Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
местной администрации Зольского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с.п.Приречное Зольского муниципального района, КБР

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «СОШ» с.п.Приречное
Протокол №1 от 26.08.2026г

Утверждаю
директор МКОУ «СОШ» .п.Приречное
_____ Махцева Ф.Х.
Приказ №111 от 26.08.2026г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ «МОЙ КРАЙ»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: учащиеся 5-10 лет
Срок реализации программы : 1-й год (72часа)
Форма обучения: очная
Автор -составитель: Шорова Зита Борисовна- педагог допобразования

с.п.Приречное

2026г

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско - краеведческая
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Форма обучения: очная

Нормативно-правовая база,
регламентирующая деятельность дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Молодежь и дети»
3. Федеральный проект «Всё лучшее детям»: развитие инфраструктуры детского отдыха и дополнительного образования» Национального проекта «Молодежь и дети»
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
8. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
12. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
17. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
18. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
24. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
25. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
26. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
27. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
28. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
29. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).
30. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
31. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
32. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
33. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
34. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».
35. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».
36. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
37. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
38. Постановление от 21.11.2023г. №2524 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Нальчик».
39. Устав МКОУ «СОШ» с.п. Приречное.

40. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин –это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно- нравственного и правового долга. Краеведение –это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времён до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по- настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Новизна программы

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережении природы своей местности.

Отличительные особенности

Подбор методики обучения с учётом возраста ребёнка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, социально- культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Занятия по данной программе направлены на:

создание условий для развития личности ребёнка; развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального,

Культурного и профессионал самоопределение творческой самореализации личности ребёнка; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Принципами отбора содержания материала программы являются:-системность;

-научность;

-доступность;

-возможность практического применения полученных знаний;

-реалистичность(сточкизрениявозможностиусвоенияосновногосодержания программы)

Педагогическая целесообразность

Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.

Благодаря обучению у обучающихся формируются позиция гражданственности, любви и уважению к родному краю.

Обучающиеся учатся проводить исследования,работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Адресат: учащиеся в возрасте 5-10 лет

Срок реализации: 1 год,72 ч.

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа)

Наполняемость группы:13-15 человек

Форма обучения: очная

Организационная форма деятельности обучающихся: комбинированная.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную деятельность обучающихся.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности обучающегося на основе личностно - ориентированной, краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Личностные задачи:

-формировать чувства гордости за свою малую родину, осознание этнической и национальной принадлежности;

-формировать уважительное отношение к иному мнению,истории и культуре других народов;

-формировать эстетические потребности, ценностей и чувств.

Предметные задачи:

-понимать краеведение, как явления национального и мирового общежития, как

средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
-осознавать значимость изучения краеведения для личного развития;
-формировать представление о Родине и о её людях,окружающем мире,культуре, понятий о добре

Метапредметные задачи:

-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
-определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
-готовность слушать собеседника и вести диалог;
-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Введение1ч					
1	Введение. Что такое«краеведение»?	2	1	1	Текущий контроль (анкетирование, собеседование)
Раздел1. Мой край родной. История КБР 4ч					
2	КБР на карте России	2	1	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
3	Население республики	2	1	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
Раздел 2. Я и моя семья 10ч					
4-7	Дом, в котором я живу	2	1	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
	Герб моей семьи	2	1	1	Текущий контроль(творческие задания)
		2	2		Презентация
	Историческое прошлое семьи	4	2	2	Текущий контроль(беседа, анализ вопросов)
Раздел3. Природная мастерская 6ч					
8	Поделки из шишек, камешков	2	2		Творческая мастерская
9	Картины в стиле флористики	2	1	1	Текущий контроль (творческие задания)
10	Мозайка из яичной	2	1	1	Творческая мастерская

	скорлупы				
Раздел 4. КБР сегодня					
11	КБР сегодня. Районы города Нальчика	2	1	1	Наблюдение
12	Что такое улица? Улицы с.п. Приречное	1		1	Текущий контроль (тестирование)
13	Нальчик– культурный город	2	1	1	Наблюдение
Раздел 5. Природа нашего края 4ч					
14- 15	Природные ресурсы нашего края.	2	1	1	Работа с картой. Опрос

