Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
местной администрации Зольского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с.п.Приречное Зольского муниципального района, КБР

Принята на заседании педагогического совета МКОУ «СОШ» с.п.Приречное Протокол №1 от 26.08.2026г	Утверждаю директор МКОУ «СОШ» с.п.Приречное Махцева Ф.Х. _____ Приказ №111 от 26.08.2026г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ ХИМИК»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: учащиеся 14-15 лет
Срок реализации программы : 1-й год (72часа)
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Мурзаканова М.Л.- учитель химии

с.п.Приречное, 2026г

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный химик»относится к программам естественно -научной направленности и реализуется в рамках проекта «Точка роста».

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно- правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Молодежь и дети»
3. Федеральный проект «Всё лучшее детям»: развитие инфраструктуры детского отдыха и дополнительного образования» Национального проекта «Молодежь и дети»
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
8. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»(новые места в дополнительном образовании).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
12. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г.№АБ-254/06«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с«Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

17. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Протоколзаочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правилСП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуетдо 01.01.2027г.).

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г.№761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г.№652н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерациот 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

24. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

25. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

26. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

27. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

28. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

29. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»(вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

30. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

31. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

32. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г.№22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

36. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г.№22/749«Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

37. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

38. Постановление от 21.11.2023г. №2524 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Нальчик».

39. Устав ОУ.

40. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста». Химия — это наука о веществах, их свойствах и превращениях .Роль химии в жизни человека огромна. Химическая промышленность в настоящее время развивается гораздо быстрее, чем любая другая, и в наибольшей степени определяет научно - техническийпрогресс.Современномучеловекупростонеобходимознатьиправильно использоватьдостижениясовременнойхимииитехвеществ,которыеиспользуютсяв быту.

В отличие от других подобных курсов, курс «Юный химик» не является системным в нем не ставится задача формирования системы химических понятий, знаний и умений, раннего изучения основ химии. Предлагаемыйкурсориентированназнакомствоиобъяснениехимическихявлений,ч

астовстречающихсявбыту,свойстввеществ,которыестоят доманаполкахиваптечке.Химическиетерминыипонятиявводятсяпомеренеобходимостиобъяснить то или иное явление. Знания и умения, необходимые для проведениялабораторныхопытов,практическихработиорганизациииисследовательскойдеятельности,повысятуровеньпроектно–исследовательскихкомпетенцийобучающихся, позволят в дальнейшем успешно сдать экзамены и продолжить образование в высших учебных заведениях.

Новизной программы является то,чтовосновележитсистемно-деятельностныйподход,которыйсоздаетосновудлясамостоятельногоуспешногоусвоенияобучающимисяновыхзнаний,умений,

компетенций, видов и способов практической деятельности и обеспечивает еёсоответствиевозрастуииндивидуальнымособенностям учащихся:

воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованияминформационногообщества;

признаниерешающейролисодержанияобразованияиспособоворганизацииобразовательнойдеятельностиииучебногосотрудничествавдостиженииицелейличностного,социальногоипознавательногоразвитияобучающихся.

Отличительнойособенностьюпрограммыявляетсяеёинтегративныйхарактер, так как она основана на материале химии, биологии, экологии. Этопокажетобучающимсяуниверсальныйхарактерестественнонаучнойдеятельностиибудетспособствоватьустранениюпсихологическихбарьеров,мешающихвидеть общеевразныхобластяхзнаний,осваиватьновыесферыдеятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте14-15лет.

Сроки реализации программы:1 год,72 часа.

Режимзанятий:2 часа 1 раз в неделю.

Наполняемость группы:10-16 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий:

групповые;

индивидуальные;

парные;

коллективные.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации данной образовательной программы- традиционная. Она представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель курса:–расширить знания учащихся о применении химических веществ в повседневной жизни.

Задачи программы:

Личностные:

формироватьумениеобосновыватьсобственнуюпозициюипредставитьаргументывее защиту.

Формировать умение оформлять результаты своей деятельности.

Формировать умение самостоятельно, или при консультационной поддержке педагога, извлекать и структурировать информацию из различных источников.

Формировать умение ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполненииисследовательских,поисковых,творческихзаданий(впределахпрограммыопределенного уровня).

Метапредметные:

развивать умение осознавать мотивы образовательной деятельности,определятьеецелии задачи.

формироватьумениеучаствоватьвобсуждениииучебных,творческихпроблем.

привитьумениевыступатьсрезультатамисвоихработиучаствоватьванализеработсвоихтоварищей.

развить умение владеть разнообразными средствами творческой(поисковой,экспериментальной,исследовательской)работы.

