуляционная гимнастика как средство развития речи дошкольников. |
| **3** | Начоева Р.С. воспитатель | «Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредсвом дидактических игр». |
| **4** | Хашхожева А.М воспитатель | Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка в условиях внедрения ФГОС ДО |
| **5** | Думанова М.Б. воспитатель | Активизация речевой деятельности младших дошкольников в процессе ознакомления с миром природы |
| **6** | Макоева И.А. воспитатель | Развитие мелкой моторики у дошкольников через творчество. |
| **7** | Гедмишхова М.Ю. воспитатель | Развитие мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры |
| **9** | Мидова Л.Б.воспитатель | Повышение качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников с учетом введения ФГОС |

 **Организационно-педагогическая работа.**

 **Малые педагогические советы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| **Малый педсовет №1 –** Итоги смотра – конкурса по подготовке к новому учебному году 4. Анатация и принятие программ, технологий и планов, используемых в работе детского сада в новом учебном году: дополнения к основной образовательной программы ДО. Обсуждение годового учебного плана на 2019 – 2020 уч.год и расписания непосредственно образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, годового учебного графика на 2019 – 2020 уч.год, рабочих программ воспитателей, режим двигательной активности детей, план оздоровительных мероприятий  | Август | Старший воспитательВоспитатели групп |
| **Малый педсовет №2 «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста».** 1.О выполнении решений малого педагогического совета № 1 2.Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»3.Сообщение-презентация «Развитие логического мышления на ООД по математике у детей дошкольного возраста».  4.Защита проекта «Занимательные игры по математике»  | Ноябрь  | Ст.воспитатель Воспитатели  |
| Педсовет №3« Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы» 1. О выполнении решений педагогического совета № 2 2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие» 3.Деловая игра «Знатоки детской художественной литературы». | Март | Ст.воспитатель Воспитатели. |
| **Малый педсовет №4 – Итоговый**1.О выполнении годовых задач на 2019-2020 учебный год. 2. Анализ мониторинга достижения детьми результатов освоения программного материала за 2019- 2020 учебный год. 3. Результаты мониторинга по подготовке детей к школьному обучению. 4. «О наших успехах»- отчет воспитателей групп о проделанной работе за год.. | Май  | старший воспитатель воспитатели групп  |

**Участие в конкурсах и смотрах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Смотр «Подготовка РППС (развивающая предметно- пространственная среда) групп к новому учебному году». | сентябрь | ст.вос-ль |
| 2. |  Участие в районных по плану УНО, в районных конкурсах по инициативе педагогов | в течение года | ст.вос-ль |
| 3. | Смотр-конкурс на лучшее оформление группы и участка д/с к новогоднему празднику | декабрь |  ст. вос-ль |
| 4. | Смотр-конкурс «Лучший центр по математическому развитию» | февраль |  ст. вос-ль |
| **3.4.Консультации для педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | 1.[Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС ДО](https://dohcolonoc.ru/cons/13942-poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyakh-vvedeniya-fgos-do.html) 2[«Игровая деятельность в процессе формирования социальной и коммуникативной культуры»](https://dohcolonoc.ru/cons/13878-konsultatsiya-igrovaya-deyatelnost.html)  | сентябрь | Воспитатель  |
| 2 | 1[«Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах»](https://dohcolonoc.ru/cons/13794-ispolzovanie-innovatsionnykh-tekhnologij-pri-formirovanii-bezopasnogo-povedeniya-na-dorogakh.html) 2 Создание здоровьесберегающей среды в ДО | октябрь | Воспитатель |
| 3 | 1[Информационно коммуникативные технологии при обучении старших дошкольников грамоте](https://dohcolonoc.ru/cons/13161-informatsionno-kommunikativnye-tekhnologii.html)  | ноябрь | Воспитатель |
| 4 | 1Использование пальчиковой гимнастики, как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста2 «Новогодний праздник, как способ налаживания детско-родительских отношений» | декабрь | Воспитатель  |
| 5 | 1[«Как воспитать двигательную активность у детей»](https://dohcolonoc.ru/cons/12541-kak-vospitat-dvigatelnuyu-aktivnost-u-detej.html) 2 [«Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками»](https://dohcolonoc.ru/cons/12226-formirovanie-rechevykh-kompetentsij-doshkolnikov.html)  | январь | Воспитатель |
| 6 | 1«Становление логико-математического опыта ребёнка» | февраль | Воспитатель |
| 7 | 1Выявление и сопровождение одарённых детей в совместной деятельности воспитателя дошкольного учреждения, узких специалистов и родителей (законных представителей)2[Самообразование педагогов – как фактор повышения профессиональной компетентности](https://dohcolonoc.ru/cons/11631-samoobrazovanie-pedagogov-kak-faktor-povysheniya-professionalnoj-kompetentnosti.html)  | март | Воспитатель |
| 8 | 1[«Экскурсия как средство ознакомления детей с природой»](https://dohcolonoc.ru/cons/13541-ekskursiya-kak-sredstvo-oznakomleniya-detej-s-prirodoj.html) 2 [Детская журналистика, как средство повышения речевого развития детей старшего дошкольного возраста](https://dohcolonoc.ru/cons/9259-detskaya-zhurnalistika.html)  | апрель | Воспитатель  |