	Растения нашего края				
16	Животные нашего края	2	1	1	Текущий контроль (творческие задания)
Раздел 6. Я поведу тебя в музей 17ч					
17- 18	Что такое музей? Понятия - экспозиция, экспонат, выставка	2	2		Текущий контроль (творческие задания, беседа)
19	История музейного дела в России	2	1	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, тестирование)
20- 21	Какие бывают музеи? Основные	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)

	типы и виды музеев				
22	Музеи моего района	2	1	1	Наблюдение
23	Знакомство с музейными экспонатами	2	1	1	Текущий контроль (собеседование, самостоятельная работа)
24	Испытай себя	1	1		Текущий контроль (собеседование,тестирование)
25	Музеи КБР	2		2	Наблюдение
26	Знакомство с музеем «Творчества, истории и досуга»	2	2		презентация
27	Дом, в котором я живу	2		2	Текущий контроль (беседа, тестирование)
Раздел 7. Село Приречное 10 ч					
28	История родного села	4	2	2	Текущий контроль (собеседование,упражнение, самостоятельная работа)
29	Достопримечательности села	4	2	2	Наблюдение
30	Известные люди села Приречное	2	1	1	Текущий контроль(беседа, опрос)
Раздел 8. Родословие 14 ч					

31	Родословная человека. Поколения предков	4	2	2	Текущий контроль (собеседование,упражнение, самостоятельная работа)
32	Творческий проект «Судьба семьи - судьба России»	4	2	2	Текущий контроль (собеседование,упражнение)
33	Моя фамилия	2	1	1	Текущий контроль(беседа,
					тестирование)
34	Тайны наших имен	2	1	1	Текущий контроль (самостоятельная работа)
35	Чем занимались наши предки	2	1	1	Промежуточный контроль (тестирование)
	ВСЕГО:	**72ч**	**36ч**	**36ч**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение. Что такое «Краеведение»?– 2 часа.

Практика. Введение в тему. Анкетирование.

Раздел 1.Мой край родной. История КБР. - 4 часа

Теория. Понятие республика, регион. Территория и географическое положение республики. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика республики.

Раздел 2. Я и моя семья. –10 часов

Теория. Дом, в котором я живу. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.

Практика. Рассказ о своём доме. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект –изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Раздел 3. Природная мастерская.– 6 часов
Теория. Экскурсия на природу. Сбор необходимых природных материалов. Правила поведения в природе. Составление гербария, правила засушивания растений. Оформление и декорирование композиций.
Практика. Аппликации «Декоративная тарелочка». Декоративные аппликации из засушенных растений. Последовательность выполнения аппликации. Выбор сюжета, узора. Составление эскиза к аппликации.
Раздел 4.Мой край родной. КБР сегодня. - 5часов
Теория. Центр города Нальчика, Кенже, Шалушка. Центральная площадь – главная площадь города. Что такое улица? В судьбе страны –судьба селения, названия улиц, отражающие исторические события.
Практика. Сбор материала о названиях улиц. Составление картосхемы района и села с указание мулиц. Экскурсия в детскую библиотеку.
Раздел5. Природа нашего края.– 4 часа
Теория. Знакомство с водными объектами, расположенными на территории Зольского района: река Малка, Приречное, пруды. Растительный и животный мир. Значение и охрана водоёмов. Знакомство с растениями и животными Зольского района и КБР (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями, практической значимостью.
Практика. Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет. Работа с картой КБР.
Раздел 6. Я поведу тебя в музей.–17 часов.
Теория.Знакомство с понятием «музей».Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка».Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.
Практика. Видео экскурсия по КБР. Экскурсия в краеведческий музей.
Раздел 7.Село Приречное– 10 часов.
Теория. История родного села. Достопримечательности села.
Практика. Проведение мини –экскурсий учащимися объединения «Юный турист».
Раздел 8. Родословие - 14 часов
Теория. Родословная человека. Поколения предков. Составление генеалогического древа. Профессии моих родителей. Моя родословная – нарисовать родословное древо. Фамилия.
Практика. Сбор краеведческого материала.
Планируемые результаты
Личностные задачи:
-будут сформированы чувства гордости за свою малую родину, осознание этнической и национальной принадлежности;
-будут сформированы уважительные отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;
-будут сформированы эстетические потребности, ценностей и чувств.
Предметные задачи:
-будет освоено краеведение,как явление национального и мирового общежития, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
-будет осознано значимость изучения краеведения для личного развития;
-будут сформированы представления о Родине и о её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности.
Метапредметные задачи:
-будут освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
-будут сформированы умения планировать,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
-будут определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-будут сформирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
-готовность слушать собеседника и вести диалог;
-излагатьсвоёмнениеиаргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный-график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	
Первый год обучения	01.09	31.05	36	72	2 часа в неделю (1 раз по 2 часа).