Предметные:

формировать умение использовать термины «тело», «вещество», «химические явления»,«индикаторы»

обобщить знания о химической посуде и простейшего химического оборудования

формироватьправилатехникибезопасностиприработесхимическимивеществами

научитьопределятьпризнакихимическихреакций

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

п\п	Названиераздела,темы	количествочасов			формыаттестации,контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Реактивы, посуда,оборудование, техникабезопасности	4	3	1	диалог, опрос,тест
2	Что надо знать отоварахбытовойхимии	6	4	2	опрос, диалог,игра
3	Кислоты, щелочи исоливнашемдоме. Техника безопасностихранения ииспользования	6	3	3	опрос,диалог

	препаратов бытовойхимии				
4	Специфическиесво йстванекоторыхкис лот	3	1	2	опрос диалог,экспе римент
5	Растворы ирастворител и	4	2	2	диалог, опрос,тест, домашниеопыт ы
7	Приготовление растворов	5	2	3	опрос, решениезадач,э ксперимент
8	Минералыунасдома	3	1	2	диалог, опрос,выступ ление
9	Повареннаясоль	2	1	1	опрос, тест,выступл ение
10	Выращивание кристаллов	4	2	2	диалог, опрос,домашние опыты
11	Решениезанимательн ыхзадач	4	2	2	опрос, решениеза дач
14	Стекло	4	4	-	опрос, тест,выступл ение
15	Керамика	4	4	-	опрос, тест,выступл ение
16	Полученивеществ	3	-	3	опрос, домашниео пыты
18	Сколько красителей влистьяхрастений	2	1	1	защитапроекта
20	Влияние жесткостиводы напенообразованиемы ла	4	2	2	защитапроекта
21	Химияимедицина	4	2	2	защитапроекта
22	Химическиеволокнаип олимеры	3	2	1	эксперимент, опрос
23	Химическиесредстваик осметика	3	1	2	эксперимент, опрос,тест

24	Препаратыбытовой химии –наши	1	1	-	эксперимент, опрос

	помощники. Техникавыведенияпятен				
25	Химия и охранаприроды	1	1	-	опрос,выступление
26	Химическиеигры	2	-	2	хим. игры,итоговыйтест
	Всего	72	39	33	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1.Реактивы, посуда, оборудование, техника безопасности(4ч)

Теория.Домашняялаборатория.Гдеможнонайтиреактивы.Посудадляхимическихопытов.

Практика. Практика техники безопасности, хранения химикатов и реактивов.

2.Что надо знать о товарах бытовой химии(6ч)

Теория. Химия в быту. Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов

*Практика.*Разновидностимоющихсредств.Использованиехимическихматериаловдля ремонта квартир.

3.Кислоты, щелочи и соли в нашем доме. Техникабезопасностихраненияииспользованияпрепаратовбытовойхимии(6ч)

Теория.Отравлениебытовымихимикатами(раствораммиака,уксуснаякислота,бытовой газ,угарный газ)

*Практика.*Основныетермины:ядыипротивоядия,перваямедицинскаяпомощь.

4. Специфическиесвойстванекоторыхкислот(3ч)

Теория.Проведениехимическихопытов.

*Практика.*Свойствакислот(получениекремниевойкислоты).

5. Растворыирастворители(4ч)

Теория.Растворенноевещество.Растворитель.Факторы,влияющиенарастворение веществ.

*Практика.*Способыприготовленияраствоpов.

6. Приготовлениерастворов(5ч)

Теория.Понятиеомассовойдолерастворенноговещества.

*Практика.*Этапыприготовленияраствора.Правилаработысвесамииимерныймцилиндром.

Практическаяработа

1. Приготовлениерастворов
2. Решениезадач

7. Минералыунасдома(3ч)

Теория.Мел,гипс,известняк.Состав,свойства.Полезныесоветыпопрактическому использованию.

8. Повареннаясоль (2ч).

Теория.Рольповаренной соливобменевеществчеловекаиживотных. Солевойбалансворганизмечеловека.

*Практика.*Полученияповаренной солиииеочистка.

9. Выращиваниекристаллов(4ч)

Теория.Понятиеокристаллическихиаморфныхвеществах.Способывыращивания кристалловкристаллическихиаморфныхвеществах.

Практическаяработа

1.Выращиваниекристаллов

2. Химическиеводоросли

3. Несгораемаянить

10. Решение занимательных задач

(4ч)11.Стекло (4 ч).

*Теория.*Историястеклоделия(теория).Полученийестекол.Изделияизстекла.*Практика.*Виды декоративнойобработкистекол.

12. Керамика(4ч).

*Теория.*Видыихимическийсоставглин.Разновидностикерамическихматериалов.

*Практика.*Изделияизкерамики.

13. Полученийевеществ(3ч)

Практическиеработы

1. Индикаторводы

2. Полученийегидроксиданатрия

3. Черниладлятайнописи

4. Полученийепоташа

14.Сколькокрасителейвлистьяхрастений(2ч)

Практическаяработа

1.Исследованиекрасителей

2. Оформлениерезультатовпроекта

15. Влияниежесткостиводынапенообразованиемыла(4ч)

Теория. Жесткость воды испособыееудаления. Образование иудалениенакипи.Удаление ржавчины.

*Практическоезанятие:*Исследованиежесткостиводынапенообразование.

16. Химияимедицина (4ч)

*Теория.*Лекарственныепрепараты.Домашняяаптечка,еесодержимое. *Практика.*Правилаиспользованияихраненияилекарств.