 |

**Семинары – практикумы и семинары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Название и содержание семинара-практикума** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста. | ноябрь | Ст. воспитатель. |
| 2 | Дидактические игры (семинар) |  |  |
| 3. | Развиваем речь детей и взрослых. | февраль | Воспитатель старшей группы |
| 4 | Игры, которые лечат | март | Воспитатель младшей группы |

**Просмотры открытых мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | **Название и содержание мероприятия** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| *1.* | Открытые просмотры ООД по ОО «Познавательное развитие»:- Старшая группа | октябрь | Думанова М.Б. |
| *2.* | «Познавательное развитие»:- средняя группа  | февраль | Гедмишхова М.Ю. |
| *3.* | Использование дидактических игр на занятиях по математике. | март  | Кашева М.Х. |

**Утренники, вечера развлечений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День знаний | сентябрь | воспитатели |
| Осенний праздник | октябрь | воспитатели |
| Новогодние утренники:вторая группа раннего возраста;младшая группа Средняя  Старше-подготовительная  | декабрь | воспитатели |
| Спортивный зимний праздник | февраль | воспитатели |
| Утренники, посвященные 8-му мартувторая группа раннего возраста младшая группа Средняя Старше- подготовительная  | март | воспитатели |
| Тематический праздник «Весна пришла» | апрель | воспитатели |
| Выпускной бал | май | воспитатели |

**3.9. Организация работы методического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| Распределение поступающего методического материала по разделам программы | В течение года | Ст. воспитатель  |
| Организация и проведения тематических выставок | В течение года | Ст. воспитатель  |
| Пополнение кабинета материалами из опыта работы | В течение года | Ст. воспитатель  |

**IV.Система внутреннего мониторинга**

**4.1. Тематический контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Цель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие» | Усвоение программного материала | октябрь | Старший воспитатель |
| «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие» | Усвоение программного материала | январь | Старший воспитатель  |

**4.2. Оперативный контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **сроки** | **ответственный** |
| Санитарное состояние | Ежемесячно | Ст. медсестра |
| Охрана жизни и здоровья | 1 раз в квартал | Ст.воспитатель |
| Анализ заболеваемости. | 11, 2,5,8 | Ст. медсестра |
| Культурно-гигиенические навыки | 10, 1, 4 | Ст. воспитатель |
| Выполнение режима прогулки | 10, 12, 5 | Ст. воспитатель |
| Состояние документации по группам | 1раз в квартал | Заведующий Ст. воспитатель |
| Оснащение и готовность групп к новому учебному году | 8 | Заведующий Ст. воспитатель |
| Наглядная педагогическая пропаганда для родителей | 12, 5 | Ст. воспитатель |
| Выполнение режима дня | 11, 6 | Ст. воспитатель |
| Выполнение натуральных норм питания | 1,4,7,10 | Ст. медсестра |
| Организация и проведение занятий | ежемесячно | Ст. воспитатель  |
| Соблюдение охраны труда. | Ежеквартально | Ст.воспитатель |