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:
Педагоги образовательного процесса по доп образованной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Юный краевед» должны иметь среднее педагогическое или высшее профессиональное образование.
Материально- техническое о обеспечение:
1.Программа реализуется в условиях МКОУ «СОШ» с.п.Приречное в кабинете истории. *2.Кабинет,* соответствующий требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60

%, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 5-10 лет);
3.Оборудование
-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий– 8 шт, стулья, шкафы;
*4.Технические ресурсы:*компьютер,мультимедийный проектор.

Методы работы:
Обучения:
-словесный;
-объяснительно -иллюстративный;
-частично -поисковый;
-исследовательско -проблемный;
Воспитания:
-мотивация;
-поощрение;
-убеждение;
-стимулирование.

Учебно- методическое информационное обеспечение
Пути и методы изучения дополнительной общеразвивающей программы «Мой край» разнообразны. Комплекс используемых педагогом и учащимися приёмов и методов зависит, естественно, от возраста обучающихся, уровня их подготовки, целей занятия, задач проводимой работы.
Техническое оснащение занятий, дидактический материал: Интернет–ресурсы, медиа –ресурсы, магнитофон, диски, видеокамера, телевизор, видеосистемы, проигрыватель, архивные документы, материалы библиотечного фонда.
Формы аттестации/контроля
Для оценки результати учебных занятий, проводимы по
вности х
Итоговый контроль –проводится в конце учебного года (май) в виде итоговой диагностики и защиты исследовательских проектов.
Формы контроля: собеседование, тестирование, самостоятельная работа, тренинги, диагностика, викторина, выполнение творческих упражнений, защита проекта и др.
Оценочные материалы представлены в виде**:** тестирования, анкета, опрос, диагностическая карта, вопросы к викторине и др.

Критерии оценки тестового задания

% выполнения	Уровень	Оценка по пяти- балльной шкале
80-100%	Высокий	5 (отлично)

65-79 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-65%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)

Список литературы для педагога:

1.Авилова К.В. Позвоночные животные, их изучение в школе: Птицы. Кн.для учителя. - М.: Просвещение, 1983.- 160 с.
2.Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся: Пособие для учителя. –Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1986. - 122 с.
3.Герасимов В.П.Позвоночные животные,их изучение в школе:Рыбы Земноводные. Пресмыкающиеся. Пособие для учителя.–М.: Просвещение, 1979. -144с. 4.Гичев Ю.П.Здоровье человека и окружающая среда. Серия «Экологическая политика».- М.:ООО «Реклайн»,2007 -184 с.
5 Гуленкова М.А., КрасниковаА.А. Летняя полевая практика по ботанике: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. –М .: Просвещение, 1986. –175 с.
6.ГолубкинаН.А.,ШаминаМ.А.Лабораторныйпрактикумпоэкологии - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. 56 с.
7.ЗахлебныйА.Н.Принципы и условия экологического образования в школе.М.: АПМСССР, 1983.- С. 10- 12.
8.Игры и загадки на уроках природоведения. Методическое пособие / Сост.А.С.Малыгина-Саратов: Аквариус, 2000.- 30 с.
9.КарсоновВ.А. Педагогические технологии в образовании в вопросах и ответах: Учебно- методическое пособие / Под ред. Ф.С. Замиловой, В.А. Ширяевой. –Саратов: ООО « Ризоп», 2005.-100 с.
10. Кобзева Т.В., Царева Н.М. Экологические аспекты здоровья детей.- Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2002. –24 с.
11 КумыковТ.Х. История Кабардино- Балкарии .Издательство Эльбрус 1969 г. 386 с. 12.Магазов О.А, Магазова Л. Н. Правила оформления результатов исследовательской
работы по экологии .Методическое пособие. –М.: Экосистема , 1996 . –17с.
13.Малыгина А.С.,Решетникова Т.Б. ,Буланая М.В., Старичкова Н.И. Экскурсия как одна из форм эколого -краеведческой работы со школьниками. Совершенствование эколого -образовательной деятельности в Саратовской области: Межвуз. сборник научн. Трудов. –Саратов: ИЦ «Наука», 2013. – Вып.10. –С. 121-
129.(197 с.)