17. Химические волокна и полимеры (3ч)

*Теория.*Химическиеволокна:капрон,лавсан,ацетатноеволокно.Полимеры: полиэтилентерефталат, полиуретан, поливинилхлорид, полистирол. Получение и применение.

Практические работы: распознаваниепластмасс.Распознаваниеволокон.

18. Химическиесредства икосметика(3ч)

*Теория.*Средстваухода зазубами.Основныетермины:декоративнаякосметика ,лак, духи,туалетная вода,дезодорант,крем.

19. Препаратыбытовойхимии– нашипомощники.Техникавыведенияпятен (1ч)

*Теория.*Пятновыводители.

20. Химияиохрана природы(1ч).

*Теория.*Проблемазагрязнениякружающейсреды.

21. Химическиеигры(2ч)

*Практика.*Итоговоезанятие

1.4. ПЛАНИРУЕМЫРЕЗУЛЬТАТЫ

Назанятияхучащиесядополнятсвоизнанияпохимии,повысятсвойуровень теоретической и экспериментальной подготовки, научатся выполнятьнесложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами,нагревательнымиприборами,соблюдатьправилатехникибезопасности припроведениихимическогоэксперимента.Крометого,кружковыезанятияпризван ыпробудить у учащихся интерес к химической науки, стимулировать дальнейшееизучениехимии.Химическиезнания,сформированныеназанятияхкруж ка,информационнаякультураучащихся,могутбытьиспользованыимидлякрытия различныхпроявлений связи химиисжизнью.

Личностныерезультаты:

Будетсформированоумениеобосновыватьсобственнуюпозициюипредставит ьаргументы вее защиту.

Будетсформированоумениеоформлятьрезультатысвоейдеятельности.

Будет сформировано умение самостоятельно, или при консультационнойподдержке педагога, извлекать и структурировать информацию из различныхисточников.

Будет сформировано умение ориентироваться в содержании теоретическихпонятий предметной области (в пределах программы) и использовать их привыполнениииссследовательских,поисковых,творческихзаданий(впределахпрог раммыопределенногоуровня).

Метапредметныерезультаты:

Будет сформировано умение осознавать мотивы образовательнойдеятельности,определятьеецелии задачи.

Будет сформировано умение представлять продукты творческойдеятельностина выставке,смотре,олимпиаде.

Будет сформировано умение владеть разнообразными средствамитворческой(поисковой,экспериментальной,исследовате льской)работы.

Предметныерезультаты:

Будетсформированоумениеиспользоватьтермины«тело»,«вещество», «химическиеявления»,«индикаторы»

Будет сформировано знание химической посуды и простейшегохимическогооборудования

Будетсформированознаниеправилтехникибезопасностиприработесхимическим ивеществами

-умение проводить наблюдение за химическим явлением.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Срокреализациипрограммы	ДатаначалаУчебногогода	ДатаокончанияучебногогодА	Количество учебныхнедель	Количество учебныхчасовгод	Режим занятий
1год	01.09.2026	26.05.2027	36	72	1 раз в неделю – 2 часа

Условияреализациипрограмм

Занятияпопрограммепроводятсявкабинете,оборудованномвсоответствиисс анитарно-эпидемиологическимитребованиями,гдеимеетсянеобходимое материально-техническое оснащения кабинета химии. Занятия попрограммепроводятсявкабинетехимии,оборудованномвсоответствииссанитарно-эпидемиологическимитребованиями,гдеимеетсянеобходимоематериально-техническоеоснащениядляобучения.Сиспользованиемоборудования«ТочкиРоста»

Кадровоеобеспечение

Для эффективностиреализацииданнойпрограммыдополнительногообразования "Юный химик"осуществляет учитель химии.

Материально-техническоеобеспечение

1 Мультимедийные обучающие
программы.2 Ноутбук
3 Мультимедиа-
проектор4Аудио и
видеодиски
5 Раздаточный материал, книги, рабочие
тетради6БумагаА4,бумагацветная,картон,папка
А4
7 Фломастеры, цветные карандаши, простой карандаш,
ручка8 Ножницы,клей
9 Линейка, ластик
10.Химическая посуда
11.Химические реактивы

12.Подносы для опытов

13.Химическое оборудование

14.Полотенце

Формы аттестации/контроля:

зачет

самостоятельная

работазащитарефератов

взаимозачет

коллективная

работасамоанализ

индивидуальный и групповой

показтестирование

Для отслеживания результативности освоения программы проводятся:входной(проверкауровнязнанийвначалеучебногогода,началеобучения);промежуточный(проводитсяпоокончанииIполугодияучебногогода, в декабремесяце);

текущий контроль (проверка знаний в процессе практической работы);итоговый контроль (проверка знаний по результатам реализации программы,вмаемесяце).

Оценочные материалы:

опросники;

карточки с задачами и упражнениями;критериоценки.

Критериоценкирезультатовосвоенияпрограммы

Дляописанияподготовкиучащихся,уровеньдостиженийкоторых**нижебазового**,выделяюттакже два уровня:

- **пониженныйуровень**достижений
- **низкийуровень**достижений

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений)фиксируетсявзависимостиотобъёмаиуровняосвоенногоинеосвоенного содержанияпредмета.

