****

**СОДЕРЖАНИЕ**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы «цифровая образовательная среда»…………
2. Актуальность Программы……...………………………………………
3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора

приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы………………….…………………….

1. План подготовки и реализации Программы «цифровая образовательная среда……………………………………………...
2. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»…………………………………………………………………….
3. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды……………………………..
4. Планируемые результаты реализации Программы ………………

*Приложение 1. Ресурсы для цифрового образования………………......*

*Приложение 2. Глоссарий…………………………………………………….*

3

5

8

17

23

35

38

39

40

**Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** |
| **Образовательное****учреждение** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение |
| «Средняя общеобразовательная школа» сельского поселения Приречное Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики |
|  |
| **Фактический адрес** | 361716, КБР, Зольский район, с.п. Приречное, ул. Буденного, 7 |
|  |
| **Численность** | На 2020-2021 учебный год: |
| **ученического коллектива** | ВСЕГО обучающихся: 268 человек |
|  | Начальный уровень образования: 109 обучающихся |
|  | Основной уровень образования: 141 обучающихсяСрудний уровень образования: 18 обучающихся. |
|  |  |
| **Разработчики Программы** | Администрация и педагогический коллектив МКОУ «СОШ» с.п. Приречное  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Функции Программы** | 1. | Определяет цели и задачи развития цифровой |
|  | образовательной среды в ОУ и способы их достижения. |
|  | 2. | Служит средством контроля правильности избранных целей |
|  | и действий. |
|  | 3. | Выполняет мотивирующую и активизирующую функции. |
|  |  |  |
| **Ожидаемые конечные****результаты реализации****программы** | 1.Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет свысокой скоростью  |
| 2. | Внедрена целевая модель цифровой образовательной |
|  | среды. |
|  | 3. | Увеличение числа педагогических работников, состоящих |
|  | в цифровых профессиональных сообществах. |
|  | 4. | Рост числа обучающихся и педагогических работников, |
|  | успешно продемонстрировавших высокий уровень владения |
|  | цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. |
|  | 5. | Для 90% обучающихся формируются цифровые |
|  | образовательные профили и индивидуальные планы обучения с |
|  | использованием федеральной информационно-сервисной |
|  | платформы цифровой образовательной среды. |
|  | 6. | Для 70 % обучающихся на Едином портале |
|  | государственных услуг доступен личный кабинет |
|  | «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных |
|  | результатов, просмотр индивидуального плана обучения, |
|  | доступ к цифровому образовательному профилю, включающий |
|  | в себя сервисы по получению образовательных услуг и |
|  | государственных услуг в сфере образования в электронной |
|  | форме. |
|  | 7. | Участниками образовательных отношений активно |
|  | используется федеральная информационно-сервисная |
|  | платформа цифровой образовательной среды.  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8. | 100% педагогических работников пройдут повышение |
|  | квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой |
|  | форме с использованием информационного ресурса «одного |
|  | окна» («Современная цифровая образовательная среда в |
|  | Российской Федерации»). |
|  | 9. | Использование новых образовательных возможностей в |
|  | школе, в том числе во внеурочное время. |
|  |  |
| **Нормативно-правовое****обеспечение Программы** | - Федеральный проект «Цифровая школа» |
| - Государственная программа Российской Федерации «Развитие |
|  | образования» |
|  | -Проект «Российская электронная школа» |
|  | - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 |
|  | декабря 2012 г. N 273-ФЗ; |
|  | - Национальная образовательная инициатива «Наша новая |
|  | школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр- |
|  |  - Концепция долгосрочного социально-экономического |
|  | развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение |
|  | Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); |
|  | - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. |
|  | №599 «О мерах по реализации государственной политики в |
|  | области образования и науки»; |
|  | - Федеральный государственный образовательный стандарт |
|  | основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки |
|  | РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями |
|  |  |  |

**Раздел 2. Актуальность Программы**

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является – нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот

* консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве.

Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей

* для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

**Основные задачи современной школы:**

* подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
* сформировать личность гражданина России;
* сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.
	+ тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей

школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта - «Цифровая школа». 13 декабря 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам были озвучены основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.
2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.
3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками.
4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным

интернетом.

Министр просвещения О. Ю. Васильева констатировала:

1. «Цифровая школа» входит в проект “Современная цифровая образовательная

среда”.

1. Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы.
2. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием.
3. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Взяв за основу концепцию федеральных проектов «Цифровая школа», количества мультимедийной техники, не даёт нового качества образования, перед управленческим звеном школы встала задача – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином *«цифровая школа»* мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и

управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна

способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

**РАаздел 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно- образовательной среды**

**школы**

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

* задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

• обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;

* обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его

результатов;

* обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
* обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
* организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ЦОС, в МКОУ «СОШ № 2 им. Г.А.Лигидова» в августе 2020 года был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

***Таблица 1***

**SWOT-анализ информационно-образовательной среды**

**МКОУ «СОШ» с.п. Приречное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Внутренняя среда** | **Внешняя среда** |
|  | **Сильные стороны** |  | **Возможности** |  |
|  | **Материально-технические условия** |  | **Политика государства в** | **области** |
| 1. | Локальная сеть |  |  |  | **информатизации образования** |  |
| 2. | Информационно-библиотечный центр | 1. | Федеральный | закон | от | 29.12.2012 |
| 3. | Использование | электронного | №273-ФЗ «Об образовании в Российской |
| Журнала. | Федерации» |  |  |  |
| 4. | Доступ к сети Интернет |  |  |  | 2. | Федеральный | закон | от | 27.07.2006 |

1. Количество учащихся, приходящихся №149-ФЗ «Об информации, информационных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| на один компьютер -9 |  |  | технологиях и о защите информации» |
| 6. | Закупка новых компьютеров |  | 3. |  | Распоряжение от 20 октября 2010 г. № |
| и мультимедийных комплексов в предметные | 1815-р | О |  | государственной | программе |
| кабинеты и библиотеку |  |  | Российской | Федерации "Информационное |
| 7. | Лицензионное | программное | общество (2011-2020 годы)" |  |
|  | обеспечение на всех компьютерах | 4. |  | Национальная | образовательная |
| 8. | Осуществляется контент-фильтрация | инициатива |  | «Наша | новая | школа», |
| 9. | Интерактивные доски  |  | утвержденная |  | Президентом | Российской |
|  | Проекторы, сканеры |  | сканеры, | Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 |  |
| многофункциональные устройства МФУ | 5. |  | Федеральная целевая |  |
|  |  |  | программа «Развитие единой образовательной |
|  |  | информационной среды» |  |
|  |  |  |  |  | 7. | Приоритетный | национальный проект |
|  |  |  | «Образование» |  |  |  |  |
| 10. | Мобильный класс (35 ноутбуков) | 8. |  | «Концепция долгосрочного | социально |
|  | **Кадровые условия** |  | – | экономического | развития | Российской |
| 11. | ИКТ-грамотные учителя (владеющие | Федерации до2020г.,утвержденная |
| программами | Word, | PowerPoint,Excel, | распоряжением |  | Правительства | Российской |
| использующие электронную почту, умеющие | Федерации от 17.11.2008 № 1662-р |  |
| найти нужную информацию в Интернете) | 9. | Проект | государственной | программы |
| 12. | Личные сайты учителей |  | Российской Федерации «Развитие образования |
| 13. | Сайты методических объединений | на 2013-2020годы» от 25.09.2012 |  |
| **Информационные условия:** | 10. | Приказ Министерства здравоохранения |
| и | социального | развития | Российской |
| Федерации (Mинздравсоцразвития России) от |
| 26 | августа | 2010 | г. N | 761н г. Москва "Об |

1. Сайт школы, отвечающий требованиям утверждении Единого квалификационного

закона «Об образовании в Российской справочника должностей руководителей,

Федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012 специалистов и служащих, раздел

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | "Квалификационные | характеристики |
| 15 | Электронная почта(sarmakovo-2@mail.ru) | должностей работников образования"" |
|  |  |  |  |  |  |

1. Электронные паспорта кабинетов
2. Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Слабые стороны** |  |  |  | **Угрозы** |  |  |
| 1. | Не | используются | все | возможности | 1. | Ухудшение | здоровья | школьников |
|  | интерактивных досок |  |  | (ослабление зрения) |  |  |
| 2. | Вследствие ошибок при монтаже локальная | 2. | Увеличение | численности контингента |
|  | сеть работает не во всех кабинетах |  | учащихся |  |  |  |
| 3. | Нет опыта создания собственных Интернет | 3. | Большая | учебная | нагрузка | у |
|  | - проектов |  |  |  |  | большинства учителей |  |  |
| 4. | Недостаточная | активность | учителей в | 4. | Недостаточная компетентность большей |
|  | области использования на уроках цифровых | части родителей в области ИКТ может стать |
|  | инструментов |  |  |  |  | препятствием для сетевого взаимодействия |
| 5. | Нет | педагогов, | поддерживающих | участников образовательного процесса. |  |
|  | собственные блоги |  |  |  | 5. | Отсутствие | финансирования | для |
|  |  |  |  |  |  |  | постоянного | материально-технического |
| 6. | Нет механизма внутрифирменного обучения | сопровождения педагогов и учащихся в |
| 7. | Не | используются | все | возможности | области использования сетевых технологий, |
|  | интернет- порталов для индивидуального | необходимого в связи с динамично |
|  | обучения |  |  |  |  | обновляющимися | сервисами | современного |
| 8. | Не полностью используются возможности | Интернета. |  |  |  |
|  | портала Элжур для выстраивания системы |  |  |  |  |  |
|  | взаимодействия с родителями |  |  |  |  |  |  |