Список литературы для обучающихся:

1 Абраменков Е.Г.Любителям грибной охоты.–Саратов:Регион.Изд-во «Детская книга», 1994. –120 с.
2.kartarf.ru – Памятник и культуры КБР.
3.nbkrs.org –Объекты туристского притяжения КБР.

Интернет ресурсы:

Национальный музей КБР

- достопримечательности КБР Нальчик путеводитель
- районы Нальчика на карте
- достопримечательности Зольского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Мой край»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации: 1год, 72 часа
Адресат программы:5 -10 лет
Форма обучения: очная
Автор: Шорова Зита Борисовна-
Педагог дополнительного образования
с.п.Приречное

2026г.

Цель программы: создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи программы:

Личностные задачи:

-создать условия для самореализации в самостоятельной творческой деятельности;

-активизировать познавательный интерес;

-воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

-воспитывать в ребенке готовность к творчеству.

-дать возможность полноценно реализовать свои способности и самовыразится в своих творческих работах;

-формировать эстетический вкус.

Предметные задачи:

-познакомить с историей и современными направлениями развития декоративно- прикладного творчества;

-формироватьположительнуюмотивациюкдекоративно-прикладномуискусству;-раскрыть истоки народного творчества;

-развить воображение;

-способствовать овладению навыков ручного труда;

-развить мелкую моторику рук;

-планировать свои действия на отдельных этапах работы над изделием;

-формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощь эскиза, объемных форм;

-формировать и закреплять интерес к декоративно –прикладному искусству, используя
различные виды декоративно прикладного творчества.

Познакомить с различными техниками декоративно- прикладного искусства;

-развить художественно- творческую активность;

- совершенствовать полученные умения и навыки в процессе творческой деятельности.

Метапредметные задачи:

-научить понимать и принимать учебную задачу,сформулированную педагогом;

-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

-закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;

-научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

-приобретение навыков учебно- исследовательской работы;
-научить работать в группе, учитывая мнение окружающих;
-научить обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
-научить осуществлять взаимный контроль;
-научить адекватно оценивать собственное поведение и по ведение окружающих;
-предлагать помощь и сотрудничество;
-научить включаться в диалог, в коллективное обсуждение ,проявлять инициативу и
активность.

Планируемые результаты

Личностные:
-созданы условия для самореализации воспитанников в самостоятельной творческой деятельности;
-активизирован познавательный интерес;
-воспитаны доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
-развито умение употребить свои способности и самовыразится в своих творческих работах;
-сформирован эстетический вкус.
Предметные:
-ознакомлены с историей и современными направлениями развития декоративно- прикладного творчества;
-сформирована положительная мотивация к декоративно- прикладному искусству;
-раскрыты истоки народного творчества;
-развито воображение;
-умение навыкам ручного труда;
-развита мелкая моторика рук;
-сформировано образное, пространственное мышление и умение выражать свою мысль с помощь эскиза, объемных форм;
-сформирован и закреплен интерес к декоративно-прикладному искусству , используя различные виды декоративно-прикладного творчества.
-ознакомлены с различными техниками декоративно- прикладного искусства;
-развита художественно- творческая активность;
-умение совершенствовать полученные умения и навыки в процессе творческой деятельности.
Метапредметные:
-понимать и разбирать учебные задачи, сформулированные педагогом;
-понимание и умение применять полученную информацию при выполнении заданий;
-приобретут навыки учебно- исследовательской работы;
-уметь работать в группе, учитывая мнение окружающих;
-уметь обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
-уметь осуществлять взаимный контроль;

-уметь включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и
активность.