Пониженныйуровеньдостиженийсвидетельствуетоботсутствииисистематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено дажеиполовиныпланируемыхрезультатовиимеютсязначительныепробелывзнаниях,дальнейшееобучениезатруднено.Приэтомобучающийсяможетвыполнятьотдельныезаданияповышенногоуровня.Даннаягруппаобучающихся(всреднемвходеобучениясоставляющаяоколо10%)требуетспециальнойдиагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказаниицеленаправленнойпомощи

вдостижении базовогоуровня.

Низкийуровеньосвоенияпланируемыхрезультатовсвидетельствуетоналичии только отдельных фрагментарных знаний по предмету и дальнейшееобучениепрактическиневозможно.Обучающимся,которыедемонстрируютнизкийуровеньдостижений,требуетсяспециальнаяпомощьнетолькопоучебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитиюинтереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета дляжизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основойликвидациипробеловвобученииидляданнойгруппы обучающихся.

Методическоеидидактическоеобеспечение

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работывсоответствииснаправленностьюсодержанияиндивидуальнымиособенностямиучащихся.Учебно-методическоеобеспечениевключаютвсебя:

методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный;репродуктивный;частично-поисковый,исследовательский;проблемный,игровой,дискуссионный,проектныйи др.;активныеиинтерактивныеметодыобучения; социоигровые методы;

методывоспитания:убеждение,поощрение,упражнение,стимулирование,мотивацияи т.д.;

педагогическиетехнологии:индивидуальногообучения,группового обучения,коллективноговзаимообучения,дифференцированногообучения,разноуровнегообучения,проблемногообучения,дистанционногообученияпедагогическоймастерской,ТРИЗ,игровойдеятельности,коллективнойтворческойдеятельности,критическогомышления,портфолио идр.

Описаниепедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных(технологияиндивидуализацииобучения,технологиягруппового обучения,технологияколлективноговзаимообучения,технологияпрограммированногообучения,технологиямодульногообучения,технологияблочно-модульногообучения,технологиядифференцированногообучения,технологияразноуровневогообучения,технологияразвивающегообучения,технологияпроблемногообучения,технологиядистанционногообучения,технологияисследовательскойдеятельности,технологияпроектнойдеятельности,технологияигровойдеятельности,коммуникативнаятехнологияобучения,технологияколлективнойтворческойдеятельности,технологияразвитиякритическогомышлениячерезчтениеиписьмо,технологияпортфолио,технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технологиярешения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебатыи др.);

здоровьесберегающие технологии;

специальные технологии;

формы организации учебного занятия - беседа, вернисаж, выставка ,галерея, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лабораторное занятие,

лекция,«мозговойштурм»,наблюдение,практическоезанятие,представление,презентация,эксперимент

тематику и формы методических материалов по программе (пособия,оборудование,приборыидр.); дидактическиематериалы-раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения,образцыизделийи т.п.;

Формыорганизацииучебногозанятия– экскурсии,защитапроектов,опыты,практические занятия.

Дидактические материалы по соответствующим темам занятий:таблицы;

схемы;экс

понаты;па

мятки;

видеозаписи, мультимедийные материалы; - упражнения, раздаточныематериалы;-задания.

Алгоритмучебногозанятия

Каждое занятие по дополнительной общеобразовательной программе «Вмире биологии» предусматривает организацию и проведение теоретической ипрактической частей. Исходя из того, что программа разработана для учащихсясреднегои старшегошкольноговозраста, теоретическаячастьорганизуетсявформах,рекомендуемыхдляданноговозраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Артамонова И.Г., Сагайдачная В.В. Практические работы с исследованиемлекарственных препаратов и средств бытовой химии.// Химия в школе.- 2002.-№9.
2. БаженоваО.Ю.Пресс-конференция"Неорганическиесоединениявнашейжизни"// Химия вшколе.-2005.-№3.
3. ГроссеЭ.,ВайсмантельХ.Химиядлялюбознательных.–Л.: Химия,2010
4. ЗапольскихГ.Ю.Элективныйкурс"Химиявбыту".//Химиявшколе.-2005.-№5.
5. СеверюхинаТ.В.Старыеопытысновымсодержанием.//Химиявшколе.-1999.-№ 3.
6. СтройковаС.И.Факультативныйкурс"Химияипища".//Химиявшколе.-2005.-№ 5
7. Сборникэлективныхкурсов,химия9класс.СоставительН.В.Ширшина.Волгоград: Учитель,2008.-220с.
8. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Рукк Н.С. Домашняя химия. Химия в быту и накаждыйдень.—М.:РЭТ,2001.-215с.

