

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. ПРИРЕЧНОЕ**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА**

07.09. 2023г.

№ 118

**Об утверждении Положения о порядке и оценке эффективности  
использования учебно-лабораторного оборудования для предметных  
кабинетов физики, химии, биологии и центра «Точка роста»**

С целью оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии (Приложение № 1 ).
2. Учителям – предметникам, руководителям МО использовать в учебной деятельности методические рекомендации по оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов.
3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на Мурзаканову М.Л., заместителя директора по УВР.

Верно:

Директор

Ф.Х. Махцева

**Положение**  
**о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного**  
**оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии и центра «Точка роста»**

## **1 Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования ОУ.

1.2. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности школы;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

2 Основания и порядок проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

2.1. С целью проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно- общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), администрация школы.

2.2. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

протоколы педагогических советов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;

приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;

положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;

паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;

рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования; классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;

план методической работы общеобразовательного учреждения, в отражающие мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии и образовательном процессе;

план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;

публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;

журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, положение об оценке профессиональной деятельности педагогов,

содержащее показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования .организует анкетирование педагогов и учащихся,

анализирует сайт общеобразовательного учреждения, данные федерального электронного мониторинга, проверяет исправность оборудования.

2.4. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования за отчетный период.

2.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.6. Оценка эффективности проводится ежегодно.

3 Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

3.1. Настоящим положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий).

**Критерии представлены в приложении №1.**

Критерии	Показатели	Источник данных
Соответствие информирован о используемого получения оборудования;	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	Протоколы педагогических советов. Приказ о распределении.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета.	Паспорт учебного кабинета.
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования В школе утверждено положение о порядке использования оборудования.	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования. Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.
	Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (раздел «Тематическое поурочное планирование»)	Рабочие программы по физике, химии, биологии
Обеспечение функционирования оборудования.	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования.
Профессиональная компетентность педагогических работников.	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	Сертификаты, полученные в ходе аттестации или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования.
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщение опыта	План методической работы.
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования	План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. Журнал посещений уроков, в котором зафиксировано использование оборудования в соответствии с его назначением.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы *</b>	<b>Примечание</b>
<p>1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в ОУ программам.</p>	<p>Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно- лабораторного оборудования Возможность использования учебно- лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование»)</p>		
	<b>Максимум 12 баллов</b>		
<p>2. Обеспечение функционирования учебно- лабораторного оборудования</p>	<p>2.1. Исправность оборудования</p>		
	<b>Максимум 2 балла</b>		
<p>3. Профессиональная компетентность педагогов</p>	<p>3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей- предметников, эффективно использующих учебно-</p>		

	лабораторное оборудование		
	<b>Максимум 8 баллов</b>		
4.Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении.	<p>Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.</p> <p>Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.</p> <p>Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия</p>		

	<b>Максимум 10 баллов</b>		
<p><b>Высокий уровень: более 27 баллов</b>  <b>Достаточный уровень: 16-26 баллов</b>  <b>Низкий уровень: менее 16 баллов</b></p>			

Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:

- 2 -соответствует полностью, есть в наличии;
- 1– соответствует частично, представлено не в полной мере;0 – не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 3.

**Рекомендации:**

- 1.
- 2.

**Выводы: например:** В общеобразовательном учреждении ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.

Дата

Подписи членов комиссии:

## Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

### МКОУ «СОШ» с.п.Приречное

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{оснащ}}$  – количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$  общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{исп}}$  - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется по основанию рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$  - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется по основанию паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{внд}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{внд}}$  - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$  - общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где  $K_{\text{исп}}$  - количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету  $K_{\text{всего}}$  – общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где  $K_{исп}$  – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного базовой школой, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ);

$K_{всего}$  – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно- лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)

0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)

более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла)