Календарно -тематическое планирование

№п/п	Датазанятия		Названия раздела,темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации
	по плану	по факт		Всего	Теория	Практика	
1			Введение.Что такое«краеведение»?	2	Организационная работа, введение в программу,предмет и содержание курса. Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).		беседа
Раздел1.Мой край родной. История КБР 4ч							
2			КБР на карте России	**2**	Территория и географическое положение республики. Знакомство с картой,границы, история образования.	Работасглобусом	творческие задания, демонстрация моделей,опрос, готовое изделие
3			Население республики	**2**	Понятиереспублика,регион. Символика республики	Рисунок символики КБР	Опрос,готовый рисунок
Раздел 2.Я и моя семья 10ч							
4			Дом,в котором я живу	2	Что означает слово дом?	Рассказ о своём доме. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочномпредставлении учеников.	беседа, презентации, творческие задания

5			Герб моей семьи	2	Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.		демонстрация моделей, готовое изделие
6			Генеалогия как наука	**2**	Понятие генеалогия	Составить генеалогию своей семьи.	Беседа, презентации, творческие задания
7			Историческое прошлое семьи	2	Рассказ об историческом прошлое своей семьи	Проект–изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручногоматериала	беседа, презентации, творческие задания
Раздел 3. Природная мастерская - 6ч							
9			Картиныв стиле флористики	2	Составление гербария,правила засушивания растений.	Выборсюжета,узора. Составление эскиза к аппликации.	творческая работа
10			Мозайка из яичной скорлупы	2	Оформление и декорирование композиций	Аппликации «Декоративная тарелочка».	демонстрация моделей, готовое изделие
Раздел 4. Мой край родной. КБР сегодня 5ч							

11			КБР сегодня. Районы города Нальчика	2	Центр города Нальчика, Кенже, Шалушка.	Сбор материала о о названиях улиц.	беседа, презентации, творческие задания
12			Чтотакоеулица?Улицы с.п.Приречное	**2**	Центральная площадь–главная площадь города. Что такое улица?	Составление картосхемы района и села с указанием улиц.	беседа, презентации, творческие задания
13			Нальчик–культурный город	2	В судьбе страны–судьба селения, названия улиц, отражающиеисторические события.	Экскурсия в детскую библиотеку	беседа, презентации, творческие задания
Раздел 5. Природа нашего края 4ч							
14			Природные ресурсы нашего края. Растения нашего края	2	**Знакомство с** *водным* объектами,расположенными на территории Зольского района: река Малка, Приречное, пруды.	Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет.	беседа, презентации, творческие задания
15			Природные ресурсы нашего края.Растения нашего края	2	Растительный и животный мир. Значение и охрана водоёмов	Работас картой КБР.	беседа, презентации, творческие задания

16			Животныенашегокрая	2	Знакомство с растениями и животными Зольского района и КБР (в том числе и редкими, исчезающими),особенностями, практической значимостью.	Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет.	творческая работа, демонстрация моделей
Раздел 6. Я поведу тебя в музей 17ч							
17			Что такое музей? Понятия- экспозиция, экспонат, выставка	2	Знакомство с понятием «музей»..		беседа, презентации, творческие задания
18			Что такое музей? Понятия- экспозиция, экспонат, выставка	2	Что хранится в музее, Знакомство с понятиями «экспозиция»,«экспонат», «выставка».	Видео экскурсияпоКБР.	беседа, презентации, творческие задания
19			История музейного дела в России	2	Основные задачи,стоящие перед музеем		беседа, презентации, творческие задания
21			Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев	2	Музейныепрофессии		беседа, презентации, творческие задания

22			Музеи моего района	**2**	Чем занимаются работники музея и что они должны знать		беседа, презентации, творческие задания
23			Знакомство с музейными экспонатами	2	Музейные профессии	Экскурсия в краеведческий музей.	беседа, презентации, творческие задания
24			Испытай себя	2	Игра«Юный экскупсовод»	Экскурсия по конному заводу ООО«Малкинский»	творческая работа, демонстрация моделей
25			МузеиКБР	**2**	Доклад «МузеиКБР»	Видео экскурсияпо КБР	Беседа,защита докладов
26			Знакомство с музеем «Творчества,истории и досуга»	**2**	Чем занимаются работники музея и что они должны знать	ВидеоэкскурсияпоКБР	беседа, презентации, творческие задания
27			Дом,вкоторомяживу	**2**	Музейныепрофессии	ВидеоэкскурсияпоКБР	беседа, презентации, творческие задания
Раздел 7. Село Приречное 10ч							