Для обучащихся и родителей:

1. А.М.Юдин,В.Н.Сучков,Ю.А.Коростелин.Химиядлявас.Москва,2015.-192с.
2. БалаевИ.И.Домашнийэкспериментпохимии.-М.:Просвещение2012.-126с.
3. Воскресенский П.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа.-М.:Просвещение,2014.-192с.
4. ЛеенсонИ.А.Занимательнаяхимия.–М.:РОСМЭН,2015.-112с.
5. ОлаФ,ДюпреЖ.-П.,ЖиберА.-М,ЛебаП.,Лебьом.Дж.Внимание:дети!Занимательныеопытыи эксперименты.-М.: АйрисПресс,2007.-125с
6. ХомченкоГ.П.,СевастьяноваК.И.Практическиеработыпонеорганическойхимии.–М.:Просвещение2017.-224с.
7. РюминВ.Азбуканаукидляюныхгениев.Занимательнаяхимия-8-еизд.-М.:Центрполиграф,2011.-221с.
8. ШтремплерГ.И.Химиянадосуге.Москва.:«Просвещение»,2012-207с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm
2. http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika/
3. http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem/op/op1.html
4. http://znamus.ru/page/etertainingchemistry
5. http://www.alhimikov.net/op/Page-1.html

Приложение1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕКАЗЁННОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА» С.П.ПРИРЕЧНОЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Юный химик»

Уровень программы: *стартовый*
Адресат: *учащиеся 14 - 15 лет*
Год обучения: *1год*
Автор-составитель : Мурзаканова М.Л. – учитель химии

с.п. Приречное- 2026 год

Целькурса: –
расширитьзнанияучащихсяопримененииихимическихвеществвповседневной жизни.

Задачипрограммы:

Личностные:

формироватьумениеобосновыватьсобственнуюпозициюипредставитьаргументывее защиту.

формироватьумениеоформлятьрезультатысвоейдеятельности.

формироватьумениесамостоятельно,илиприконсультационнойподдержке педагога, извлекать и структурировать информациюиз различныхисточников.

формироватьумениеориентироватьсявсодержаниитеоретическихпонятийпредметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнениииссследовательских,поисковых,творческихзаданий(впределахпрограммыопределенного уровня).

Метапредметные:

развивать умение осознавать мотивы образовательной деятельности,определятьеецелии задачи.

формироватьумениеучаствоватьвобсуждениии учебных,творческихпроблем.

привитьумениевыступатьсрезультатамисвоихработиучаствоватьванализеработ своихтоварищей.

развить умение владеть разнообразными средствами творческой(поисковой,экспериментальной,исследовательской)работы.

Предметные:

формировать умение использовать термины «тело», «вещество», «химическиеявления»,«индикаторы»

обобщить знания о химической посуде и простейшего химическогооборудования

формироватьправилатехникибезопасностиприработесхимическимивеществами

научитьопределятьпризнакихимическихреакций

Планируемыерезультаты

Назанятияхучащиесядополнятсвоизнанияпохимии,повысятсвойуровень теоретической и экспериментальной подготовки, научатся выполнятьнесложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами,нагревательнымиприборами,соблюдатьправилатехникибезопасности припроведениихимическогоэксперимента.Крометого,кружковыезанятияпризваныпробудить у учащихся интерес к химической науки, стимулировать дальнейшееизучениехимии.Химическиезнания,сформированныеназанятияхкружка,информационнаякультураучащихся,могутбытьиспользованыимидляраскрытия различныхпроявлений связихимии сжизнью.

Личностныерезультаты:

Будетсформированоумениеобосновыватьсобственнуюпозициюипредставить аргументы вее защиту.

Будетсформированоумениеоформлятьрезультатысвоейдеятельности.

Будет сформировано умение самостоятельно, или при консультационнойподдержке педагога, извлекать и структурировать информацию из различныхисточников.

Будет сформировано умение ориентироваться в содержании теоретическихпонятий предметной области (в пределах программы) и использовать их привыполнениииссследовательских,поисковых,творческихзаданий(впределахпрограммыопределенногоуровня).

Метапредметныерезультаты:

Будет сформировано умение осознавать мотивы образовательнойдеятельности,определятьеецелии задачи.

Будет сформировано умение представлять продукты творческойдеятельностина выставке,смотре,олимпиаде.

Будет сформировано умение владеть разнообразными средствамитворческой(поисковой,экспериментальной,исследовательской)работы.

Предметныерезультаты:

Будетсформированоумениеиспользоватьтермины«тело»,«вещество», «химическиеявления»,«индикаторы»

Будет сформировано знание химической посуды и простейшегохимическогооборудования

Будетсформированознаниеправилтехникибезопасностиприработесхимическимивеществами

-умениепроводитьнаблюдениезахимическимявлением.