1. Не отлажен механизм дистанционного обучения
2. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

* + - школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:
	+ все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
	+ школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
	+ все компьютеры подключены к сети Интернет
	+ используются электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

* + недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению
* использованию новых ИКТ-технологий;
	+ нет достаточного механизма дистанционного обучения;
	+ технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.

 не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ. Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в

школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Таблица 2*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Используемые** | **интернет- ресурсы** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **(информация на 01.08.2020 г.)** |  |  |  |
|  | Используемы |  |  | Ссылка на | Аудитория |  |  |  | Частота |  |  |
| № п/п |  |  | (педагоги, уч- | Цель использования |  | Решаемые задачи | использо- | Результат использования |  |
|  | й ресурс\*\*\* |  |  | ресурс | ся, родители) |  |  |  | вания \*\* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Электронный |  | **https://school.07.edu.o7.com/** | Педагоги, | Ведение учета |  | Довести до сведения | 6 | Учет. Родители и ученики |  |
|  | журнал |  |  |  |  |  | уч-ся, | успеваемости |  | учащихся и их родителей |  | проинформированы о |  |
|  | «ЭлЖур» |  |  |  |  |  | родители |  |  | результаты успеваемости. |  | текущем состоянии обучения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Своевременное |  | и результатах усвоения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информирование |  | школьной программы |  |
| 2 | Онлайн- |  | **https://uchi.ru** | учащиеся | Изучение с |  | После прохождения | 4 | Учащиеся, которые прошли |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опережением тем |  | уроков ***Учи***.***ру*** учениками |  | темы вперед, решают в |  |
|  | платформа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | школьного курса. |  | легче усваивается учебный |  | классе задания лучше. |  |
|  | «Учи.ру» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Участие в онлайн- |  | материал. Участники |  | Есть победители олимпиад и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | олимпиадах |  | олимпиад сразу видят |  | других конкурсов. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат и получают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мгновенно диплом (экономия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | времени) |  |  |  |
| 3 | Электронная |  | **http://school.z** | Педагоги, | Мониторинг знаний |  | Результаты мгновенно, не | 3 | Для каждого уч-ся |  |
|  | школа |  | **nanika.ru** | уч-ся |  |  | требуется проверять учителю, |  | разработан индивидуальный |  |
|  | «Знаника» |  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуальные задания для |  | план работы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ликвидации пробелов (не надо |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрабатывать) |  |  |  |
| 4 | Сайт |  |  | **lecta.rosucheb** | Педагоги |  |  | Экономия времени при | 3 | Конспекты уроков, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | корпорации |  | **nik.ru.** |  |  |  | составлении планирования, |  | презентации, |  |
|  | «Российский |  |  |  |  |  |  | Составление рабочих |  | подготовке к урокам и ВПР, |  | информирование . |  |
|  | учебник» |  |  |  |  |  |  | программ |  | проверке заданий и |  | Составлены рабочие |  |
|  | Образователь |  |  |  |  |  |  |  |  | посещение курсов |  | программы с учетом |  |
|  | ная плат- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | требований ФГОС |  |
|  | форма Лекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ведущий |  | **https://infouro** | Педагоги | Подготовка к |  | Поиск информации | 7 | Своевременная подготовка к |  |
|  | образователь |  | **k.ru/** |  | занятиям школьной |  |  |  | учебному процессу. |  |
|  | ный портал |  |  |  |  |  |  | программы, |  |  |  | Публикация собственных |  |
|  | России |  |  |  |  |  |  | самообразование |  |  |  | разработок. |  |
|  | «Инфоурок» |  |  |  |  |  |  | педагогов.Обучение, |  |  |  | Повышение квалификации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | переподготовка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Проектория |  | **https://proekto** | Педагоги, | Просмотр | Просвещение | 4 | Прямые on-line трансляции, |