28			Историяродногосела	**2**	Историяродногосела.		беседа, презентации, творческие
							задания
29			Достопримечательности села	**2**	Достопримечательности села.	Проведение мини – экскурсий учащимися объединения«Юный турист».	беседа, презентации, творческие задания
30			Известныелюдисела Приречное	**2**	Рассказ об известных людей села		беседа, презентации, творческие задания
Раздел 8. Родословие - 14ч							
31			Родословная человека. Поколения предков	**2**	Родословная человека. Поколения предков..	Составление генеалогического древа.	беседа, презентации, творческие задания
32			Творческий проект «Судьба семьи - судьба России»	**2**	Профессии моих родителей.		беседа, презентации, творческие задания
33			Моя фамилия	**2**	Фамилия	Поделка, рисунок своего родового фамильного знака	беседа, презентации, творческие задания

34			Тайны наших имен	**2**	Значение наших имен		беседа, презентации, творческие задания
35			Чем занимались наши предки	**1**	История моей родословной	Нарисовать родословное древо	беседа, презентации, творческие задания
			Итоговое занятие	2		Выставка работ «Моё творчество».	Выставка работ«Моё творчество»
			Всего	72 ч			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «МОЙ КРАЙ»

Уровень программы: стартовый
Адресат: 5-10 лет
Год обучения: 1 год обучения,72час
Автор-составитель:Шорова З.Б.,
педагог дополнительного образования

с.п.Приречное
2026 год

Воспитательный процесс к дополнительной общеразвивающей программе «Мой край» в МКОУ «СОШ» с.п. Приречное организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026- 2027гг.,и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Характеристика объединения«Краеведение»имеет историко -патриотическую направленность.

Форма работы: групповая и индивидуальная

Цель воспитания: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Задачи воспитания:

-развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формированиеличностно-ценностногоотношенияксвоемуродномукраю,пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

-формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

-способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

-формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

-воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

-воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

-создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

-воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

-воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Планируемые результаты воспитания:

1.Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

2.Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3.Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах, установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе.

4.Расширение кругозора и культурного опыта дошкольника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Работа с коллективом обучающихся

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

социализация и духовно-нравственное развитие личности;

бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
развитие социального партнерства в воспитательной деятельности.

Работа с родителями

-организовать систему индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);
-содействоватьсплочениюродительскогоколлективаивовлечениювжизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);
-оформитьинформационныеуголкидляродителейповопросамвоспитаниядетей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Мой край»
на 2026-2027 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименования мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Планируемый результат
1	Нравственное и духовное воспитание	День знаний	сентябрь	Шорова З.Б.	Формирование уважительного отношения к традициям , культуре и языку своего народа и др. народов России
2	Здоровьесберегающее воспитание	Правила безопасного поведения обучающихся на улице и дороге	сентябрь	Шорова З.Б.	Формирование понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.
3	Нравственное и духовное воспитание	Деньпожилых людей	октябрь	Шорова З.Б.	Формирование своей жизненной позиции как демонстрации гуманизма, уважительного отношения к старшему поколению, воспитание чувства сопереживания, сострадания и милосердия
4	Нравственное и духовное воспитание	День матери	ноябрь	Шорова З.Б.	Формирование уважительного отношения к близким.
5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра «Юные краеведы»	декабрь	Шорова З.Б.	Научить мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальны е умения в окружающей жизни, интерес к творческой деятельности
6	Экологическое воспитание	День заповедников и национальных	январь	Шорова З.Б.	Воспитание у учащихся любви к родному краю

		парков			Как к своей малойРодине
7	Культуро - творческое и эстетическое воспитание	Международны й день памятников и исторических мест	апрель	Шорова З.Б.	Проявление у детей инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях
8	Гражданско-патриотическое воспитание	День Победы	май	Шорова З.Б.	Формирование уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
9	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Праздник Весны и Труда	май	Шорова З.Б.	Формирование у обучающихся представлений об уважении к человек у труда,о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
10	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра «Мой край»	май	Шорова З.Б.	Научить мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальны е умения в окружающей жизни,интерес к творческой деятельности