Календарно-тематическоепланирование

№ п/п	Дата (план)	Дата(факт)	Темазанятия	Кол-вочасов	Формазанятия	Формаконтроля	Оборудование иреактивы
1.Реактивы,посуда,оборудование,техника безопасности(4ч).							
1			Домашняялаборатория.	1	лекция	диалог,опрос,тест	
2			Где можно найтиреактивы.	1	лекция		
3			Посуда для химическихопытовдома.	1	лекция		Лабораторная посуда

4			Правила техники безопасности,хранение	1	лекция,практика		Лабораторная посуда

			химикатов и реактивов вдомашнихусловиях.				
2.Чтонадознатьотоварахбытовойхимии(6ч)							
5			Химиявбыту.	1	лекция	опрос,диалог,игра	
6-7			Ознакомление учащихсяс видами бытовыххимикатов	2	лекция беседа		Бытовыех имикаты
8-9			Разновидности моющихсредств	2	лекция практика		Бытовыех имикаты
10			Использование химических материаловдля ремонтаквартир.	1	практика	опрос, диалог	Бытовыех имикаты
3.Кислоты,щелочиисоливнашемдоме. **Техникабезопасностихраненияииспользованияпрепаратовбытовойхимии(6ч)**							
11			Отравление бытовымихимикатами :раствор аммиака.	1	лекция,практика,выбортемиследовательскихработ	опрос, диалог, опыты	Прибор дляполученияаммиака, лабораторнаяпосуда, хлоридаммония,гашенаяизвесть
12			Отравление бытовымихимикатами : уксуснаякислота.	1	лекция,практика	опрос, диалог, опыты	Уксуснаякислота,индикаторы, цинк,щелочь.
13			Отравление бытовымихимикатами : перманганаткалия.	1	лекция	опрос, диалог	Перманганат калия
14			Отравление бытовымихимикатами : угарныйгаз	1	лекция, беседа	опрос, диалог	
15			Первая медицинскаяпомощь приотравлениях.	1	лекция,практика	опрос, диалог, тест	Активированный уголь, р-рсоды, борнаякислота
16			Основные термины: ядыипротивоядия	1	лекция	опрос, диалог	
4.Специфическиесвойстванекоторыхкислот(3ч)							
17			Проведение химическихопытов.	1	лекция	опрос, диалог	

18			Проведение химическихопытов:3. Приготовление лимонада	1	лекцияпрактика	опрос, диалог, эксперимент	2стакана,яйцокуриное, соляная кислота поваренная соль
19			Проведение химическихопытов: 4. Получениекремниевойкислоты	1	лекцияпрактика	опрос, диалог, эксперимент	вода, варенье,лимоннаякислота,питьевая сода,стакан, чайнаяложечка
5.Растворыирастворители(4ч)							
20			Растворы.	1	лекция	диалог, опрос	
21			Растворенное вещество.Растворители.	1	лекция		
22-23			Способы приготовлениярастворов.	2	лекция,практика	опрос, диалог, эксперимент	Весы, разновесы, хим.посуда
6.Приготовлениерастворов(5ч)							
24			Понятие о массовойдоле растворенноговещества.	1	лекция	решение задач	
25			Этапы приготовлениярастворра. Правилаработыс весами и мернымцилиндром.	1	практика	опрос, диалог, эксперимент	Весы, разновесы,хим.посуда,мернаяпосуда
26			Практическаяработа: Приготовление растворов	1	практика	опрос, диалог, эксперимент	Стаканчики мерные, стеклянные палочки, сахар,соль,селитра.
27-28			Решениезадач	2	теория практика	решение задач	
7.Минералы у нас дома(3ч)							
29			Мел, известняк. Состав,свойства.	1	лекция	опрос, диалог	Коллекции
30			Минералы у нас дома**:**гипс.Состав,свойства.	1	лекция сообщениячащихся	опрос, диалог	Коллекции

31			Полезные советы попрактическомуис пользованию.	1	лекция,сообщенияучащихся	опрос, диалог, тест	
8.Повареннаясоль(2ч)							
32			Роль поваренной соли вобмене веществ человекаиживотных.	1	лекция сообщенияучащихсяпрактика	опрос,диалог,тест	
33			Солевой баланс ворганизмечеловека.	1		опрос, диалог	
9.Выращиваниекристаллов(4ч)							
34			Понятие окристаллических и аморфныхвеществах.	1	лекция	опрос, диалог	
35			Способы выращиваниякристаллов кристаллическихи аморфныхвеществах	1	лекция сообщенияучащихся	опрос, диалог	
36-37			Практическаяработа: 1.Выращивание кристаллов 2. Химические водоросли 3. Несгораемаянить	2	практика	эксперимент	Цветные соли,палочка, капроноваянить, растворсиликатногоклея, спиртовка, растворпвареннойсоли, лабораторный штатив
10.Решениезанимательныхзадач(4ч)							
38-41			Решение занимательныхзадачпохимии.	4	теория практика	решение задач	
11. Стекло(4ч)							
42-43			История стеклоделия.Получениестекол.	2	лекция сообщенияучащихся	опрос, диалог	Портрет М.В.Ломоносова
44-45			Изделия из стекла.Виды декоративнойобработки стекол.	2	лекция	диалог, тест	Коллекции