|  |  |  | **ria.online** | уч-ся | всероссийских | старшеклассников |  | телемост |
|  |  |  |  |  |  | тематических уроков |  |  |  |
| 7 | Видеоуроки в |  | **<proekt@vide** | Педагоги | Подготовка к урокам, | Поиск информации | 4 | Конспекты уроков, |
|  | Интернете |  | **ouroki.net>** |  | классным часам |  |  | презентации |
| 8 | ФИПИ |  | **fipi.ru** | Педагоги, | Использование | Использование Банка | 7 | Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ изучение |
|  |  |  |  |  | уч-ся | Открытого банка | открытых заданий, подготовка |  | метод. рекомендаций |
|  |  |  |  |  |  | заданий, изучение | к семинарам, ШМО |  |  |
|  |  |  |  |  |  | метод. рекомендаций |  |  |  |
| 9 | Решу ОГЭ |  | **rus-oge** | Педагоги, | Использование банка | Использование открытых | 4 | Подготовка к ОГЭ, изучение |
|  |  |  |  |  | уч-ся, | заданий, изучение | заданий, подготовка к |  | метод. рекомендаций |
|  |  |  |  |  |  | метод. рекомендаций | консультациям, |  |  |
| 10 | Социалная |  | **nsportal.ru** | Педагоги | Подготовка к урокам, | Поиск информации | 5 | Конспекты уроков, |
|  | сеть |  |  |  |  | классным часам, |  |  | презентации |
|  | работников |  |  |  |  | размещение |  |  |  |
|  | образования |  |  |  |  | собственных метод. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разработок на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личных сайтах |  |  |  |
| 11 | ЦГМИ |  | **<morozova@c** | Педагоги | Конкурсы, | Развитие интеллектуальных и | 3 | Участие в конкурсах |
|  | "Идея" |  | **entrideia.ru>** |  | олимпиады | творческих способностей |  |  |
| 12 | УчМет |  | **www.uchmet.r** | Педагоги | Подготовка к урокам, | Поиск информации | 4 | Конспекты уроков, |
|  |  |  | **u** |  | классным часам |  |  | презентации |
| 13 | ПРОШКОЛУ |  | **www.proshkol** | Педагоги | Подготовка к урокам, | Поиск информации | 4 | Конспекты уроков, |
|  |  |  | **u.ru** |  | классным часам, |  |  | презентации |
|  |  |  |  |  |  | размещение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собственных метод. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разработок. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сайт |  | **https://edu.kbr.ru/** | Педагоги, | Поиск информации | Ответы на интересующие | 4 | Сбор информации |
|  | министерства |  |  | родители |  | вопросы |  |  |
|  | Просвещения, науки и по делам молодежи |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  | Первое |  | **1september.ru** | Педагоги | Подготовка к урокам, | Поиск информации. Чтение | 4 | Конспекты уроков, |
|  |  | сентября. |  |  |  |  |  |  |  | классным часам. | проф. периодики |  | презентации. |
|  |  | Школа |  |  |  |  |  |  |  | Получение инф-ции. |  |  | Повышение квалификации |
|  |  | цифрового |  |  |  |  |  |  |  | Оформление |  |  |  |
|  |  | века |  |  |  |  |  |  |  | подписки. Обучение, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | переподготовка |  |  |  |
| 16 |  | Учительский |  |  | **http://nayrok.** |  | Педагоги | Подготовка к урокам, | Поиск информации | 4 | Конспекты уроков, |
|  |  | портал На |  | **ru/** |  | классным часам. |  |  | презентации |
|  |  | Урок. Ру |  |  |  |  |  |  |  | Информирование |  |  |  |
| 17 |  | ЗАВУЧ.инфо |  | **http://www.za** | Педагоги | Подготовка к урокам, | Поиск информации | 4 | Конспекты уроков, |
|  |  |  |  |  | **vuch.ru/** |  | классным часам. |  |  | презентации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Получение инф-ции |  |  |  |
| 18 |  | Видеохостинг |  | **youtube.com** | Педагоги, | Просмотр | Привлечение интереса | 5 | Рецензии на фильмы, |
|  |  | YouTube |  |  |  |  |  |  | уч-ся | кинофрагментов, | обучающихся |  | сопоставление с худ. пр-ем |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мультфильмов и т.д |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Школьный |  | **https://kamennomost1.ru** | Педагоги, | Публикация | Привлечение интереса. | 5 |  |
|  |  | сайт |  |  | родители, | школьных новостей, | Информирование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уч-ся | нормативных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | документов |  |  |  |

* - 1-ни разу, 2-редко, 3-довольно редко, 4-иногда, 5-довольно часто, 6-часто, 7-постоянно

\*\*\*- все цифровые ресурсы (в т.ч. интернет), используемые в образовательном процессе и внеурочной деятельности (включая журналы, дневники).