 **4.3. Мониторинг** (педагогическая диагностика)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Содержание**  | **сроки** | **ответственный** |
| 1 | Итоговый (по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования). | май | Ст. воспитатель воспитатели подготовительной группы |
| 2 | Педагогическая диагностика детей по разделам программы. | Сентябрьмай | Ст. воспитатель педагоги |

**V.Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями**

**5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Сроки выполнения** | **Ответственные**  |
| **Общие родительские собрания** |
| **1** | 1.Наши задачи на новый учебный год.3.Выборы родительского совета.4.Профилактика дорожного травматизма. | Ноябрь | Ст.воспитатель |
| **2** | Итоги работы за 2019-2020 учебный год | Май  | Ст.воспитатель  |
| **Консультации**  |
| **1** | 1. [Капризы и упрямство](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod05.htm)2. «Играем с пальчиками и развиваем речь» | Ноябрь |  |
| **2** | [«Ребёнок и книга»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod47.htm) | Декабрь |
| **3** |  «Развитие математических способностей»  | Январь |
| **4** | «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях» | Февраль |
| **5** | Интегрированные занятия в детском саду | Март |
| **6** | Семья в преддверии школьной жизни. | Апрель |
| **7** | [«Дорожная азбука»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod52.htm) | июнь |  |
| **Другие формы работы с родителями** |
| **1** | Оформление информационных стендов для родителей | В течение года | воспитатели ДО |
| **2** | Посещение семей воспитанников на дому  |
| **3** | Семейные спортивные праздники и досуги |
| **4** | Школа молодых родителей |
| **5** | Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДО образовательных услуг. |
| **6.** | Фотовыставка «Наша дружная семья»  |
| **7.** | Подготовка ДО к новому учебному году. |  Август  | Ст.воспитатель |
|  **Работа с разными категориями родителей** |
| **1.** | С вновь поступившими:1.1.Ознакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами учреждения.1.2.Консультация «Адаптационный период ребенка, поступившего в ДО» | Сентябрь  | Ст.воспитательВоспитатели групп |
| **2.** | С многодетными семьями:2.1.Выявление семей, имеющих трех и более детей. 2.2.Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем.2.3.Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей.2.4.Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей. | В течение года | Ст.воспитательВоспитатели групп |
| **3.** | С неполными семьями:3.1.Консультация «Вырастить сына, вырастить дочку в одиночку»3.2.Работа телефона доверия | В течение года | Ст.воспитательВоспитатели групп |
| **4.** | С опекунскими семьями:4.1.Обследование с целью выявления семейного климата, составление актов.4.2.Консультативная помощь в вопросах воспитания ребенка. | В течение года | Ст.воспитательВоспитатели групп |
| **5.** | С семьями детей-инвалидов:5.1.Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников.5.2.Консультация о действующих нормативных документах по правам и льготам детей-инвалидов. | В течение года | Ст.воспитательВоспитатели групп |

**Работа совета родителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия  | Сроки | Ответственные  |
| *1.* | Совещания совета родителей:1. Распределение обязанностей между членами совета родителей;- утверждение плана работы на год. 2.Итоги работы совета родителей за год.  | сентябрьмай | Ст.воспитательпредседательр/к |
| *2.* | Организация новогодних праздников. | декабрь | Ст.воспитатель |
| *3.* | Организация субботников, дней труда, акций добрых дел | в течениегода | Ст.воспитательпредседательродительскогокомитета |
| *4.* | Организация конкурсов с участием родителей | октябрьдекабрь | Ст.воспитательпредседательродительскогокомитета |