					сообщения учащихся		
12.Керамика (4ч)							
46-47			Виды и химическийсоставглин.	2	лекция сообщения учащихся	беседа, диалог, опрос	Коллекции
48-49			Разновидности керамических материалов. Изделия изкерамики.	2	лекция сообщения учащихся	диалог, тест	Коллекции
13.Получениевеществ(3ч)							
50			Практическая работа 1.Индикаторводы.	1	практика	эксперимент	набор хим.реактивов илаб.посуды
51			Практическая работа 2.Получение гидроксиданатрия	1	практика	эксперимент	набор хим.реактивов илаб.посуды
52			Практическая работа 3.Черниладлятайнописи	1	практика	эксперимент	сок лимона,лимоннаякислота, спиртовка
14.Сколько красителейвлистьяхрастений(2ч)							
53			Практическая работа 1.Исследованиекрасителей	1	практика	эксперимент	Песок, листрастения, фильтровальнаябумага, ацетон
54			Практическаяработа2.	1	практика	защита проекта	
15.Влияниежесткостиводынапенообразованиемыла(4ч)							
55			Жесткостьводыи способы ееудаления.	1	лекция	беседа, опрос	
56			Образование и удалениенакипи.Удалениержавчины	1	лекция	беседа, опрос	

57-58			Практическаяработа: Исследование жесткости воды напенообразование	2	практика	эксперимент защита проекта	Раствор мыла,образцыприродной,водопроводнойиминеральной воды,

							искусственный образец жесткой воды(растворимыесоликальцияимагния), спиртовка
16.Химияимедицина(4ч)							
59-60			Лекарственные препараты.	2	лекция	беседа опрос	
61			Домашняя аптечка, еесодержимое.	1	лекциясо общенияучащихся	беседа опрос	Аптечка
62			Правила использованияихранения лекарств.	1	лекция практика	защита проекта	
17.Химическиеволокнаиполимеры(3ч)							
63			Химические волокна:капрон, лавсан, ацетатноеволокно. Получение ипримене ние.	1	лекция	опрос, беседа	Коллекции
64			Полимеры:полиэтилентерефталат,полиуретан, поливинилхлорид,полистирол. Получениеиприменение.	1	лекциясо общенияучащихся	опрос, беседа	Коллекции
65			Практическая работа:распознавание пластмасс.	1	практика	эксперимент	Пластмассы, спиртовка,пинцет
18.Химическиесредстваикосметика(3ч)							
66			Средства ухода зазубами.	1	Лекция сообщения учащихся.	диалог, беседа, тест	образцЫ средств уходазазубами
67			Декоративная косметика.	1	Лекция сообщения учащихся	диалог, беседа, тест	набор декоративнойкосметики
68			Мыло.	1	Лекция сообщения учащихся	диалог, беседа, тест	Набормылов

19.Препаратыбытовойхимии–нашипомощники.Техника выведенияпятен(1ч)							
69			Пятновыводители.	1	Лекция		
20.Химияиохранаприроды(1ч)							
70			Проблема загрязненияокружающейсреды.	1	лекция, сообщения учащихся	опрос, беседа	
21.Химическиеигры(2ч)							
72			Заключительнаяигра «Что?Где?Когда?» Итоговоезанятие.	2	хим.игра	хим. игра,тест	
			итого	72			

Приложение2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙАДМИНИСТРАЦИИЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГОРАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕКАЗЕННОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА» С.П.ПРИРЕЧНОЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯНА2026-2027 УЧЕБНЫЙГОД

КДОПОЛНИТЕЛЬНОЙОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙПРОГРАММЕ

«ЮНЫЙ ХИМИК»

Адресат : *учащиеся 14-15лет*
Год обучения:1-ый год обучения
Автор-составитель: Мурзаканова М.Л.. – учитель химии

с.п.Приречное- 2026 год

Цельвоспитательнойработы:

- Создатьусловиядля формирования социально-активной, творческой, нравственно и физическиздоровойличности,способнойнасознательныйвыборжизненнойпозиции,атакжедуховному ифизическомусамосовершенствованию,саморазвитиювсоциуме;

Задачивоспитательнойработы:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать иреализовыватьсобственныйвзгляднамир,развитиеегосубъективнойпозиции;
- развиватьсистемуотношенийвколлективечерезразнообразныеформыактивнойсоциальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целяхсамосовершенствованияи самореализации впроцессежизнедеятельности;
- формироватьипропагандироватьздоровыйобразжизни.

Направленность:естественнонаучная

Формыработы:индивидуальныеигрупповые

Планируемыерезультаты:

Уучащегосябудет:

- развиталичность,спозитивнымотношениемксебе,способноговырабатыватьиреализовыватьсобственныйвзгляднамир,развитиеегосубъективнойпозиции;
- развитасистемаотношенийвколлективечерезразнообразныеформыактивнойсоциальной деятельности;Учащийсябудет:
- уметьсамостоятельнооцениватьпроисходящееииспользоватьнакапливаемый опытвцеляхсамосовершенствованияисамореализации впроцессежизнедеятельности;
- пропагандироватьздоровыйобразжизни.

Работасродителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется дляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями илизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

Нагрупповомуровне:

- Общешкольный родительский советучаствующий в Управлении

Учреждениемирешениивопросоввоспитанияисоциализациииихдетей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностейдетей,формы испособыдоверительноговзаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглыестолысприглашениемспециалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные ивнеурочные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе;
- общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждения наиболее острыхпроблемобученияивоспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации исоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработниковии обмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитании детей;

Наиндивидуальномуровне:

- работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
- участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногоребенка;
- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилий педагогов и родителе

Календарно-тематический план

№ п/п	Направлениявоспитательной работы	Мероприятия (форма,название)	Сроквыполнения	Ответственный	Планируемыйрезультат
1.	**Гражданско-патриотическоевоспитание**	Социальная акцияпововлечениювдеятельностьдетскихобъединенийучащихсярайона «Мирдетствадоступен каждому!»	**1 неделяфевраля**	Мурзаканова М.Л.	Формированиегражданскойиправовойнаправленностилично сти,активной жизненной позиции; Формированиеувоспитанниковтакихкачеств,как долг, ответственность, честь, достоинство,личность. Воспитаниелюбвииуважениятрадициям Отечества,Центратворчества,семьи. Воспитаниеуважениякправам свободам и обязанностямчеловека.

2.	**Духовно-нравственноенаправление**	Конкурс рисунковна асфальте «Мыпротивтерроризма!»,посвященныеДнюСолидарностивборьбе стерроризмом	**Октябрь**	Мурзаканова М.Л.	Приобщение к базовым национальнымценностям российского общества, таким, какпатриотизм,социальнаясолидарность, гражданственность, семья,здоровье, труд итворчество, наука, традиционные религииРоссии,искусство,природа,человечество. Формированиедуховно-нравственныхкачествличности. Воспитание человека, способного кпринятиюответственных решений и кпроявлениюнравственногоповедениявлюбыхжизненныхситуациях. Воспитаниенравственнойкультуры,основанной насамоопределении исамосовершенствовании. Воспитаниедоброты,чуткости,сострадания,заботыимилосердия. Созданиеединойвоспитывающейсреды,вкоторойразвивается личность ребенка,приобщениеродителей

					кцеленаправленному

					процессувоспитательной работы образовательногоучреждения. Включениеродителейвразноо бразныесферыжизнедеятельн остиобразовательногоучрежде ния. Повышениепсихолого–педагогическойкультуры родителей.

3.	**Физическое воспитание**	**Месячникздоров ья:БДД** 1) Вручение Памятоквод ителям **«Правила движения вВаших руках»** 2) Просмотрвидеомат ериалов. **Пожарная безопаснос ть** 1)Обзор стенда «Правилапове денияприпожа ре». **Антитеррористичес кая безопасность**1) Профилактическая беседа«Терроризм – зло противчеловечест ва»	**Апрель**	Мурзаканова М.Л.	Осознанияценностижизни,ответственног о отношения к своему здоровью, установки наздоровый образ жизни, осознания последствийи неприятия вредных привычек (употребленияалкоголя,наркотиков,куре ния),необходимостисоблюдения правил безопасности приобращениисхимическимивеществам ивбытуи реальнойжизни;

4.	**Трудовоеипрофориентационное направление**	*Стодорог–однамоя* Единыйурокпотеме «Мирпрофессий»	**Май**	Мурзаканова М.Л.	Формированиеготовностиобучающихсяк выборунаправлениясвоейпрофессиональнойдеятельностивсоответствии сличнымиинтересами,индивидуальнымиособенностямии способностями,сучетомпотребностей рынка труда. Формированиеэкологической культуры.Формированиеобщественных мотивов трудовойдеятельности как наиболее ценных изначимых,устойчивыхубеждениявнеобходимоститруданапользуобществу. Воспитаниеличностисактивнойжизненнойпозицией,готовой к принятиюответственностизасвои решения иполученный результат,стремящейсяксамосовершенствованию,саморазвитиюи самовыражению.

5.	**Спортивно-оздоровительноенаправление**	Профилактическая беседа сдетьми «Пиротехникаи последствияшалости спиротехникой ».	**Сентябрь**	Мурзаканова М.Л.	Формирование у учащихся сознательного иответственного отношения к личнойбезопасности и безопасности окружающих,усвоениеимизнанийиуменийраспознаватьи оценивать опасные ситуации, определятьспособы защиты отних,оказыватьсамо-ивзаимопомощь. Способствоватьпреодолениюувоспитанников вредных привычекрсредствамифизическойкультуры изанятием спортом.

6.	***Художественно - эстетическое воспитание***	Посещениемузеев, театров,выставок	**Март**	Мурзаканова М.Л.	• формирование способностейвосприятия и понимания прекрасного,обогащениедуховного мира детейсредствамиискусстваинепосредственногоучастиявтворческойдеятельности; • формированиенавыковсовместногообщения,
					умениянравильноиспользоватьсвободноевремя.
7.	**Спортивно – оздоровительное воспитание**	«Спорт вжизничеловека» «Вздоровомтеле– здоровыйдух» «Бытьздоровым– здорово!»	**Октябрь**	Мурзаканова М.Л.	Осознание ценности безопасногообразажизни всовременномтехнологическоммире,важностиправил безопасного поведения натранспорте,надорогахсэлектрическим итепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;□ сформированность навыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогоже праваудругого

					человека.