* таблице 3 представлена материально-техническая база МКОУ «СОШ № 1 им. М.А. Камбиева» и использование ЦОС педагогами и обучающимися в урочное и внеурочное время.

***Таблица 3***

**Анализ материально-технической базы и использования ЦОС в учебных кабинетах МКОУ «СОШ» с.п.Приречное**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Материальн | Кол-во | Аудитория |  |  | Частота\*\* |  |  |  |
| № п/ | о- | (педагоги | Цель |  | Результат |  |  |
| Помеще | МТБ | Решаемые задачи | использо- | Примечания |  |
| п | техническая | (предмет), уч- | использования | использования |  |
| ний |  |  | вания |  |  |
|  | база |  | ся) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Интерактив | 8 | 2 | Учителя | Изучение нового | Используется как | 7 | Новый материал | Технические |  |
|  | ная доска |  |  | русского | материала, | экран для |  | усваивается лучше из- | проблемы, доски и компьютеры в  |  |
|  |  |  |  | языка и | контроль знаний | презентаций, |  | за наглядности, | начальных классах работают слабо. |  |
|  |  |  |  | литературы, |  | просмотр |  | позволяет |  |  |
|  |  |  | 1 | истории, |  | кинофильмов |  | рационально |  |  |
|  |  |  | 9 | нач.классов |  |  |  | использовать время на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уроке |  |  |
|  |  |  | 2 | Учитель | Изучение нового | По необходимости | 3 | Новый материал |  |  |
|  |  |  |  |  | материала, | используется |  | учащимися |  |  |
|  |  |  |  | физики, | контроль знаний | программное |  | усваивается лучше, |  |  |
|  |  |  |  | информатики |  | обеспечение |  | класс активно |  |  |
|  |  |  |  | математики |  | инт.доски, |  | включается к |  |  |
|  |  |  |  | химии |  | осуществляется |  | решению контрольных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работа по решению |  | заданий (с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | геометрических |  | использованием |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задач (измерения), |  | доски) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданий по химии |  |  |  |  |
| 2 | Экран+ | 4 | 4 | учитель | Изучение нового | Обеспечивается | 7 | Новый материал |  |  |
|  | проектор |  |  | физики | материала, | большая наглядность |  | усваивается лучше из- |  |  |
|  |  |  |  | учителя  | проведение | при изучении новых |  | за наглядности |  |  |
|  |  |  |  | начальных | самостоятельных, | тем, используется |  |  |  |  |
|  |  |  |  | классов | контрольных и | для применения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лабораторных | игровых, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работ | интерактивных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | технологий |  |  |  |  |
| 3 | Ноутбуки | 1 | 35 ноутбуков | Учащиеся | Используется во | Формирование УУД. | 4 | Отработка навыков | Используются при |  |
|  |  |  | инф-ки) |  | внеурочной | Используется для |  | поиска и выбора | организации |  |
|  |  |  |  |  | деятельности, при | самостоятельной |  | информации, навыки | работы, когда |  |
|  |  |  |  |  | групповой | работы учащихся при |  | работы на ПК | работает группа |  |
|  |  |  |  |  | проектной работе | подготовке проектов, |  |  | уч-ся до 15 чел. |  |
|  |  |  |  |  | на уроках | выполнения |  |  | Если человек |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Доступ к сети | практических работ |  |  | больше, то -2 чел. |
|  |  |  |  |  | интернет | на информатике |  |  | на один ноутбук. |
| 4 | Компьютер | 11 | 11 | Педагоги | Проведение | Ведение проф. | 7 | Системность работы. | Занятость |
|  |  |  |  | (только в | уроков, кл. часов. | документации, поиск |  | Качество подготовки. | кабинета не всегда |
|  |  |  |  | учебных | Подготовка к | информации. |  | Достижение | позволяет |
|  |  |  |  | кабинетах) | урокам, | Методическое |  | предметных и | учителю в |
|  |  |  |  |  | оформление | сопровождение |  | метапредметных | работать в |
|  |  |  |  |  | документации, | урочной и |  | результатов обучения | достаточной мере. |
|  |  |  |  |  | работа с почтой. | внеурочной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Доступ к сети | деятельности, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интернет | обеспечение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наглядности, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контроля |  |  |  |
| 5 | Принтер | 7 | 7 | Учителя | Тиражирование | Доп. материалы, | 7 | Позволяет |  |
|  |  |  |  | (только в | раздаточного | наглядность |  | рационально |  |
|  |  |  |  | учебных | материала. |  |  | использовать время на |  |
|  |  |  |  | кабинетах) |  |  |  | уроке |  |
| 6 | Доступ к | 16 | 16 | Педагоги | Поиск | Экономия времени в | 5 | Экономия времени, | Интернет |
|  | сети |  |  |  | информации | поиске информации |  | возможность смотреть | отсутствуют в |
|  | интернет |  |  |  |  |  |  | вебинары, | Здании в кабинетах  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кинофрагменты на | мастерских. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уроках |  |
| 7 |  | 5 | 35 | Обучающие | Прохождение | Экономия времени в | 5 | Возможность участия | Для учащихся |
|  |  |  |  | ся | дистанционных | поиске информации |  | в дистанц.олимпиадах, | доступ к сети |
|  |  |  |  |  | олимпиад, поиск |  |  | поиск информации | интернет есть в |
|  |  |  |  |  | информации |  |  |  | библиотеке и каб. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | инф-ки |
| 8 | Магнитофон | 1 | 2 | Учитель | Прослушивание | Анализ муз. | 6 | Анализ муз. |  |
|  |  |  |  | музыки | музыкальных | произведений, |  | произведений, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | произведений | разучивание песен |  | разучивание песен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Наушники | 1 | 10 | Учащиеся | Звукозапись, | Использование | 2 | Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по |  |
|  |  |  |  |  | прослушивание | звукозаписывающего |  | ин.язу |  |
|  |  |  |  |  | аудио и | устройства при |  |  |  |
|  |  |  |  |  | видеофайлов | проведении |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собеседования по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рус.языку, ин.яз., |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прослушивание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аудиокниги и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аудиолекций |  |  |  |
| 10 |  | 1 | 1 | Учитель | Исследовательска | Возможность |  | Проведение |  |
|  |  Микроскоп |  |  | биологии | я,эксперименталь | увеличивать объекты, |  | экспериментов, |  |
|  |  |  |  |  | ная деятельность | помещённые на |  | исследований |  |
|  |  |  |  |  |  | предметной столик, в |  | развивает |  |
|  |  |  |  |  |  | 10, 60 и 200 раз. |  | любознательность и |  |
|  |  |  |  |  |  | Фотографирование и |  | интерес к природе и |  |
|  |  |  |  |  |  | проведение |  | технике, формирует |  |
|  |  |  |  |  |  | видеосъёмки. |  | первоначальные |  |
|  |  |  |  |  |  | Демонстрация |  | практико- |  |
|  |  |  |  |  |  | исследуемых |  | ориентированные |  |
|  |  |  |  |  |  | объектов и все |  | знания обучающихся |  |
|  |  |  |  |  |  | производимые с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ними действия на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мониторе, экране. |  |  |  |