**5.2 Организация работы по преемственности ДО с МКОУ СОШ на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  Тема | Форма проведения | Ответственный |
| Сентябрь | Анализ работы по преемственности за 2018-2019 уч.г. | Заседание | Ст. воспитательЗавуч СОШ Воспитатели подготовительной группы |
|  Посещение линейки «День знаний» | Посещение школы детьми подготовительнойгруппы  |
|  Консультация через родительский уголок «Значение режима дня будущего школьника. | Размещение статей на информационном стенде подготовительной группы |
|  Занятие познавательного цикла на тему «Беседа о школе» | НОД в подготовительной группе |
| Октябрь | Знакомство учителей с детьми подготовительной группы | Посещение подготовительной группы в детском саду учителями |  Ст.воспитательЗавуч СОШ  Учителя начальных классовВоспитатели подготовительной группы |
| Экскурсия в школу. Знакомство дошкольников с классными комнатами, физкультурным залом, столовой. | Экскурсия в школу  |
| Ноябрь | Участие в школьной выставке поделок из природного материала. | Организация выставки в школе. | Ст.воспитательЗавуч СОШ Воспитатели подготовительнойгруппыВоспитатели подготовительнойгруппы |
| «Психологическая готовность к школе» | Консультация педагога-психологадля родителей  |
| Праздник «Осени» приглашение детей подготовительной группы в школу. | Посещение школы и участие в концерте. |
| Декабрь | Открытый урок математики для воспитателей сада. | Открытый урок в школе. |  Ст. воспитательЗавуч СОШ  Учителя начальных классовВоспитатели подготовительной группы |
|  Январь | Совместный спортивный праздник. | На территории детского сада | Учителя начальных классовВоспитатели подготовительной группыСт.воспитательВоспитатели подготовительной группыродители |
| «Собрание для родителей будущих первоклассников в детском саду. | Родительское собрание. |
| Февраль |  «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?». | Консультация  | Педагог – психолог школы  |
| Март |  Посещение НОД по познавательному развитию, развитию речи, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников ДОУ..«Хочу ли я в школу?» | Открытые НОД.Тест дошкольников |  Ст.воспитательВоспитатели подготовительной группы  |
| Апрель |  «Обзор образовательных программ в начальной школе»Экскурсия в школьную библиотеку. |  Консультации учителей для родителейЭкскурсия |  Ст. воспитательУчителя Воспитатели подготовительной группыДети ДО. |
|  Май |  Совместное изготовление подарков ветеранам ВОВ и встреча с ними.«Мы были малышами, теперь ученики» | Встреча с ветеранами ВОВ.  | Дети ДО и СОШБывшие выпускники ДО.Учителя Воспитатели подготовительной группы |

|  |
| --- |
|  **Обеспечение безопасности образовательного процесса** |
| 1. | Издание проекта приказов об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму) |  Август | Ст.воспитатель |
| 2. | Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада. | В течение года | Ст.воспитатель |
| 3. | Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса. | В течение года | Ст.воспитатель |
| 4. | Проведение инструктажей  | По плану | Ст.воспитательУполномоченный по ОТ |
| 5. | Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса | В течение года | Ст.воспитатель |
| 6. | Уроки безопасности для дошкольников (по плану)- цикл занятий по ОБЖ  | В течение года | Воспитатели групп |
| 7. | Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану) | В течение года  | Ст.воспитательЗавхоз |
| 8. | Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях | В течение года  | Воспитатели групп |
| 9. | Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы | В течение года | Воспитатели групп |
| **Работа по благоустройству территории ДО** |
| 1. | Проведение субботников | Май Октябрь  | Завхоз |
| 2. | Обрезка деревьев и кустарников | Февраль  | Завхоз |
| 3. | Завоз песка | май | Завхоз |
|  **Обновление материально-технической базы. Подготовка к ремонту**  **групповых и других помещений.** |
| 1. | Пополнение развивающей среды групп. (столы, пособия…). | В течение года | Старший воспитатель Завхоз |
| 2. | Пополнение учебно-материальной базы учреждения новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями. | В течение года | Старший воспитатель педагоги |

**Общие собрания трудового коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | *Мероприятия* | *Сроки*  | *Ответственные*  |
| *1.* | * Задачи и мероприятия на новый учебный год.
* Правила внутреннего трудового распорядка.
* Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ.
* План работы по подготовке ДО к осенне-зимнему периоду.
 | сентябрь | Ст.воспитатель |
| *2.* | * Итоги работы ДО за учебный год.
* Итоги производственного контроля за год.
* План работы на летний оздоровительный период.
* Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ.
 | май | Ст.воспитатель |