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров за 2016-20 гг. по вопросам цифровизации образовательного процесса (таблица 4) выявил существенные дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшие годы станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

**Раздел 4. План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа»**

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице* *5* представлены запланированные мероприятия до 2022 года (первый этап реализации Программы), ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

***Таблица 5***

**План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа» до 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Мероприятия** | **2020 -** | **2021-** | **2022 -** | **Ответствен** | **Риски** | **Предуп** | **Ожидаемый** |  |
|  |  |  | **2021** | **2022** | **2023** | **ное лицо** |  | **режден** | **результат** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **ие** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **рисков** |  |  |
|  | **Задача 1.** | 1.Установка |  |  |  | Директор | Нехватка |  | Наличие 100 % |  |
|  | Организовать | лицензированных | 100% | 100% | 100% |  | материальных |  | лицензированных |  |
|  | деятельность по | программ |  |  |  |  | ресурсов |  | программ. |  |
|  | обновлению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Установка фильтров |  |  |  | Учитель  |  |  | На все компьютеры |  |
|  | программ | на ПК образовательного | 100% | 80% | 100% | информатики |  |  | установлены фильтры |  |
|  | ДПО в части | учреждения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | практического | 3.Проведение |  |  |  | Зам |  |  | В плане работы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | использования |  |  |  |  |  |  |
|  | мероприятий для родителей | 100% | 100% | 100% | директора |  |  | школы отражены |  |
|  | цифровых |  |  |  |
|  | и обучающихся по |  |  |  | По УВР и ВР |  |  | мероприятия с |  |
|  | технологий, |  |  |  |  |  |  |
|  | вопросам |  |  |  | учителя- |  |  | родителями и |  |
|  | включая |  |  |  |  |  |  |
|  | безопасности в сети |  |  |  | предметники |  |  | обучающимися по |  |
|  | вопросы |  |  |  |  |  |  |
|  | интернет |  |  |  | , |  |  | вопросам |  |
|  | кибербезопасности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | классные |  |  | безопасности в сети |  |
|  | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | руководител |  |  | интернет |  |
|  | «кибергигиены» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 2** | 1.Анализ ситуации в |  |  |  | Зам. |  |  | Педагоги |
| Обеспечить | ОУ с целью выявления | - |  |  | директора по |  |  | планируют курсы ПК по |
| условия для | уровня владения цифровыми |  |  |  | УВР |  |  | современным |
| осуществления | технологиями и |  |  |  |  |  |  |  | технологиям |
| переподготовки | потребностей в повышении |  |  |  |  |  |  | цифровизации, в т.ч. |
| **кадрового** состава | квалификации. |  |  |  |  |  |  |  | по технологиям |
| ОО по технологиям | Диагностика уровня ИКТ- |  |  |  |  |  |  | онлайн-обучения. |
| цифровизации | компетентности педагогов |  |  |  |  |  |  |  |
| образования | школы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. - Обучение педагогов |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на уровне ОО, |  |  |  |  |  |  | Недостаточно |  |  |
|  | - прохождение курсов |  |  |  |  | е финансиро- |  |  |
|  | повышения квалификации |  |  |  |  | вание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задача 3.** | 1. | Реализация |  | + |  |  | ШМО, зам. |  |  | Систематизация |
| Организовать | школьного проекта | Участи |  |  | Директора по УВР, |  |  | имеющихся ЦОР, |
| виртуальное | «Цифровые технологии в | е 70% |  |  | учитель  |  |  | обмен опытом, |
| профессиональное | помощь педагогу» |  | педагог |  |  | информатики |  |  | доступ к |
| сетевое | (создание и размещение с | ов |  |  |  |  |  | современным |
| сообщество | помощью внутренней |  |  |  |  |  |  | образовательным |
| педагогов ОО | локальной сети каталога с |  |  |  |  |  |  | ресурсам, расширение |
|  | имеющимися в ОО |  |  |  |  |  |  |  | возможностей |
|  | систематизированными |  |  |  |  |  |  | коммуникации внутри |
|  | ЦОР по предметным |  |  |  |  |  |  | пед. коллектива |
|  | областям: полезные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программы; ЦОР, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | созданные педагогами; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | электронные книги и |  |  |  | Ответственн | Нехватка |  |  |
|  |  | журналы; рецензии и |  | + | + | ый за сайт | дискового |  |  |
|  |  | отзывы) |  |  |  |  | пространства |  |  |
|  |  | 2. | Создание на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | школьном сайте раздела |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Электронная |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | методическая копилка» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задача 4.** Создать |  | 1.Обзор цифровых | + |  |  | Зам.директор | Доступ к сети |  | Использование в |
| актуальный |  | образовательных |  |  |  | а по УВР | интернет. |  | работе педагогов |
| справочник |  | ресурсов, анализ |  |  |  |  | Невозможност |  | цифровых |
| цифровых |  | использования их в |  |  |  |  | ь |  | образовательных |
| образовательных |  | образовательной |  |  |  |  | использовани |  | ресурсов для детей с |
| ресурсов для |  | деятельности. |  |  |  |  | я цифровых |  | ОВЗ, детей |
| использования в |  | 2. Использование |  |  |  | Администра | ресурсов при |  | инвалидов. |
| образовательном |  | цифровых образовательных |  |  |  | ция, учитель информатики, | некоторых |  | Организация |
| процессе для детей |  | ресурсов в работе с детьми |  |  |  | родители | видах |  | дистанционного |
| с ОВЗ, детей- |  | ОВЗ. |  |  |  |  | обучающихс | заболеваний |  | обучения детей с ОВЗ |
| инвалидов |  | 3. Дистанционное обучение |  |  |  | я |  |  | по отдельным |
|  |  | детей с ОВЗ, обучающихся, |  |  |  |  |  |  | дисциплинам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | находящихся на |  |  |  |  |  |  |  | Формирование новых |
|  | длительном лечении по |  |  |  |  |  |  | возможностей |
|  | отдельным дисциплинам |  |  |  |  |  |  | организации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процесса. |
| **Задача 5.** | 1.Участие в проекте | 30 % |  |  | Классные | Низкая | Просмот | Расширение |
| Расширить | «Проектория» |  | старше |  |  | руководител | скорость | р уроков | образовательных |
| возможности |  |  |  | классн |  |  | и 8-9х | интернета. | в | возможностей для |
| и количество |  |  |  | иков |  |  | классов | Временной | видеоза | обучающихся; доступ |
| пользователей |  |  |  |  |  |  |  | доступ к | писи | к самым современным |
| онлайн- | 2.Работа | с | онлайн- | 30% |  |  | Классные | online |  | образовательным |
| образования | платформами: |  | учащих |  |  | руководител | режиму. |  | ресурсам |
| (педагогов и | Учи,ру |  | Знаника, | ся |  |  | и, учителя- | Недостаточно |  |  |
| обучающихся) |  | ЯндексУчебник, |  |  |  | предметники | е количество |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | точек доступа |  |  |
|  | 3.Дистанционное | обучение | 100 % |  |  | Учителя- | выхода в |  |  |
|  | обучающихся |  | уч-ся |  |  | предметники | Интернет |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.Корпоративное | обучение |  | 100% |  | Педагогичес |  | Использ | Повышение |
|  | педагогического |  |  |  |  | кий |  | ование | квалификации |
|  | коллектива | в | «Школе |  |  |  | коллектив |  | собстве | педагогов. |
|  | цифрового |  | века» |  |  |  |  |  | нного |  |
|  | **(https://1sept.ru/)** |  |  |  |  |  |  | доступа | Временная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к сети | оптимизация (без |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | интерне | ограничений) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | т |  |