**7.Медицинское сопровождение образовательного процесса**

|  |
| --- |
|  **Организационная работа** |
| 1. | Своевременно оформлять документы на вновь поступающих детей. | Сентябрь-октябрь | Мед.работник |
| 2. | Проводить профосмотры с антропометрией и оценки физического и нервно-психического развития вновь поступающих детей. | Сентябрь-октябрь | Мед.работник, воспитатели групп |
|  **Лечебно-профилактическая работа** |
| 1. | Плановые профосмотры детей в следующие сроки:с 3 лет до 7 лет – 1 раз в год. | В течение года | Мед.работник |
| 2. | Углубленный осмотр детей 6-7 лет, идущих в школу с привлечением узких специалистов, на детей идущих в школу  | По графику поликлиники | Мед.работник |
| 3. | Анализ состояния здоровья будущих первоклассников. | Май  | Мед.работник |
| 4. | Наблюдение за детьми, после перенесенных заболеваний согласно установленных сроков. | В течение года | Мед.работник |
| 5. | Участие в утреннем фильтре детей в карантинных группах. | В течение года | Мед.работник |
| 6. | Диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями здоровья, своевременное направление на консультации к узким специалистам. | В течение года | Мед.работник |
| 7. | Обследование детей на глистные инвазии, выявленных детей пролечить и снять с учета. | Октябрь | Мед.работник |
| 8. | Направление на плановые осмотры детей, состоящих на диспансерном учете у фтизиатра. | В течение года | Мед.работник |
| 9. | Составление годового плана профилактических прививок. Проведение профилактических прививок согласно плану.  | В течение года | Мед.работник |
| 10. | Еженедельный осмотр детей на педикулез, кожные заболевания. | В течение года | Мед.работник |
| 11. | Систематический контроль за проведением закаливающих процедур. | В течение года | Мед.работник |
|  **Организация санитарно-гигиенического режима** |
| 1. | Контроль за соблюдением графика проветривания, температурного режима, выполнения сан.эпид.режима. | В течение года | Мед.работникСтарший воспитатель |
| 2. | Соблюдение графиков уборки в группах. | В течение года | Мед.работник |
| 3. | Соблюдение графиков смены белья в группах. | В течение года | Мед.работник |
|  **Организация питания в ДО** |
| 1 | Контроль за качеством и обработкой продуктов. | В течение года | Мед.работник |
| 2 | Контроль за транспортировкой и хранением продуктов. | В течение года | Мед.работник |
| 3 | Ведение накопительной ведомости, подсчет калорийности. | В течение года | Мед.работник |
| 4 | Проверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов. | В течение года | Мед.работник |
| 5 | Контроль закладки и выхода блюд на пищеблоке. | В течение года | Мед.работник |
| 6 | Профилактические беседы:* Пищевые отравления и их профилактика
* Личная гигиена работников пищеблока
* Кулинарная обработка овощей и сохранение в них витаминов
 | В течение года | Мед.работник |
|  **Санитарно-просветительская работа с родителями** |
| 1. | Оформление материала в уголке здоровья. | В течение года | Мед.работник |
| 2. | Охват вводным инструктажем родителей, вновь поступающих детей. | Сентябрь | Мед.работник |
| 3. | Профилактические беседы:* Что нужно знать о гриппе и ОРВИ
* Профилактика ЖКЗ
* Клещевой энцефалит
* Туберкулез – опасное инфекционное заболевание
* Осанка и ее значение
* Питание детей
 | В течение года | Мед.работник |
|  **Санитарно-просветительская работа с сотрудниками** |
| 1. | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей – санитарные требования | СентябрьМай  | Мед.работник  |
| 2. | Профилактические беседы:* Энтеробиоз, профилактика
* Туберкулез, профилактика
* Специфическая профилактика гриппа
* Профилактика ЖКЗ
* Закаливание детей в летние месяцы
* Работа детского сада летом
* Первая помощь при тепловом солнечном ударе
* Клещевой энцефалит, профилактика
* Профилактика детского травматизма
 | В течение года  | Мед.работник  |
|  **Санитарно-просветительская работа с детьми** |
| 1. | Беседы:* Личная гигиена девочек
* Дизентерия – болезнь грязных рук
* Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
 | В течение года  | Мед.работник  |