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательного процесса.

Помимо этого, планируется развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-библиотечного центра; регулярное использование электронного журнала, как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.

* 2020-2021 учебном году запланирована реализация проекта *«Цифровая* *грамотность учителя или шаг в будущее».* Цель роекта:развитие профессиональнойкомпетентности педагогических работников в области использования современных информационно-коммуникационных технологий*.* В рамках проекта предполагается проведение творческих мастерских, мастер-классов, ролевых и деловых игр,

имитирующих профессиональные ситуации, занятий с использованием информационных технологий, просмотр вебинаров, организация курсовой подготовки.

**Раздел 5. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

Основной целью проекта **«Цифровая образовательная среда»** является создание

* 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

**Прогнозируемые результаты федерального проекта:**

* 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.
* Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
* Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
* Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
* Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.
* Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица 6), в которой

отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2020 по 2024 год и включает в себя 8 основных показателей с учетом региональных ориентиров:

1. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50 Мб/c - для образовательных организаций, расположенных в селах (%)
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования (нет/да)
3. Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
4. Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
5. Реализуются программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент
6. Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных (%)
7. Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
8. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования (%)

**Раздел 6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды**

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ЦОС основаны на квалиметрическом подходе. *Квалиметрия* *–* теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательного процесса. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым. Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретная школа.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В. «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна проблема – отсутствие ясного видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);
2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;
3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;
4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.
* качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

• появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;

• появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);

• распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;

• сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);

• признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

**Раздел 7. Планируемые результаты реализации**

**Программы «Наша цифровая школа»**

* + 2024 году:
1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью.
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и

индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

1. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.
2. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
3. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках

периодическойаттестациивцифровойформесиспользованием

информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

1. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

***Приложение 1***

**Ресурсы для цифрового образования:**

* Intalent/Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
* Стемфорд - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов,

созданная с целью ранней профориентации и популяризации естественных наук и основ нанотехнологий.

* Jalinga - проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайн занятий.
* АССОЦИАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ - объединение лучших российских проектов, обучающих детей в возрасте от 5 до 18 лет основам программирования и системного мышления в игровой форме.
* Онлайн-школа Фоксфорд - онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия.
* Tapanda - система сама выдает ребенку задание и проверяет правильность выполнения, снижая нагрузку на педагога.
* НОТО - ассоциация, объединяющая педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе.

 Интернет –сервис Prezi- создание на сервисе интерактивных презентаций креативного характера (с фото, видео).

***Приложение 2***

**ГЛОССАРИЙ**

1. Геймификация - это современный подход в обучении, который предполагает внедрение элементов игры в процесс изучения дисциплин. Этот способ обучения является одним из самых эффективных на сегодняшний день.

Геймификация вызывает соревновательный дух у обучающихся и помогает поддерживать продолжительный интерес к учебе. Пример геймификации - это прохождение учеником множества уровней (блоков заданий) на мультимедийной основе, мотивирующее на достижение новых целей и повышение собственной конкурентоспособности.

1. Информационно-образовательная среда (ИОС) - Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.
2. Прокторинг -это система, которая осуществляет следующие действия: ведет запись с веб-камеры и экрана компьютера учащегося, записывает аудио с микрофона, фиксирует действия учащегося на компьютере.

Основными задачами прокторинга являются сверка личности учащегося по видео с веб-камеры в начале экзамена, а также отслеживание его присутствия на экзамене и пресечение попыток списывания.

1. Цифровая грамотность — готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.